

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 GRATI  
**Mata Pelajaran** : Bahasa dan Sastra Inggris (Peminatan)  
**Kelas/Semester** : XI /Gasal  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021  
**Materi Pokok** : Teks Narrative (Cerita Pendek)  
**Alokasi Waktu** : 6 JP x 45 menit ( 2 x Pertemuan)

### A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1 <b>Menganalisis</b> fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek (C4) 3.5.2 <b>Membuat resume</b> fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek (C6)
4.5 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif,lisan dan tulis, terkait cerita pendek	4.5.2.1 <b>Membuat</b> teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. (C6) 4.5.2.2 <b>Menyajikan</b> teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. (C6)

### C. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari kegiatan pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik adalah sebagai berikut:

1. Setelah melakukan **tanya jawab dan diskusi kelompok** di **WA, Zoom/Google Meet dan Google Classroom** terkait teks naratif, peserta didik mampu **menentukan** fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek.
2. Setelah melakukan **tanya jawab dan diskusi kelompok** di **WA, Zoom/Google Meet dan Google Classroom** terkait teks naratif, peserta didik dapat **membuat resume** fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek.
3. Setelah **melakukan simulasi dengan guru** di **Zoom/Google Meet dan Google Classroom** terkait teks naratif, peserta didik dapat **membuat** teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

4. Setelah **membuat teks naratif (cerita pendek)**, peserta didik dapat **menyajikan** teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik. (**PPK**)

#### D. Materi Pembelajaran

##### 1. Materi Pembelajaran Reguler

###### a. Fakta:

###### ➤ Struktur Teks

- *Orientation*, adalah struktur yang berisi pengenalan latar cerita yang berkaitan dengan waktu, suasana, dan tempat yang berkaitan dengan cerpen.
- *Complication*, berisi urutan kejadian yang dihubungkan secara sebab akibat, pada struktur ini anda mendapatkan karakter atau watak pelaku cerita karena beberapa kerumitan mulai bermunculan.
- *Resolution*, pada struktur ini pengarang mengungkapkan solusi yang yang dialami tokoh.
- *Coda*, merupakan nilai nilai atau pelajaran yang dapat dipetik dari suatu teks oleh pembacanya.

###### b. Konsep

###### ➤ Teks narrative terkait cerita pendek

###### c. Prinsip

###### ➤ Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan

- Simple Past dan Past Perfect tense
- Penyebutan kata benda
- Modal auxiliary verbs.
- Ejaan dan tulisan yang jelas dan rapi
- Rujukan kata

###### d. Prosedur

###### ➤ Membuat teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

##### 2. Materi pembelajaran remedial

###### ➤ Teks narrative terkait cerita pendek

##### 3. Materi pembelajaran pengayaan

###### ➤ Kata-kata terkait dengan nilai moral, kejadian/peristiwa yang terjadi.

#### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : *Project Based learning*

#### F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

##### 1. Media/alat:

- Laptop,
- Handphone,
- Bahan Tayang (foto, PPT/video)
- Aplikasi Pembelajaran: Zoom/Google Meet, Google Classroom, Google form, Kahoot dan WA

##### 2. Sumber Belajar

1. Sudarwati, T. Eudia Grace. 2017. Pathway to English untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 yang disempurnakan, Kelompok Peminatan. Jakarta: Penerbit Erlangga.
2. Jannah, HIRFATUL. 2018. UKBM (Unit Kegiatan Belajar Mandiri) Bahasa dan Sastra Inggris kelas XI Semester 1. Pasuruan: SMAN 1 Grati.
3. Short movie 'The Peacock and the Crane' dari YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=4ZFZaJurU6c>
4. Buku dan sumber lain yang relevan

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b> (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (<b>PPK</b>) serta membiasakan membaca dan memaknai (<b>Literasi</b>)).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan persiapan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui <b>Zoom atau Google Meet</b></li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui <b>Google Form dan grup WA</b></li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengecek dan konfirmasi melalui <b>grup WA</b> kelas.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Membuat teks khusus dalam bentuk poem</i></li> </ul> </li> <li>Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan narrative</i> dalam bentuk cerita pendek</li> </ul> </li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Menyampaikan garis besar cakupan materi</li> <li>Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> <li>Membagi peserta didik menjadi 9 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 orang).</li> </ul>	
Kegiatan Inti ( 105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati tayangan video mengenai short story 'The Peacock and the Crane' pada link YouTube yang dilampirkan di Google Classroom</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyebutkan karakter yang terlibat, alur cerita dan akhir dari cerita pada video tersebut</li> </ul>
Problem statemen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dari tampilan slide PowerPoint, Peserta didik menyimak teks naratif dalam bentuk cerita pendek</li> </ul>

(pertanyaan/identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui diskusi kelompok, peserta didik menentukan fungsi sosial teks naratif dalam bentuk cerita pendek</li> </ul>
Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui diskusi kelompok, peserta didik menganalisis struktur teks naratif dalam bentuk cerita pendek.</li> <li>Melalui diskusi kelompok, peserta didik menemukan unsur kebahasaan teks naratif dalam bentuk cerita pendek.</li> </ul>
Data processing (pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama kelompok peserta didik membuat resume teks naratif dalam bentuk cerita pendek.</li> <li>Peserta didik mengirimkan jawaban melalui google classroom</li> </ul>
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mempresentasikan hasil resume melalui Stream di Google Classroom atau grup WhatsApp</li> <li>Peserta didik dan guru berdiskusi dan melakukan tanya jawab mengenai hasil resume dari teks naratif melalui Stream di Google Classroom atau grup WhatsApp</li> </ul>
Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dan guru melakukan refleksi melalui aplikasi Google Classroom atau WhatsApp</li> <li>Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada UKBM atau buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran (jawaban diupload pada <a href="#">Assignment di Google Classroom</a>)</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ol>	

<b>2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b> (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (<b>PPK</b>) serta membiasakan membaca dan memaknai (<b>Literasi</b>).</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan persiapan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui Zoom atau Google Meet</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui Google Form dan grup WA</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengecek dan konfirmasi melalui grup WA kelas.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks narrative terkait cerita pendek</li> </ul> </li> <li>Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta</li> </ul>	

<p>didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teks <i>narrative</i> terkait cerita pendek</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi</li> <li>• Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> </ul> <p>Membagi peserta didik menjadi 9 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 orang).</p>	
<b>Kegiatan Inti (105 Menit)</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik di beri 4 macam judul teks <i>narrative</i> terkait cerita pendek melalui Zoom atau Google Meet dan Google Classroom</li> <li>• Setiap kelompok memilih satu judul cerita pendek.</li> </ul>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi Data collection (pengumpulan data))	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru bertanya jawab melalui Zoom atau Google Meet tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui kolaborasi dan kerjasama kelompok, peserta didik mencari bahan materi (dari internet atau buku pelajaran) untuk membuat teks <i>narrative</i> terkait cerita pendek tentang beberapa genre (fable, legend, fairy tale, folklore, dsb). Mengidentifikasi genre cerita yang akan disusun</li> </ul>
Data processing (pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui kolaborasi dan kerjasama kelompok, peserta didik membuat teks <i>narrative</i> terkait cerita pendek tentang beberapa genre (fable, legend, myth, folktale,dsb) sesuai minat dan kesepakatan dengan kelompok dengan mengikuti langkah berikut ini:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pre-writing                 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menentukan judul cerita pendek yang akan disusun</li> <li>➤ Membuat kerangka cerita melalui brainstorming atau mind mapping</li> </ul> </li> <li>b. Writing                 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat elaborasi kalimat berdasarkan unsur kebahasaan teks naratif</li> <li>➤ Menyusun kalimat tersebut menjadi beberapa paragraf sesuai struktur teks naratif</li> </ul> </li> <li>c. Revising                 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menambah, mengurangi dan memodifikasi beberapa kata atau kalimat dalam cerita agar lebih coherent dan cohesive menggunakan acaun cohesive devices</li> </ul> </li> <li>d. Editing                 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membaca ulang cerita pendek yang telah disusun dan melakukan editing pada ejaan, tata bahasa dan bagian lainnya yang perlu diperbaiki untuk mendapatkan konsistensi karakter dan alur cerita.</li> </ul> </li> <li>e. Publishing                 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menulis cerita pendek yang telah diedit dan siap dikomunikasikan dengan guru dan teman dari kelompok lainnya.</li> <li>➤ Mencantumkan referensi pada bagian akhir</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengirim teks naratif dalam bentuk cerita pendek melalui Google Classroom</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil teks naratif dalam bentuk cerita pendek dengan cara telling story (audio/video) melalui Google Classroom atau WhatsApp secara individu.</li> </ul>

Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru melakukan refleksi melalui aplikasi Google Classroom atau WhatsApp</li> <li>• Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada UKBM atau buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran (jawaban diupload pada Assignment di Google Classroom)</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
Guru:	
1) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.	
2) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2		...	...	...	...	...	...	

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

## Penilaian Pengetahuan

### A. Pengetahuan Kisi kisi

KD	IPK	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK	NO
3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya	1 Menentukan fungsi sosial teks naratif terkait cerita pendek. 2 Menganalisis struktur teks narrative terkait cerita pendek. 3 Menemukan unsur kebahasaan dalam bentuk teks narrative terkait cerita pendek.	Teks Naratif	Disajikan teks naratif, peserta didik dapat 1 Menentukan fungsi sosial teks narrative terkait cerita pendek. 2 Menganalisis struktur teks narrative terkait cerita pendek. 3 Menemukan unsur kebahasaan dalam bentuk teks narrative terkait cerita pendek.	uraian	1-3

## Penilaian Keterampilan

### a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>		<b>10</b>	

#### Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

## Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	

2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hampir tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

**Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan	Hampir sempurna	5	4

	<i>(pronunciation)</i>	Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi <i>(intonation)</i>	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran <i>(fluency)</i>	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna <i>(accuracy)</i>	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

#### Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

Grati, 13 Juli 2020

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 Grati

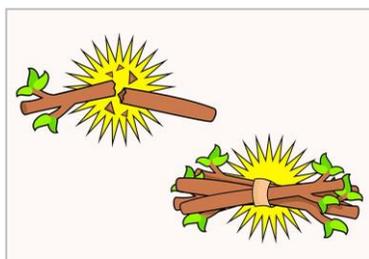
Guru Mata Pelajaran

**Drs. H. Achmad Zaenal Pribadi, M. Pd**  
NIP. 19631219 198803 1 005

**Hirfatul Jannah**

## Lampiran Materi

### A Bundle of Sticks



Once upon a time, three neighbours living in a village were having trouble with their crops. Each of the neighbours had one field, but the crops on their fields were infested with pests and were wilting. Every day, they would come up with different ideas to help their crops. The first one tried using a scarecrow in his field, the second used pesticides, and the third built a fence on his field, all to no avail.

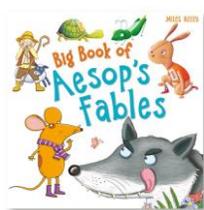
One day, the village head came by and called the three farmers. He gave them each a stick and asked them to break it. The farmers could break them easily. He then gave them a bundle of three sticks, and again, asked them to break it. This time, the farmers struggled to break the sticks. The village head said, “Together, you are stronger and work better than you do it alone.” The farmers understood what the village head was saying. They pooled in their resources and got rid of the pests from their fields.

A. Answer the following questions.

1. What is the purpose of the text?
2. Identify the generic structure of the text
  - a. Orientation
  - b. Complication
  - c. Resolution
  - d. Coda
3. Write 5 sentences using simple past tense in the text.
4. In group make resume of narrative text using your own words.

B. Based on the picture below!

1. Make groups consist of four people
2. Choose one of the genres below!



d. Fables



c. Legends

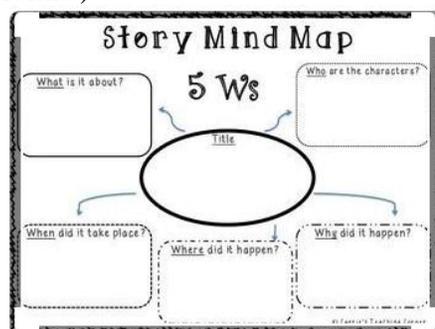


a. Fairy Tales



b. Folklores

3. Compose a simple narrative text based on the genre you have chosen!
4. Make sure to look at the steps of writing a good text.
5. Brainstorm your ideas by using the following mind mapping (you may use your own mind mapping format)



6. Refer to cohesive devices in composing your story.
7. Retell the story or narrative text in and record it in audio or video format.