

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Nama Sekolah : UPT SPF SMP N 8 Bulukumba
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IX (Sembilan) / Genap
 Topik 9 : Ekonomi Kreatif
 Materi Pokok : Mengembangkan Ekonomi Kreatif Berdasarkan Potensi Wilayah untuk Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat.
 Sub Materi Pokok :
 1. Konsep Ekonomi Kreatif.
 2. Upaya Meningkatkan Ekonomi Kreatif.
 Alokasi Waktu : 10 Menit (Seleksi Simulasi Mengajar Guru Penggerak)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model *Problem Based Learning*, siswa mampu menjelaskan konsep dan lingkup ekonomi kreatif, dan Mengemukakan strategi dan langkah-langkah pemerintah mengembangkan ekonomi kreatif dengan baik, serta siswa mampu merancang konsep dan langkah-langkah pengembangan ekonomi kreatif lokal dengan kreatif, yang berpengaruh terhadap kesejahteraan masyarakat.

Fokus penguatan karakter : religius, nasionalis, kreatif, kerja keras, dan cinta lingkungan.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Sub Materi : Hubungan antara kelangkaan dengan permintaan penawaran untuk kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia		
Pendahuluan Apersepsi Motivasi (Persiapan/Orientasi)	1. Mengucapkan salam (<i>religius</i>) 2. Mengajak berdo'a (<i>religius</i>) 3. Memeriksa kehadiran siswa 4. Memotivasi semangat belajar siswa 5. Ditampilkan beberapa gambar tentang ekonomi kreatif berbasis lokal (<i>Nasionalis</i>) <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	2"
Inti	1. Orientasi siswa kepada masalah <ul style="list-style-type: none"> • siswa mencermati video ekonomi kreatif (https://youtu.be/VxOxcwq68Zs) yang ditampilkan oleh guru (missal: ekonomi kreatif daur ulang kertas, dll) • siswa didorong untuk merumuskan hal2 yang ingin diketahui tentang gambar dan video ekonomi kreatif. (<i>Critical Thinking</i>) 2. Mengorganisasikan siswa <ul style="list-style-type: none"> • siswa dibagi menjadi beberapa kelompok • siswa diarahkan berdiskusi bertanya dan berfikir tentang gambar video ekonomi kreatif yang ditampilkan (<i>Critical Thinking</i>) 3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok <ul style="list-style-type: none"> • siswa mengumpulkan informasi tentang konsep ekonomi kreatif, dan strategi serta langkah-langkah mengatasi masalah pengembangan ekonomi kreatif lokal (<i>Creativity and Critical Skill</i>) 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <ul style="list-style-type: none"> • siswa berdiskusi untuk menilai dan mengkaji pendapat setiap kelompok mengenai konsep ekonomi kreatif, dan solusi mengatasi pengembangan ekonomi kreatif lokal (<i>Problem Solving</i>) • setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi (<i>Creativity and Inovation Skill</i>) 	6"

	<p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya mengenai konsep, ekonomi kreatif, dan solusi mengatasi pengembangan ekonomi kreatif lokal (<i>Transfer Knowledge</i>) • salah satu anggota kelompok penampil <i>menjadi moderator</i> diskusi ketika kelompok lain menanggapi (<i>Leadership karakter</i>) • guru mengarahkan dan mengoreksi pengertian dan pemahaman siswa tentang kelangkaan 	
Penutup	<p>1. Menyimpulkan bahwa pentingnya strategi dan langkah-langkah mengembangkan ekonomi kreatif lokal demi peningkatan perekonomian dan kesejahteraan rakyat.</p> <p>2. Memberikan tugas mandiri (pengalaman empirik produk ekonomi kreatif)</p> <p>3. Tindak Lanjut (remedial dan Pengayaan dengan Tutor Sebaya)</p>	2"

C. Penilaian

a. Teknik, Bentuk dan Instrumen

1. Tehnik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Lisan/Tes Tertulis
- c. Keterampilan : Unjuk Kerja (non tes)

2. Bentuk Penilaian :

- a. Sikap : Jurnal penilaian sikap
- b. Pengetahuan : Daftar Pertanyaan
- c. Keterampilan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

3. Instrumen Penilaian

- a. Sikap (terlampir)
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (terlampir)

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan baik dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, ataupun pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Bulukumba, 7 Januari 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

H. Anwar, S.Pd., M.Si.
NIP. 19630410 198512 1 005

Andi Ardiansyah, S.Pd.
NIP. 19830528 200901 1 006