

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP - Adaptif)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Sagalaherang
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: IX / 6
Materi Pokok	: III. Ketergantungan Antarruang dan Pengaruhnya Terhadap Kesejahteraan Masyarakat
Sub Materi	: B. Ekonomi Kreatif
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 Jam Pelajaran/kondisional)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3.	Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No.	Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
1.	3.3	Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk,	3.3.1	Menjelaskan pengertian ekonomi kreatif.
			3.3.2	Menganalisis dampak pandemic covid 19 terhadap keadaan ekonomi keluarga.

		transportasi, lembaga social dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	3.3.3	Mencari solusi untuk mengatasi masalah ekonomi keluarga.
2.	4.3	Menyajikan hasil telaah tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga social dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	4.3.1 4.3.2	Membuat laporan tentang tindakan ekonomi dalam mengatasi masalah ekonomi keluarga. Menyajikan hasil kegiatan proyek tentang ekonomi dalam mengatasi masalah ekonomi keluarga.

*Butir-butir karakter yang dikembangkan : Religius, Mandiri, Gotong Royong, Integritas, Nasionalisme

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan pengertian ekonomi kreatif.
2. Menganalisis dampak pandemic covid 19 terhadap keadaan ekonomi keluarga.
3. Mencari solusi untuk mengatasi masalah ekonomi keluarga.
4. Membuat laporan tindakan ekonomi dalam mengatasi masalah ekonomi keluarga.
5. Menyajikan hasil kegiatan proyek tentang tindakan ekonomi dalam mengatasi masalah ekonomi keluarga

D. Materi Pembelajaran

1.	Pengertian Ekonomi Kreatif.
2.	Dampak pandemic covid 19 terhadap keadaan ekonomi keluarga.
3.	Contoh-contoh solusi untuk mengatasi masalah ekonomi keluarga.

E. Kegiatan/Proses Pembelajaran

1. Pendekatan dan Model Pembelajaran
 - a. Pendekatan : Saintifik

- b. Model Pembelajaran : *Project Based Learning (PjBL)* atau Pembelajaran Berbasis Proyek

2. Media, Alat dan Sumber Belajar

- a. Media : (ditayangkan melalui video conference)
- 1) PPT tentang Ekonomi Kreatif
 - 2) Gambar dan atau Video yang menayangkan tentang kegiatan ekonomi kreatif.
 - 3) Gambar dan atau Video yang menayangkan tentang dampak pandemic covid 19 terhadap perekonomian
- b. Alat :
- 1) Telepon Seluler
 - 2) Laptop
 - 3) Alat Tulis
- c. Sumber Belajar
- 1) Iwan Setiawan, Retno Kuning Dewi Pusparatri, Suciati, dan Ach. Mushlih. 2018. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal. 159 - 168
 - 2) Iwan Setiawan, Retno Kuning Dewi Pusparatri, Suciati, dan Ach. Mushlih. 2018. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal. 151-156
 - 3) Buku IPS lain yang relevan, Internet, Narasumber, Lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

3. Langkah-Langkah Pembelajaran

a.	Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1) Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui media virtual yang digunakan dan mengajak berdoa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran.2) Guru mengecek kehadiran siswa.3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat belajar.
-----------	--

	<p>4) Guru mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dengan mengikuti protocol kesehatan bila peserta didik terpaksa harus keluar rumah.</p> <p>5) Guru menjelaskan tentang aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan dan cara pengerjaannya.</p>
<p>b. Kegiatan Inti</p>	<p>1) Langkah-1 Pertanyaan Mendasar</p> <p>a) Guru bersama dengan peserta didik menentukan tema/topik.</p> <p>b) Tema atau topik yang dipilih dapat berdasarkan hasil tanya jawab tentang kegiatan produksi yang ada di lingkungan rumah peserta didik (misalnya bercocok tanam bumbu dapur dengan memanfaatkan sampah dapur)</p> <p>c) Bumbu dapur yang kemungkinan dipilih atau disarankan pada proyek ini adalah Tanaman Bawang Daun karena tidak memerlukan waktu lama untuk tumbuh dan banyak digunakan untuk bumbu atau pelengkap berbagai masakan.</p> <p>2) Langkah-2 Mendesain Perencanaan Produk</p> <p>a) Guru memberikan penjelasan mengenai desain proyek yang akan dikerjakan oleh peserta didik (desain umum proyek)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyek dikerjakan secara individu. - Bahan-bahan (bibit dan media tanam) yang digunakan merupakan limbah dapur yang bisa dimanfaatkan kembali. <p>b) Proyek dikerjakan selama 3 minggu dengan dua kali pertemuan virtual.</p> <p>c) Pertemuan pertama, guru dan peserta didik membahas desain proyek. Pertemuan kedua, peserta didik melakukan presentasi hasil proyek dan menyerahkan laporan.</p> <p>3) Langkah-3 Penyusunan Jadwal Kegiatan</p> <p>a) Dengan berdiskusi, peserta didik diminta untuk mendata bahan-bahan yang diperlukan untuk pelaksanaan proyeknya.</p> <p>b) Peserta diminta untuk mencari informasi bagaimana cara menanam dan merawat tanaman tersebut.</p> <p>c) Peserta didik diminta mulai melakukan penanaman pada keesokan harinya.</p> <p>4) Langkah-4 Tahap Pelaksanaan</p> <p>a) Peserta didik mulai melakukan penanaman.</p>

	<p>b) Peserta didik diminta untuk mencatat setiap kegiatan yang mereka lakukan terkait dengan proyeknya.</p> <p>c) Peserta didik diminta untuk membuat laporan terkait hal-hal yang terjadi terhadap tanaman tersebut (pertumbuhannya ataupun hama dan gangguannya).</p> <p>d) Guru membimbing siswa selama pelaksanaan melalui media social (WAG)</p> <p>5) Langkah-5 Penyusunan Laporan dan Presentasi</p> <p>a) Pada pertemuan kedua yang telah dijadwalkan, peserta didik menyusun laporan.</p> <p>b) Perwakilan dari peserta didik menyajikan hasil proyeknya.</p> <p>c) Peserta didik lain diminta memberi tanggapan.</p> <p>d) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan.</p>
<p>c.</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</p> <p>3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</p> <p>4) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>5) Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan laporannya untuk dikumpulkan kepada guru (dikirimkan melalui email, WAG, atau kantung tugas yang telah disediakan guru)</p> <p>6) Peserta didik diingatkan untuk tetap menjaga kesehatan, berdoa dan jadwal pertemuan virtual selanjutnya.</p>

F. Evaluasi/Penilaian

Penilaian dilakukan menggunakan teknik penilaian autentik meliputi Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan.

1. Penilaian Kompetensi Sikap

- 1) Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial
 - a. Teknik : Observasi
 - b. Bentuk : Jurnal

PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Sagalaherang
Kelas/Semester : IX/6
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	Hari/Tanggal	Nama	Kelas	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Aspek Sikap	Tindak Lanjut
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

2) Penilaian Diri dan atau Penilaian Antar Teman

Penilaian Diri dilaksanakan pada awal masuk semester ganjil atau genap sedangkan Penilaian Teman Sebaya dapat dilaksanakan pada pertengahan semester atau akhir semester.

- a. Teknik : Sebaran Angket/Wawancara
- b. Bentuk : Rubrik/Lembar Penilaian Diri dan atau Penilaian Antar Teman
(*scala Likert*)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Sagalaherang
Kelas : IX
Semester : 5

Berilah tanda centang (√) pada kolom 1, 2, 3, dan 4 sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas				

2	Saya sholat lima waktu tepat waktu				
3	Saya membuang sampah pada tempatnya				
4	Saya berani mengakui kesalahan saya				
5	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu				
6	Saya bersikap positif dalam menghadapi pandemic covid 19				
7	Saya berusaha tetap tinggal di rumah selama pandemic				
8	Saya mengikuti protocol kesehatan bila harus keluar rumah				
9	Saya tetap belajar selama masa “di rumah saja”				
10	Saya membantu kegiatan atau pekerjaan di rumah				

Keterangan:

- 1 : Tidak Pernah
- 2 : Kadang-kadang
- 3 : Sering
- 4 : Selalu

2. Penilaian Pengetahuan

- 1) Penilaian Terhadap Diskusi, Tanya Jawab, dan Percakapan
 - a. Teknik : Observasi
 - b. Bentuk : Rubrik/Lembar Penilaian Keterampilan Proses

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PROSES

No.	Aspek Yang Diamati	Ceklis (√)
1	Berpartisipasi aktif dalam pertemuan virtual.	
2	Memberikan pendapat dalam memecahkan masalah	
3	Memberikan tanggapan dan atau saran	
4	Mengajukan pertanyaan dan atau memberikan jawaban	
5	Mempresentasikan hasil kegiatan belajarnya	
6	Penulisan laporan sesuai dengan rambu-rambu yang diminta	

- 2) Tes

- a. Teknik : Tes Tulis
- b. Bentuk : Hasil Laporan Proyek
- c. Kisi-kisi Soal :
- Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Sagalaherang
- Kelas/Semester : IX/6
- Tahun Pelajaran : 2020/2021
- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

KI	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal
3.	3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga social dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	III. ketergantungan antarruang dan pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat. B. Ekonomi Kreatif	Peserta didik dapat membuat laporan tentang proyek “Bertanam Bawang Daun”	Hasil Laporan Proyek	-

3. Penilaian Keterampilan

- 1) Teknik : Penilaian Praktik dan Produk (Kinerja)
- 2) Bentuk : Laporan Hasil Proyek
- 3) Kisi-kisi :
- Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Sagalaherang
- Kelas/Semester : IX/6
- Tahun Pelajaran : 2020/2021
- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

KI	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Teknik
----	------------------	--------------	-----------	--------

4.	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga social dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	III. Ketergantungan antarruang dan pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat. B. Ekonomi Kreatif	Peserta didik dapat menyajikan laporan hasil kegiatan proyek “Bertanam Bawang Daun”	Kinerja dan Produk
----	---	--	---	--------------------

4) Pedoman Penilaian : Rubrik

RUBRIK PENILAIAN KINERJA

No.	Indikator	Keterangan
1	Menyiapkan bahan yang diperlukan	2 = menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan. 1 = menyiapkan sebagian alat dan bahan yang diperlukan. 0 = tidak menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.
2	Melakukan pengamatan, dengan langkah kerja sebagai berikut; 1. Mengamati wacana, gambar dan atau video yang menyangkan tentang materi pelajaran. 2. Mengemukakan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui. 3. Aktif menyeleksi pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4 = melakukan empat langkah kerja dengan tepat. 3 = melakukan tiga langkah kerja dengan tepat. 2 = melakukan dua langkah kerja dengan tepat. 1 = melakukan satu langkah kerja dengan tepat.

	4. Aktif menjawab/memberikan saran terhadap rumusan masalah dalam diskusi dengan kelompoknya.	0 = tidak melakukan langkah kerja dengan tepat.
3	Membuat laporan, dengan kriteria laporan sebagai berikut: 1. Memenuhi sistematika laporan (judul, tujuan, alat dan bahan, prosedur, data pengamatan, pembahasan, simpulan). 2. Data, pembahasan, dan simpulan benar. 3. Rapih dan komunikatif	3 = memenuhi tiga kriteria. 2 = memenuhi dua kriteria. 1 = memenuhi satu kriteria. 0 = tidak memenuhi kriteria

Rubric Penskoran Penilaian Kinerja:

No.	Aspek Yang Dinilai	0	1	2	3	4
1.	Menyiapkan dan merencanakan pengamatan.					
2.	Melakukan pengamatan					
3.	Membuat laporan					

Pedoman Penskoran:

$$x = \frac{\text{skor perolehan}}{9} \times 100$$

Mengetahui, KSPF SMPN 1 Sagalaherang, <u>Edi Kusnadi, S.Pd, M.Si</u> NIP. 19621014 198305 1 002	Sagalaherang, 26 Juni 2020 Guru Mata Pelajaran, <u>Lestari Sudiartuti, M.Pd</u> <u>NIP. 19680116 199003 2 004</u>
--	--

