

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA A. Wahid Hasyim Tebuireng Jombang
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XII/Genap
 Materi Pokok : **Manual Penggunaan Teknologi dan Kiat-Kiat (Tips)**
 Alokasi Waktu : 10menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menirukan beberapa contoh teks prosedur berbentuk manual dan tips.
- Memahami contoh tabel analisis dari teks dan melengkapi tabel analisis yang disediakan guru.
- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur dan tips
- Menganalisis dan membandingkan beberapa teks prosedur lain dengan memperhatikan struktur teks, dan unsur kebahasaan.
- Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing.
- Membuat, mempresentasikan/ menerbitkan sebuah teks prosedur yang ada di sekitar kehidupan peserta didik

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian

Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop

Sumber Belajar :

Sudarwati. TM, Eudia Grace. 2018. Procedure Text. Imperative, Pathaway to English XII, Jakarta: Erlangga

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (1 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: Tata bahasa: kalimat imperatif, negatif dan positif.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (8 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 siswa dan diminta untuk mengamati gambar Procedure Text dan bahan bacaan terkait materi Tata bahasa: kalimat imperatif, negatif dan positif.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi lembar diskusi kelompok tentang procedure text dan mengarah pada materi yang berkaitan dengan Tata bahasa: kalimat imperatif, negatif dan positif.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai lebar diskusi yang diberikan dan Tata bahasa: kalimat imperatif, negatif dan positif.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Tata bahasa: kalimat imperatif, negatif dan positif. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (1 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tebuireng, 6 Januari 2022

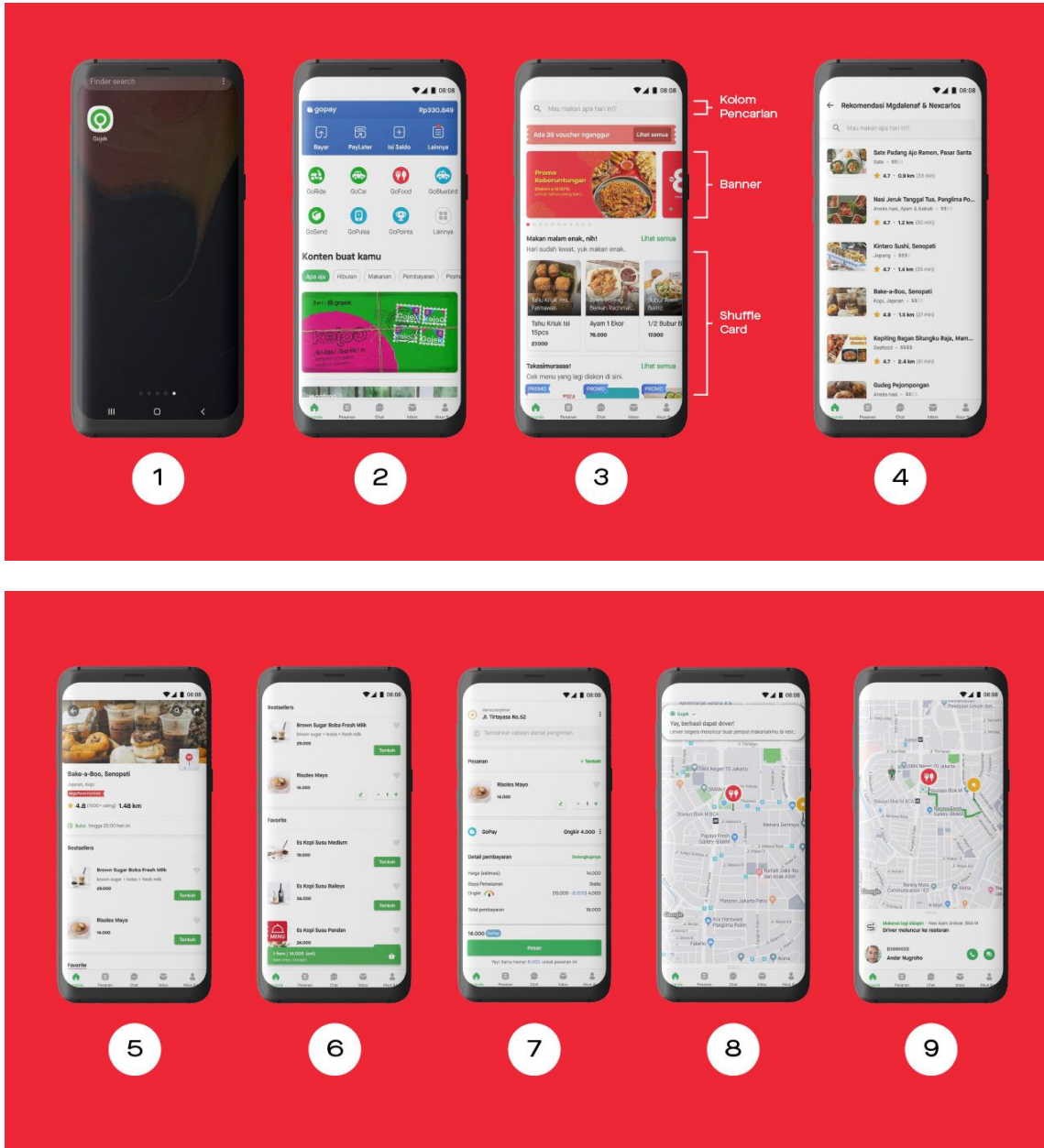
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. DJOKO SUWONO, M. Si

DWI INDAH LESTARI, S. Pd.

LAMPIRAN I

Lembar diskusi



- Choose the best Goal based on the text given
 - How to order Go-Ride via online
 - How to make “Pecel”
 - How to order food via online apps
 - How to operate online apps
- What are the materials needed based on the picture above?
- Arrange the sentences below to be a good Procedure text.

A	Choose the food you wish to order
B	Total price will be shown in app, make sure to check it out
C	First of all, click online apps (Go-Jek) on Homepage
D	Finally, the driver will contact you as soon as the order is received, please pick up the phone so driver can support promptly.
E	Click ' Order ' to book. Currently, <i>GoFood</i> only supports using cash as a payment method, please pay driver with cash when receiving food.
F	If you have any specific requirement for food, don't forget to write down in Note
G	Select <i>GoFood</i> menu
H	Enter your address as a pickup location in 'Your location' section
I	Select restaurant and add item

- Observe the verb use in the Procedure Text

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual (KI-1) dan Sikap Sosial (KI-2)

No	Waktu	Peserta Didik	Catatan Prilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

Catatan :

Penilaian sikap dilakukan dengan cara mencatat kejadian-kejadian ekstrem yang dilakukan peserta didik, baik ekstrem baik atau jelek.

Keterangan:

Nilai utama Karakter dan Karakter Operasional Sikap Spiritual (KI-1)

1. Religiusitas: taat beribadah, bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, toleransi.
2. Integritas: jujur, rendah hati, santun, tanggung jawab, keteladanan, komitmen moral, cinta kebenaran, menepati janji, dsb.

Nilai utama Karakter dan Karakter Operasional Sikap Sosial (KI-2)

1. Nasionalisme: cinta tanah air, semangat kebangsaan, menghargai kebhinekaan, menghayati lagu nasional dan lagu daerah, cinta produk Indonesia, cinta damai, rela berkorban, taat hukum, dsb
2. Kemandirian: disiplin, percaya diri, rasa ingin tahu, tangguh, bekerja keras, mandiri, kreatif-inovatif, pembelajar sepanjang hayat
3. Gotong royong: suka menolong, bekerjasama, peduli sesama, peduli lingkungan, kebersihan dan kerapian, kekeluargaan, dsb.
4. Integritas: jujur, rendah hati, santun, tanggung jawab, keteladanan, komitmen moral, cinta kebenaran, menepati janji, dsb.

B. Penilaian Pengetahuan

DAILY TEST PROCEDURE TEXT- IMPERATIVES

NAME : _____

CLASS : _____

Answer the questions by choosing either A, B, C, D, or E.

1. What did you say? I can't hear you. Please ____ off the radio.
 - A. Turned
 - B. Turn
 - C. Turning
 - D. Be turned
 - E. Has turned
2. We are going. Please ____ ready in 10 minutes.
 - A. Get
 - B. Got
 - C. Getting
 - D. Has got
 - E. To get
3. Don't _____ today.
 - A. To smoke
 - B. Smoke
 - C. smoked
 - D. Enjoy smoking
 - E. Allow yourself to smoke
4. She washed the apples in cold water. "Now _____ your hands.", I said to her.
 - A. Washing
 - B. Washed
 - C. To wash
 - D. Wash
 - E. Has washed
5. " ____ out from here. _____ again".
 - A. Got out, don't come
 - B. Getting out, didn't come
 - C. Get out, don't came
 - D. Get out, didn't come
 - E. Get out, don't come
6. Which sentence is correct?
 - A. Please come here. I needs you to feed the cow.
 - B. Please come here. I need you feed the cow.
 - C. Please come here. I need you to feed the cow.
 - D. Please came here. I need you to feed the cow.
 - E. Please came here. I need you feed the cow.
7. Which sentence is correct?
 - A. Don't snores at night.
 - B. Don't laugh at him.
 - C. Don't smoking here
 - D. Don't stalking your ex-boyfriend
 - E. Don't cheats in exams
8. Which sentence is correct?
 - A. Don't touch it. It is hot
 - B. Don't touch him. It is hot.
 - C. Don't touch it. It not hot
 - D. Don't touched it. It was hot.
 - E. Don't touch me. It was hot

9. Which sentence is correct?

- A. Do have a more tea.
- B. Do has some more tea.
- C. Do have some more tea.
- D. Do have a some more tea.
- E. Do has a tea

10. Which sentence is correct?

- A. Do let not him play in that park.
- B. Does let not him play in that park.
- C. Do not let him played in that park.
- D. Do not let him play in that park.
- E. Does not let him played in that park

ANSWER KEY

- 1. B
- 2. A
- 3. B
- 4. D
- 5. E
- 6. C
- 7. B
- 8. A
- 9. C
- 10. D

Nilai Akhir = Jawaban Benar x 10

A. Penilaian Keterampilan

1. Penilaian Kinerja Praktik (Diskusi)

No	Peserta Didik	Kerjasama	Keaktifan	Ketepatan	Skor	NA
		1-4	1-4	1-4		
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (12)}} \times 100$$

Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kerjasama	Kerjasama dengan kelompok kurang bai	Kerjasama Dengan kelompok cukupbaik	Kerjasama dengan kelompok baik	Kerjasama dengan kelompok sangat baik
2	Keaktifan	Kurang aktif dalam berdiskusi	Cukup aktif dalam berdiskusi	Aktif dalam berdiskusi	Sangat aktif dalam berdiskusi
3	Ketepatan	Jawaban kurang tepat	Jawaban cukup tepat	Jawaban tepat	Jawaban sangat tepat

2. Penilaian Kinerja Produk (Pajangan Laporan)

No	Peserta Didik	Keindahan	Kebersihan	Layout	Isi	Skor	NA
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (12)}} \times 100$$

Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Keindahan	Pajangan laporan kurang indah	Pajangan laporan cukup indah	Pajangan laporan indah	Pajangan laporan sangat indah
2	Kebersihan	Pajangan laporan kurang bersih	Pajangan laporan cukup bersih	Pajangan laporan bersih	Pajangan laporan sangat bersih
3	Lay out	Komposisi layout kurang proposional dan menarik	Komposisi layout cukup proposional dan menarik	Komposisi layout proposional dan menarik	Komposisi layout sangat proposional dan menarik
4	isi	Isi materi kurang menarik dan sesuai	Isi materi cukup menarik dan sesuai	Isi materi menarik dan sesuai	Isi materi sangat menarik dan sesuai

3. Penilaian Keterampilan Berbicara (Speaking)

No	Peserta Didik	Pronunciation (Pengucapan)	Grammar (Tata Bahasa)	Vocabulary (Kosa Kata)	Fluency (Kelancaran)	Skor	NA
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Pronunciation (Pengucapan)	Pengucapan kurang dipahami	Pengucapan cukup dipahami	Pengucapan mudah dipahami	Pengucapan sangat mudah dipahami dan jelas
2	Grammar (Tata Bahasa)	Tata Bahasa sulit dipahami	Tata Bahasa cukup sulit dipahami	Tata Bahasa mudah dipahami	Tata Bahasa sangat mudah dipahami
3	Vocabulary (Kosa Kata)	Kosakata sangat terbatas dan sulit dipahami	Kosakata cukup terbatas dan cukup dipahami	Kosakata cukup dan mudah dipahami	Seperti native Speaker
4	Fluency (Kelancaran)	Bicara terputus-putus	Sering ragu-ragu	Kelancaran sedikit terganggu karena minim kosakata	Lancar seperti Native speaker

LAMPIRAN II

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

- Judul : Procedure Text (sesuai hasil diskusi kelompok)
Tujuan : Peserta didik memahami cara membuat dan mempraktekkan procedure text
Alat dan Bahan : kertas manila, alat tulis, dan bahan-bahan yang diperlukan kelompok dalam menyusun teks Procedure

Langkah-Langkah Kegiatan:

1. Membentuk kelompok beranggotakan maksimal 4 siswa.
2. Menentukan Goal, Materials, dan Steps yang akan didiskusikan untuk text Procedure
3. Membuat laporan di kertas ukuran poster (kertas manila) dari text procedure yang telah didiskusikan
4. Mempresentasikan dan mendemonstrasikan hasil kerja kelompok
5. Menempel hasil laporan teks procedure.

Goal

Materials

Steps