RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Unggulan Indramayu
Kelas/Semester : IV / 2
Mata Pelajaran : Matematika
Sub Mata Pelajaran : Dua garis sejajar dipotong garis
Pembelajaran : 4
Alokasi waktu : 1 x 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.10 Menjelaskan hubungan antargaris (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model kongkret.
4.10 Mengidentifikasi hubungan antargaris (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model kongkret.

Indikator:

3.10.1 Menentukan sudut yang terjadi jika dua garis sejajar dipotong oleh sebuah garis.
4.10.1 Mengidentifikasi sudut yang terjadi jika dua garis sejajar dipotong oleh sebuah garis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan 3 pensil, siswa mampu menentukan sudut yang terjadi jika dua garis sejajar dipotong oleh sebuahgaris dengan benar.
2. Dengan menggunakan 3 pensil, siswa mampu mengidentifikasi sudut-sudut yang terjadi jika dua garis sejajar dipotong oleh sebuah garis dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Sudut yang terjadi jika dua garis sejajar dipotong oleh sebuah garis. Dilahan parkir mobil biasanya terdapat garis-garis berwarna putih atau kuning yang digunakan sebagai pembatas, lahan. Garis-garis tersebut merupakan garis garis sejajar yang dipotong oleh sebuah garis lurus sehingga membentuk sudut-sudut. Jika terdapat dua garis sejajar yang dipotong oleh sebuah garis maka akan terbentuk beberapa jenis sudut, yaitu :

a. Sudut-sudut sehadap
b. Sudut-sudut dalam bersebrangan
c. Sudut-sudut dalam bersebrangan
d. Sudut-sudut bertolak

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah dan Penugasan

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/alat : Busur, pensil, gambar dua garis sejajar dipotong oleh sebuah garis
Sumber Belajar : Gunanto (2016). *Matematika untuk SD/MI Kelas IV Kurikulum 2013 yang disempurnakan.* Jakarta: Erlangga

G. KEGIATAN BELAJAR

I. PENDAHULUAN (alokasi waktu : 2 menit)

- Kelas dimulai dengan salam dilanjutkan dengan do'a. **(Religius dan Integritas)**
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang *sudut pada 2 garis sejajar yang dipotong garis. (**Communication)***
- Guru memberikan apersepsi materi dengan memberikan cerita dan mengaitkan materi sebelumnya.

- Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan *sudut pada 2 garis sejajar yang dipotong garis.*
- Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang *sudut pada 2 garis sejajar yang dipotong garis.*

II. KEGIATAN INTI (alokasi waktu : 6 menit)

Mengamati

- Guru membimbing peserta didik bersama teman sebangku membentuk 2 garis sejajar menggunakan pensil. ***Collaboration***
- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati ilustrasi permasalahan yang diberikan. ***Mandiri***

Menanya

- Guru menfasilitasi peserta didik untuk saling menanyakan pendapat peserta didik yang lain mengenai ilustrasi permasalahan tentang besar sudut pada 2 garis yang dipotong. ***Gotong Royong***

Mencoba

- Guru membimbing peserta didik menaksir dan menentukan besar tiap sudut bila kedua garis itu jika dipotong dan mencoba lagi dengan posisi berbeda. ***Creativity and Innovation***
- Guru membimbing peserta didik untuk bekerja sama dengan teman sebangku dalam mendiskusikan pendapat mereka tentang besar sudut pada 2 garis yang dipotong.***Gotong Royong***

Menalar

- Guru mendampingi peserta didik dalam menyimpulkan hasil diskusinya.***Collaboration***
- Guru mendampingi peserta didik dalam menyusun langkah-langkah penyelesaian permasalahan dengan rapi.***Critical Thinking and Problem Solving***

Mengkomunikasikan

- Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kerja kelompoknya di hadapan guru dan teman-temannya.***Communication***

III. PENUTUP (alokasi waktu : 2 menit)

- Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang sudut pada 2 garis yang dipotong. ***Gotong Royong***
- Guru melakukan evaluasi tentang sudut pada 2 garis yang dipotong.***Mandiri***
- Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu *menyelesaikan masalah berkenaan dengan* sudut pada 2 garis yang dipotong.***Communication***
- Guru memberikan beberapa soal sudut pada 2 garis yang dipotong untuk mereka kerjakan secara mandiri di rumah.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan melalui pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Lampiran penilaian

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang sudut pada 2 garis yang dipotong, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai							Keterangan
		Aspek Sikap Spiritual		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan			
		Bersyukur Setelah Selesai Melakukan Kegiatan		Ketetapan dalam Menentukan sudut pada 2 garis yang dipotong		Keterampilan Menuliskan Langkah-langkah dalam Menyelesaikan Permasalahan			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	1	2	3	
1.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spriritual

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = runtut dan mulai dipahami,

2 = mudah dipahami tapi tidak runtut,

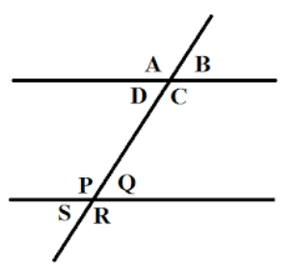
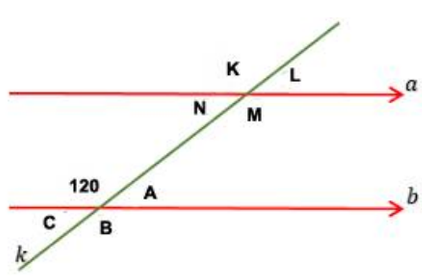
1 = tidak runtut dan suli dipahami.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Contoh Soal :

1. Perhatikan gambar disamping kemudian tentukan :
   1) Pasangan sudut sehadap
   2) Pasangan sudut yang saling bertolak belakang
   3) Sudut yang sehadap dengan <Q !
   4) Sudut dalam bersebrangan yang besarnya sama dengan <C
   5) Sudut luar bersebrangan yang besarnya sama dengan <S



2. Tentukan besar sudut berikut berdasarkan gambar disamping (Ingat sudut lurus sama dengan 180)
   1) <B
   2) <A
   3) <K
   4) <M
   5) <L