

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KD. 3.3

Sekolah : SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : <b>Ragam gejala sosial dalam masyarakat</b>		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, peserta didik dapat Menjelaskan definisi perilaku menyimpang, ciri-ciri penyimpangan dan teori-teori penyimpangan, Menjelaskan faktor penyebab penyimpangan social dan bentuk-bentuk penyimpangan sosial, Menjelaskan jenis-jenis penyimpangan social dan definisi, ciri-ciri, tujuan pengendalian sosial, Menjelaskan bentuk-bentuk pengendalian social dan lembaga pengendalian sosial, Menganalisis keterkaitan gejala sosial dengan hubungan sosial, Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar, Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan berbagai gejala sosial dalam untuk memahami hubungan sosial di masyarakat, Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial, Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, dan kuesioner dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya dan Menganalisis data dari hasil survei mengenai ragam gejala sosial di masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat dengan benar.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media</b> : WAG, Google Classroom , Google form, Zoom <b>Sumber Belajar</b> : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, <i>Quipper school</i>	<b>Alat/Bahan</b> : Laptop, Tablet , android, smartphone
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. (<i>melalui media WAG, class teams</i>).</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Definisi gejala sosial / penyimpangan sosial melalui class teams</b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Definisi gejala sosial / penyimpangan sosial melalui class teams</b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai <b>Definisi gejala sosial / penyimpangan sosial melalui class teams</b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan <i>melalui class teams</i>
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Definisi gejala sosial / penyimpangan sosial</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>).</li> <li>- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> </ul>	
--	--

Kedungwuni, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.  
NIP 19710713 200212 2 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA 1 Kedungwuni	<b>Kelas/Semester</b> : X / 2	<b>KD</b> : 3.3 dan 4.3
<b>Mata Pelajaran</b> : SOSIOLOGI	<b>Alokasi Waktu</b> : 3 x 45 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 2
<b>Materi</b> : <i>Ragam gejala sosial dalam masyarakat</i>		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, peserta didik dapat Menjelaskan definisi perilaku menyimpang, ciri-ciri penyimpangan dan teori-teori penyimpangan, Menjelaskan faktor penyebab penyimpangan social dan bentuk-bentuk penyimpangan sosial, Menjelaskan jenis-jenis penyimpangan social dan definisi, ciri-ciri, tujuan pengendalian sosial, Menjelaskan bentuk-bentuk pengendalian sosial dan lembaga pengendalian sosial, Menganalisis keterkaitan gejala sosial dengan hubungan sosial, Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar, Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan berbagai gejala sosial dalam untuk memahami hubungan sosial di masyarakat, Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial, Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, dan kuesioner dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya dan Menganalisis data dari hasil survei mengenai ragam gejala sosial di masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat dengan benar.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media</b> : WAG, Google Classroom, Google form, Zoom <b>Sumber Belajar</b> : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, Quipper school	<b>Alat/Bahan</b> : Laptop, Tablet, android, smartphone
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. (<i>melalui media WAG, class teams</i>).</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Ciri-ciri penyimpangan sosial melalui class teams</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Ciri-ciri penyimpangan sosial</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai <b>Ciri-ciri penyimpangan sosial melalui class teams</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan <i>melalui class teams</i>
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Ciri-ciri penyimpangan sosial</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami <i>melalui class teams</i>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

### C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>).</li> <li>Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> </ul>
--

Kedungwuni, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.  
NIP 19710713 200212 2 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : <b>Ragam gejala sosial dalam masyarakat</b>		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, peserta didik dapat Menjelaskan definisi perilaku menyimpang, ciri-ciri penyimpangan dan teori-teori penyimpangan, Menjelaskan faktor penyebab penyimpangan social dan bentuk-bentuk penyimpangan sosial, Menjelaskan jenis-jenis penyimpangan social dan definisi, ciri-ciri, tujuan pengendalian sosial, Menjelaskan bentuk-bentuk pengendalian sosial dan lembaga pengendalian sosial, Menganalisis keterkaitan gejala sosial dengan hubungan sosial, Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar, Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan berbagai gejala sosial dalam untuk memahami hubungan sosial di masyarakat, Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial, Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, dan kuesioner dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya dan Menganalisis data dari hasil survei mengenai ragam gejala sosial di masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat dengan benar.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media</b> : WAG, Google Classroom , Google form, Zoom <b>Sumber Belajar</b> : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, <i>Quipper school</i>	<b>Alat/Bahan</b> : Laptop, Tablet , android, smartphone
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. (<i>melalui media WAG, class teams</i>).</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Teori-teori penyimpangan sosial</b> <i>melalui class teams</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Teori-teori penyimpangan sosial</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai <b>Teori-teori penyimpangan sosial</b> <i>melalui class teams</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain <i>melalui class teams</i>
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Teori-teori penyimpangan sosial</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami <i>melalui class teams</i>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

### C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>).</li> <li>Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> </ul>
--

Kedungwuni, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.  
NIP 19710713 200212 2 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Materi	: <b>Ragam gejala sosial dalam masyarakat</b>	

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, peserta didik dapat Menjelaskan definisi perilaku menyimpang, ciri-ciri penyimpangan dan teori-teori penyimpangan, Menjelaskan faktor penyebab penyimpangan social dan bentuk-bentuk penyimpangan sosial, Menjelaskan jenis-jenis penyimpangan social dan definisi, ciri-ciri, tujuan pengendalian sosial, Menjelaskan bentuk-bentuk pengendalian social dan lembaga pengendalian sosial, Menganalisis keterkaitan gejala sosial dengan hubungan sosial, Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar, Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan berbagai gejala sosial dalam untuk memahami hubungan sosial di masyarakat, Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial, Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, dan kuesioner dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya dan Menganalisis data dari hasil survei mengenai ragam gejala sosial di masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat dengan benar.

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : WAG, Google Classroom , Google form, Zoom	Alat/Bahan : Laptop, Tablet , android, smartphone
Sumber Belajar : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, Quipper school	

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. (<i>melalui media WAG, class teams</i>).</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial)</b> melalui class teams
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial)</b> melalui class teams
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai mengenai <b>Keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial)</b> melalui class teams
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain melalui class teams
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial)</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C. PENILAIAN

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan ( <i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i> ).
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio ( <i>melalui media WAG, class teams</i> )

Kedungwuni, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S.,S.Sos.  
NIP 19710713 200212 2 002

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 5
Materi	: <b>Ragam gejala sosial dalam masyarakat</b>	

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, peserta didik dapat Menjelaskan definisi perilaku menyimpang, ciri-ciri penyimpangan dan teori-teori penyimpangan, Menjelaskan faktor penyebab penyimpangan social dan bentuk-bentuk penyimpangan sosial, Menjelaskan jenis-jenis penyimpangan social dan definisi, ciri-ciri, tujuan pengendalian sosial, Menjelaskan bentuk-bentuk pengendalian social dan lembaga pengendalian sosial, Menganalisis keterkaitan gejala sosial dengan hubungan sosial, Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar, Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan berbagai gejala sosial dalam untuk memahami hubungan sosial di masyarakat, Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial, Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, dan kuesioner dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya dan Menganalisis data dari hasil survei mengenai ragam gejala sosial di masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat dengan benar.

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media</b> : WAG, Google Classroom , Google form, Zoom <b>Sumber Belajar</b> : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, <i>Quipper school</i>	<b>Alat/Bahan</b> : Laptop, Tablet , android, smartphone
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. (<i>melalui media WAG, class teams</i>).</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Bentuk-bentuk penyimpangan sosial melalui class teams</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Bentuk-bentuk penyimpangan sosial melalui class teams</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai <b>Bentuk-bentuk penyimpangan sosial melalui class teams</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain melalui class teams
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Bentuk-bentuk penyimpangan sosial</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>).</li> <li>Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> </ul>
--

Kedungwuni, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.  
NIP 19710713 200212 2 002

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 6
Materi	: Ragam gejala sosial dalam masyarakat	

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, peserta didik dapat Menjelaskan definisi perilaku menyimpang, ciri-ciri penyimpangan dan teori-teori penyimpangan, Menjelaskan faktor penyebab penyimpangan social dan bentuk-bentuk penyimpangan sosial, Menjelaskan jenis-jenis penyimpangan social dan definisi, ciri-ciri, tujuan pengendalian sosial, Menjelaskan bentuk-bentuk pengendalian sosial dan lembaga pengendalian sosial, Menganalisis keterkaitan gejala sosial dengan hubungan sosial, Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar, Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan berbagai gejala sosial dalam untuk memahami hubungan sosial di masyarakat, Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial, Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, dan kuesioner dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya dan Menganalisis data dari hasil survei mengenai ragam gejala sosial di masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat dengan benar.

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : WAG, Google Classroom , Google form, Zoom Sumber Belajar : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, Quipper school	Alat/Bahan : Laptop, Tablet , android, smartphone
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. (<i>melalui media WAG, class teams</i>).</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Jenis-jenis penyimpangan sosial melalui class teams</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Jenis-jenis penyimpangan sosial melalui class teams</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai mengenai <b>Jenis-jenis penyimpangan sosial melalui class teams</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain melalui class teams <i>melalui class teams</i>
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Jenis-jenis penyimpangan sosial</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>).</li> <li>Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> </ul>
--

Kedungwuni, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S.,S.Sos.  
NIP 19710713 200212 2 002

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 7
Materi	: <i>Ragam gejala sosial dalam masyarakat</i>	

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, peserta didik dapat Menjelaskan definisi perilaku menyimpang, ciri-ciri penyimpangan dan teori-teori penyimpangan, Menjelaskan faktor penyebab penyimpangan social dan bentuk-bentuk penyimpangan sosial, Menjelaskan jenis-jenis penyimpangan social dan definisi, ciri-ciri, tujuan pengendalian sosial, Menjelaskan bentuk-bentuk pengendalian sosial dan lembaga pengendalian sosial, Menganalisis keterkaitan gejala sosial dengan hubungan sosial, Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar, Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan berbagai gejala sosial dalam untuk memahami hubungan sosial di masyarakat, Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial, Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, dan kuesioner dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya dan Menganalisis data dari hasil survei mengenai ragam gejala sosial di masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat dengan benar.

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media</b> : WAG, <i>Google Classroom</i> , <i>Google form</i> , <i>Zoom</i> <b>Sumber Belajar</b> : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, <i>Quipper school</i>	<b>Alat/Bahan</b> : <i>Laptop, Tablet, android, smartphone</i>
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. (<i>melalui media WAG, class teams</i>).</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Definisi, ciri-ciri, dan tujuan pengendalian sosial melalui class teams</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Definisi, ciri-ciri, dan tujuan pengendalian sosial melalui class teams</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai <b>Definisi, ciri-ciri, dan tujuan pengendalian sosial melalui class teams</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain melalui class teams
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Definisi, ciri-ciri, dan tujuan pengendalian sosial</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

#### C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>).</li> <li>Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> </ul>
--

Kedungwuni, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.  
NIP 19710713 200212 2 002

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 8
Materi	: <b>Ragam gejala sosial dalam masyarakat</b>	

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, peserta didik dapat Menjelaskan definisi perilaku menyimpang, ciri-ciri penyimpangan dan teori-teori penyimpangan, Menjelaskan faktor penyebab penyimpangan social dan bentuk-bentuk penyimpangan sosial, Menjelaskan jenis-jenis penyimpangan social dan definisi, ciri-ciri, tujuan pengendalian sosial, Menjelaskan bentuk-bentuk pengendalian sosial dan lembaga pengendalian sosial, Menganalisis keterkaitan gejala sosial dengan hubungan sosial, Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar, Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan berbagai gejala sosial dalam untuk memahami hubungan sosial di masyarakat, Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial, Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, dan kuesioner dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya dan Menganalisis data dari hasil survei mengenai ragam gejala sosial di masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat dengan benar.

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media</b> : WAG, <i>Google Classroom</i> , <i>Google form</i> , <i>Zoom</i> <b>Sumber Belajar</b> : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, <i>Quipper school</i>	<b>Alat/Bahan</b> : <i>Laptop, Tablet, android, smartphone</i>
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. (<i>melalui media WAG, class teams</i>).</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Bentuk-bentuk pengendalian sosial</b> <i>melalui class teams</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Bentuk-bentuk pengendalian sosial</b> <i>melalui class teams</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai <b>Bentuk-bentuk pengendalian sosial</b> <i>melalui class teams</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain <i>melalui class teams</i>
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Bentuk-bentuk pengendalian sosial</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

#### C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>).</li> <li>Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> </ul>
--

Kedungwuni, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.  
NIP 19710713 200212 2 002

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 9
Materi	: <b>Ragam gejala sosial dalam masyarakat</b>	

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, peserta didik dapat Menjelaskan definisi perilaku menyimpang, ciri-ciri penyimpangan dan teori-teori penyimpangan, Menjelaskan faktor penyebab penyimpangan social dan bentuk-bentuk penyimpangan sosial, Menjelaskan jenis-jenis penyimpangan social dan definisi, ciri-ciri, tujuan pengendalian sosial, Menjelaskan bentuk-bentuk pengendalian sosial dan lembaga pengendalian sosial, Menganalisis keterkaitan gejala sosial dengan hubungan sosial, Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar, Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan berbagai gejala sosial dalam untuk memahami hubungan sosial di masyarakat, Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial, Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, dan kuesioner dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya dan Menganalisis data dari hasil survei mengenai ragam gejala sosial di masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat dengan benar.

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media</b> : WAG, Google Classroom , Google form, Zoom	<b>Alat/Bahan</b> : Laptop, Tablet , android, smartphone
<b>Sumber Belajar</b> : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, Quipper school	

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. (<i>melalui media WAG, class teams</i>).</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Lembaga pengendalian sosial melalui class teams</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Lembaga pengendalian sosial melalui class teams</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai <b>Lembaga pengendalian sosial melalui class teams</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain melalui class teams
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Lembaga pengendalian sosial</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C. PENILAIAN

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan ( <i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i> ).
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio ( <i>melalui media WAG, class teams</i> )

Kedungwuni, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.  
NIP 19710713 200212 2 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KD. 3.4

Sekolah	: SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester	: X / 2	KD	: 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran	: SOSIOLOGI	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: <b>Metode Penelitian Sosial</b>				

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, peserta didik dapat Menjelaskan definisi penelitian, sikap dan cara pikir peneliti dan jenis-jenis penelitian, Menjelaskan poulasi dan sampel penelitian, data penelitian dan teknik pengumpulan data penelitian, Menjelaskan pengolahan data penelitian, sistematikan laporan penelitian, Menjelaskan manfaat diskusi kelas hasil laporan penelitian, Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat, Mendiskusikan dan merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di masyarakat, Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, kuesioner, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat, Menentukan topik penelitian, metode penelitian, jenis data yang terkait dengan teknik pengumpulan data dan analisis data tentang gejala sosial di masyarakat dan Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan data hasil penelitian tentang berbagai gejala sosial di masyarakat untuk memperkuat sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat dengan benar.

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : WAG, Google Classroom, Google form, Zoom	Alat/Bahan	: Laptop, Tablet, android, smartphone
Sumber Belajar : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, Quipper school		

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. (<i>melalui media WAG, class teams</i>).</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Definisi penelitian dan jenis-jenis penelitian melalui class teams</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Definisi penelitian dan jenis-jenis penelitian melalui class teams</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai <b>Definisi penelitian dan jenis-jenis penelitian melalui class teams</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain melalui class teams
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Definisi penelitian dan jenis-jenis penelitian</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C. PENILAIAN

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan ( <i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i> ).
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio ( <i>melalui media WAG, class teams</i> )

Kedungwuni, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.  
NIP 19710713 200212 2 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester	: X / 2	KD	: 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran	: SOSIOLOGI	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: <b>Metode Penelitian Sosial</b>				

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, peserta didik dapat Menjelaskan definisi penelitian, sikap dan cara pikir peneliti dan jenis-jenis penelitian, Menjelaskan poulasi dan sampel penelitian, data penelitian dan teknik pengumpulan data penelitian, Menjelaskan pengolahan data penelitian, sistematikan laporan penelitian, Menjelaskan manfaat diskusi kelas hasil laporan penelitian, Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat, Mendiskusikan dan merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di masyarakat, Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, kuesioner, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat, Menentukan topik penelitian, metode penelitian, jenis data yang terkait dengan teknik pengumpulan data dan analisis data tentang gejala sosial di masyarakat dan Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan data hasil penelitian tentang berbagai gejala sosial di masyarakat untuk memperkuat sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat dengan benar.

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : WAG, Google Classroom, Google form, Zoom Sumber Belajar : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, Quipper school	Alat/Bahan : Laptop, Tablet, android, smartphone
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. (<i>melalui media WAG, class teams</i>).</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Metode penelitian sosial melalui class teams</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Metode penelitian sosial melalui class teams</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai <b>Metode penelitian sosial melalui class teams</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain melalui class teams
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Metode penelitian sosial</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>).</li> <li>Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> </ul>
--

Kedungwuni, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.  
NIP 19710713 200212 2 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester	: X / 2	KD	: 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran	: SOSIOLOGI	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit	Pertemuan ke	: 3
Materi	: <b>Metode Penelitian Sosial</b>				

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, peserta didik dapat Menjelaskan definisi penelitian, sikap dan cara pikir peneliti dan jenis-jenis penelitian, Menjelaskan poulasi dan sampel penelitian, data penelitian dan teknik pengumpulan data penelitian, Menjelaskan pengolahan data penelitian, sistematikan laporan penelitian, Menjelaskan manfaat diskusi kelas hasil laporan penelitian, Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat, Mendiskusikan dan merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di masyarakat, Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, kuesioner, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat, Menentukan topik penelitian, metode penelitian, jenis data yang terkait dengan teknik pengumpulan data dan analisis data tentang gejala sosial di masyarakat dan Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan data hasil penelitian tentang berbagai gejala sosial di masyarakat untuk memperkuat sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat dengan benar.

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : WAG, Google Classroom, Google form, Zoom Sumber Belajar : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, Quipper school	Alat/Bahan : Laptop, Tablet, android, smartphone
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. (<i>melalui media WAG, class teams</i>).</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Rancangan penelitian melalui class teams</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Rancangan penelitian melalui class teams</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai <b>Rancangan penelitian melalui class teams</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain melalui class teams
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Rancangan penelitian</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C. PENILAIAN

Kedungwuni, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.  
NIP 19710713 200212 2 002

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester	: X / 2	KD	: 3.4 dan 4.4
---------	--------------------	----------------	---------	----	---------------

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Materi	: <i>Metode Penelitian Sosial</i>	

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, peserta didik dapat Menjelaskan definisi penelitian, sikap dan cara pikir peneliti dan jenis-jenis penelitian, Menjelaskan populasi dan sampel penelitian, data penelitian dan teknik pengumpulan data penelitian, Menjelaskan pengolahan data penelitian, sistematikan laporan penelitian, Menjelaskan manfaat diskusi kelas hasil laporan penelitian, Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat, Mendiskusikan dan merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di masyarakat, Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, kuesioner, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat, Menentukan topik penelitian, metode penelitian, jenis data yang terkait dengan teknik pengumpulan data dan analisis data tentang gejala sosial di masyarakat dan Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan data hasil penelitian tentang berbagai gejala sosial di masyarakat untuk memperkuat sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat dengan benar.

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media</b> : WAG, <i>Google Classroom</i> , <i>Google form</i> , <i>Zoom</i> <b>Sumber Belajar</b> : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, <i>Quipper school</i>	<b>Alat/Bahan</b> : <i>Laptop, Tablet, android, smartphone</i>
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. (<i>melalui media WAG, class teams</i>).</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pengertian populasi dalam penelitian sosial melalui class teams</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pengertian populasi dalam penelitian sosial melalui class teams</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai <b>Pengertian populasi dalam penelitian sosial melalui class teams</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain melalui class teams
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengertian populasi dalam penelitian sosial</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C. PENILAIAN

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan ( <i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i> ).
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio ( <i>melalui media WAG, class teams</i> )

Kedungwuni, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.  
NIP 19710713 200212 2 002

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA 1 Kedungwuni	<b>Kelas/Semester</b> : X / 2	<b>KD</b> : 3.4 dan 4.4
<b>Mata Pelajaran</b> : SOSIOLOGI	<b>Alokasi Waktu</b> : 3 x 45 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 5

Materi	:	<b>Metode Penelitian Sosial</b>
--------	---	---------------------------------

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, peserta didik dapat Menjelaskan definisi penelitian, sikap dan cara pikir peneliti dan jenis-jenis penelitian, Menjelaskan poulasi dan sampel penelitian, data penelitian dan teknik pengumpulan data penelitian, Menjelaskan pengolahan data penelitian, sistematikan laporan penelitian, Menjelaskan manfaat diskusi kelas hasil laporan penelitian, Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat, Mendiskusikan dan merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di masyarakat, Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, kuesioner, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat , Menentukan topik penelitian, metode penelitian, jenis data yang terkait dengan teknik pengumpulan data dan analisis data tentang gejala sosial di masyarakat dan Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan data hasil penelitian tentang berbagai gejala sosial di masyarakat untuk memperkuat sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat dengan benar.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Media</b> : WAG, Google Classroom , Google form, Zoom <b>Sumber Belajar</b> : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, <i>Quipper school</i>	<b>Alat/Bahan</b> : Laptop, Tablet , android, smartphone
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. (<i>melalui media WAG, class teams</i>).</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pengertian sampel penelitian melalui class teams</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pengertian sampel penelitian</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai <b>Pengertian sampel penelitian melalui class teams</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lainmelalui class teams
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengertian sampel penelitian</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

**C. PENILAIAN**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>).</li> <li>Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> </ul>
--

Kedungwuni, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S.,S.Sos.  
NIP 19710713 200212 2 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Sekolah</b> : SMA 1 Kedungwuni	<b>Kelas/Semester</b> : X / 2	<b>KD</b> : 3.4 dan 4.4
<b>Mata Pelajaran</b> : SOSIOLOGI	<b>Alokasi Waktu</b> : 3 x 45 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 6

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, peserta didik dapat Menjelaskan definisi penelitian, sikap dan cara pikir peneliti dan jenis-jenis penelitian, Menjelaskan poulasi dan sampel penelitian, data penelitian dan teknik pengumpulan data penelitian, Menjelaskan pengolahan data penelitian, sistematikan laporan penelitian, Menjelaskan manfaat diskusi kelas hasil laporan penelitian, Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat, Mendiskusikan dan merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di masyarakat, Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, kuesioner, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat, Menentukan topik penelitian, metode penelitian, jenis data yang terkait dengan teknik pengumpulan data dan analisis data tentang gejala sosial di masyarakat dan Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan data hasil penelitian tentang berbagai gejala sosial di masyarakat untuk memperkuat sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat dengan benar.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media</b> : WAG, Google Classroom, Google form, Zoom <b>Sumber Belajar</b> : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, <i>Quipper school</i>	<b>Alat/Bahan</b> : Laptop, Tablet, android, smartphone
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. (<i>melalui media WAG, class teams</i>).</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Data penelitian melalui class teams</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Data penelitian melalui class teams</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai <b>Data penelitian melalui class teams</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain melalui class teams
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Data penelitian</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

### C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>).</li> <li>Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> </ul>
--

Kedungwuni, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S.,S.Sos.  
NIP 19710713 200212 2 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA 1 Kedungwuni	<b>Kelas/Semester</b> : X / 2	<b>KD</b> : 3.4 dan 4.4
<b>Mata Pelajaran</b> : SOSIOLOGI	<b>Alokasi Waktu</b> : 3 x 45 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 7

Materi	:	<b>Metode Penelitian Sosial</b>
--------	---	---------------------------------

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, peserta didik dapat Menjelaskan definisi penelitian, sikap dan cara pikir peneliti dan jenis-jenis penelitian, Menjelaskan poulasi dan sampel penelitian, data penelitian dan teknik pengumpulan data penelitian, Menjelaskan pengolahan data penelitian, sistematika laporan penelitian, Menjelaskan manfaat diskusi kelas hasil laporan penelitian, Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat, Mendiskusikan dan merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di masyarakat, Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, kuesioner, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat, Menentukan topik penelitian, metode penelitian, jenis data yang terkait dengan teknik pengumpulan data dan analisis data tentang gejala sosial di masyarakat dan Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan data hasil penelitian tentang berbagai gejala sosial di masyarakat untuk memperkuat sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat dengan benar.

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media</b> : WAG, Google Classroom, Google form, Zoom <b>Sumber Belajar</b> : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, <i>Quipper school</i>	<b>Alat/Bahan</b> : Laptop, Tablet, android, smartphone
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. (<i>melalui media WAG, class teams</i>).</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pengumpulan data penelitian melalui class teams</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pengumpulan data penelitian</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai <b>Pengumpulan data penelitian melalui class teams</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain melalui <b>class teams</b>
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengumpulan data penelitian</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

#### C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>).</li> <li>Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> </ul>
--

Kedungwuni, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S.,S.Sos.  
NIP 19710713 200212 2 002

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA 1 Kedungwuni	<b>Kelas/Semester</b> : X / 2	<b>KD</b> : 3.4 dan 4.4
<b>Mata Pelajaran</b> : SOSIOLOGI	<b>Alokasi Waktu</b> : 3 x 45 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 8

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, peserta didik dapat Menjelaskan definisi penelitian, sikap dan cara pikir peneliti dan jenis-jenis penelitian, Menjelaskan poulasi dan sampel penelitian, data penelitian dan teknik pengumpulan data penelitian, Menjelaskan pengolahan data penelitian, sistematikan laporan penelitian, Menjelaskan manfaat diskusi kelas hasil laporan penelitian, Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat, Mendiskusikan dan merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di masyarakat, Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, kuesioner, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat, Menentukan topik penelitian, metode penelitian, jenis data yang terkait dengan teknik pengumpulan data dan analisis data tentang gejala sosial di masyarakat dan Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan data hasil penelitian tentang berbagai gejala sosial di masyarakat untuk memperkuat sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat dengan benar.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Media</b> : WAG, Google Classroom, Google form, Zoom <b>Sumber Belajar</b> : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, Quipper school	<b>Alat/Bahan</b> : Laptop, Tablet, android, smartphone
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. (<i>melalui media WAG, class teams</i>).</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pengolahan data penelitian melalui class teams</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pengolahan data penelitian melalui class teams</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai <b>Pengolahan data penelitian melalui class teams</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain melalui <b>class teams</b>
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengolahan data penelitian</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

**C. PENILAIAN**

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan ( <i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i> ).
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio ( <i>melalui media WAG, class teams</i> )

Kedungwuni, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S.,S.Sos.  
NIP 19710713 200212 2 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Sekolah</b> : SMA 1 Kedungwuni	<b>Kelas/Semester</b> : X / 2	<b>KD</b> : 3.4 dan 4.4
<b>Mata Pelajaran</b> : SOSIOLOGI	<b>Alokasi Waktu</b> : 3 x 45 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 9

Materi	:	<b>Metode Penelitian Sosial</b>
--------	---	---------------------------------

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, peserta didik dapat Menjelaskan definisi penelitian, sikap dan cara pikir peneliti dan jenis-jenis penelitian, Menjelaskan poulasi dan sampel penelitian, data penelitian dan teknik pengumpulan data penelitian, Menjelaskan pengolahan data penelitian, sistematikan laporan penelitian, Menjelaskan manfaat diskusi kelas hasil laporan penelitian, Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat, Mendiskusikan dan merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di masyarakat, Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, kuesioner, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat, Menentukan topik penelitian, metode penelitian, jenis data yang terkait dengan teknik pengumpulan data dan analisis data tentang gejala sosial di masyarakat dan Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan data hasil penelitian tentang berbagai gejala sosial di masyarakat untuk memperkuat sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat dengan benar.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media</b> : WAG, Google Classroom, Google form, Zoom <b>Sumber Belajar</b> : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, Quipper school	<b>Alat/Bahan</b> : Laptop, Tablet, android, smartphone
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. (<i>melalui media WAG, class teams</i>).</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Penulisan laporan penelitian melalui class teams</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Penulisan laporan penelitian melalui class teams</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai <b>Penulisan laporan penelitian melalui class teams</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain melalui <b>class teams</b>
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Penulisan laporan penelitian</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan ( <i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i> ).
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio ( <i>melalui media WAG, class teams</i> )

Kedungwuni, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.  
NIP 19710713 200212 2 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA 1 Kedungwuni	<b>Kelas/Semester</b> : X / 2	<b>KD</b> : 3.4 dan 4.4
<b>Mata Pelajaran</b> : SOSIOLOGI	<b>Alokasi Waktu</b> : 3 x 45 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 10

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, peserta didik dapat Menjelaskan definisi penelitian, sikap dan cara pikir peneliti dan jenis-jenis penelitian, Menjelaskan poulasi dan sampel penelitian, data penelitian dan teknik pengumpulan data penelitian, Menjelaskan pengolahan data penelitian, sistematikan laporan penelitian, Menjelaskan manfaat diskusi kelas hasil laporan penelitian, Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat, Mendiskusikan dan merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di masyarakat, Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, kuesioner, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat, Menentukan topik penelitian, metode penelitian, jenis data yang terkait dengan teknik pengumpulan data dan analisis data tentang gejala sosial di masyarakat dan Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan data hasil penelitian tentang berbagai gejala sosial di masyarakat untuk memperkuat sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat dengan benar.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media</b> : WAG, Google Classroom, Google form, Zoom <b>Sumber Belajar</b> : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, Quipper school	<b>Alat/Bahan</b> : Laptop, Tablet, android, smartphone
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. (<i>melalui media WAG, class teams</i>).</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Laporan penelitian melalui class teams</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Laporan penelitian melalui class teams</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai <b>Laporan penelitian melalui class teams</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain melalui <b>class teams</b>
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Laporan penelitian</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>).</li> <li>Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>)</li> </ul>
--

Kedungwuni, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S.,S.Sos.  
NIP 19710713 200212 2 002

## LAMPIRAN RPP SOSIOLOGI KELAS X IPS SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021

## INTRUMEN PENILAIAN

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Kedungwuni  
Tahun pelajaran : 2019 / 2020  
Kelas/Semester : X / Semester Genap  
Mata Pelajaran : **Sosiologi**

### 1. Penilaian Kompetensi Sikap

- Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
- Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

TANGGAL	NO.	NAMA	CATATAN PENTING PESERTA DIDIK (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

- Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

### 2. Penilaian pengetahuan

#### Kisi- kisi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No.	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Disajikan dekripsi tentang peristiwa sosial, peserta didik dapat menentukan konsep sosiologi yang sesuai	PG	1
2	Peserta didik dapat menjelaskan tentang gejala atau fenomena sosial	PG	2
3	Disajikan beberapa contoh peristiwa sosial, peserta didik dapat mengidentifikasi yang merupakan gejala/fenomena sosial	PG	3
4	Disajikan deskripsi tentang tanggapan individu/kelompok tentang peristiwa sosial, peserta didik dapat menentukan konsep sosiologi yang sesuai	PG	4
5	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi yang merupakan realitas sosial	PG	5
6	Disajikan ilustrasi tentang peristiwa sosial tertentu, peserta didik dapat menyimpulkan sebagai konsep tertentu dalam sosiologi	PG	6
7	Disajikan ilustrasi tentang peristiwa sosial tertentu, peserta didik dapat menyimpulkan peristiwa tersebut menggunakan konsep dasar sosiologi	PG	7
8	Peserta didik dapat menemukan faktor yang	PG	8

No.	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
	menyebabkan munculnya hyper reality		
9	Peserta didik dapat menjelaskan apa yang disebut durkheim sebagai fakta sosial	PG	9
10	Disajikan ilustrasi tentang fenomena sosial tertentu, peserta didik dapat menentukan faktor yang mempengaruhi sesuai dengan konsep dasar sosiologi	PG	10

### Tes Tertulis (Pengetahuan)

1. Istilah yang tepat menurut konsep dasar Sosiologi untuk kejadian-kejadian yang terjadi dalam kehidupan masyarakat adalah ....
  - A. peristiwa sosial
  - B. gejala sosial
  - C. fenomena sosial
  - D. fakta sosial
  - E. realitas sosial
  
2. Gejala atau fenomena sosial menurut konsep dasar sosiologi merupakan ....
  - A. semua peristiwa atau hal yang terjadi dalam masyarakat
  - B. peristiwa-peristiwa alam yang terjadi, misalnya bencana alam
  - C. peristiwa-peristiwa dalam masyarakat yang tidak dikehendaki
  - D. kejadian-kejadian sosial yang berpola dan memiliki kontinyu
  - E. proses-proses sosial yang tidak umum terjadi dan bersifat patologis
  
3. Perhatikan peristiwa-peristiwa sosial berikut!
  - (1) terjadi pertikaian di antara dua pengendara motor yang bertabrakan sebuah tikungan jalan
  - (2) Pak Santo meninggalkan tempat kediamannya dari desa ke kota demi mendapatkan pekerjaan
  - (3) Terjadi ledakan bom bunuh diri di beberapa beberapa kota yang pelakunya ditengarai dari golongan tertentu dalam masyarakat
  - (4) Seiring dengan meningkatnya kemakmuran terjadi peningkatan angka perceraian di sebuah masyarakat
  - (5) Beberapa keluarga kehilangan tempat mencari nafkah karena penertiban wilayah
 Di antara peristiwa-peristiwa di atas yang merupakan gejala/fenomena sosial adalah ....
  - A. (1), (2), dan (3)
  - B. (1), (3), dan (4)
  - C. (2), (3), dan (4)
  - D. (2), (3), dan (5)
  - E. (3), (4), dan (5)
  
4. Interpretasi atau penafsiran orang atas peristiwa atau kejadian dalam kehidupan sehari-hari menghasilkan ....
  - A. realitas sosial
  - B. fakta sosial
  - C. gejala sosial
  - D. fenomena sosial
  - E. institusi sosial
  
5. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!
  - (1) Sekelompok orang merusak bangunan kantor polisi
  - (2) Sejumlah orang berkumpul di halaman balai kota bernyanyi dan Berpidato
  - (3) Masa anti-pemerintah bertindak anarkis meluluhlantakkan simbol

HOTS

kekuasaan

- (4) Masa pentang kebijakan wali kota melakukan aksi protes di halaman balai kota
- (5) Dua kelompok masa yang saling bertentangan memperebutkan haknya menggunakan tempat ibadah

Pernyataan yang menunjukkan realitas sosial adalah ....

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (2), (3), dan (4)
- C. (2), (3), dan (5)
- D. (2), (4), dan (5)
- E. (3), (4), dan (5)

6. Sekelompok peserta didik membolos dari pelajaran dan ketika ditanya oleh guru mereka menjawab bahwa membolosnya mereka merupakan kesepakatan bersama para peserta didik. Jawaban oleh peserta didik demikian merupakan ....
- A. realitas sosial objektif
  - B. realitas sosial subjektif
  - C. gejala sosial negative
  - D. fenomena sosial positif
  - E. gejala asosiatif

7. Sekelompok orang dari sebuah organisasi masyarakat berbasis agama tertentu merasa benar ketika melakukan razia (*sweeping*) penggunaan simbol-simbol perayaan hari besar agama lain di tempat-tempat layanan umum, misalnya mall. Sementara itu pihak berwajib (kepolisian) sesuai dengan fungsinya harus melakukan penertiban, pencegahan, dan memberikan sanksi atas tindakan bersifat anarkhis. Berdasarkan ilustrasi tersebut, dapat ditentukan bahwa peristiwa sosial tersebut ....

Pilihan	Menurut organisasi massa, merupakan	Menurut pihak berwajib, merupakan
A	peristiwa sosial	fakta sosial
B	peristiwa sosial subjektif	peristiwa sosial objektif
C	realitas sosial objektif	realitas sosial subjektif
D	realitas sosial subjektif	realitas sosial objektif
E	realitas sosial semu	realitas sosial subjektif

8. *Hyper reality* sebagaimana yang dikemukakan oleh John Baudrillard merupakan dampak dari ....
- A. interaksi yang cenderung berlangsung primer
  - B. interaksi yang cenderung berlangsung sekunder
  - C. perkembangan teknologi dan industrialisasi
  - D. meluasnya pengaruh teknologi komunikasi dan informasi
  - E. jumlah penduduk yang cenderung semakin banyak

9. Realitas sosial objektif yang bersifat eksternal dan memaksa oleh Durkheim diistilahkan dengan ....
- A. fakta sosial
  - B. realitas semu
  - C. peristiwa sosial
  - D. gejala sosial
  - E. fenomena sosial

10. Lia dibelajarkan oleh orangtuanya untuk menyebut ibunya dengan sebutan "mama" sebagaimana anak-anak lain yang berada di lingkungan tempat tinggalnya, di kompleks perumahan yang para warganya menempati kelas sosial ekonomi menengah. Ilustrasi ini menggambarkan adanya pengaruh dari ... terhadap perilaku sosial warga masyarakat.
- A. simulakra
  - B. fakta sosial
  - C. realitas sosial objektif

HOTS

D. realitas sosial subjektif E. hyper reality
<b>KUNCI JAWABAN</b> 1. A 2. D 3. E 4. A 5. E 6. B 7. D 8. D 9. A 10. B

**Pedoman penilaian:**

Setiap jawaban benar diberi skor 1.  
Skor maksimum 10.

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**3. Penilaian keterampilan**

**Penilaian Kompetensi Keterampilan (Pertemuan 1)**

Pedoman Penskoran

- A. Aktif memberi masukan (6)
- B. Penggunaan bahasa yang sistematis, baku dan dapat dipahami (6)
- C. Sopan santun saat berbicara (6)
- D. Kepercayaan diri (6)
- E. Menghargai pendapat teman (6)
- F. Kerjasama dengan teman kelompok (6)
- G. Jawaban logis dan kritis (4)
  - a. Total skor: 20x5 = 100

No	Nama	A	B	C	D	E	F	G

**Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Kisi-Kisi Ulangan Harian KD 3.4

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
	Peserta didik dapat;			
1	Menjelaskan berbagai metode penelitian	Uraian	U: 1	15
2	Menjelaskan sistematika rancangan penelitian dan laporan penelitian	Uraian	U: 2	5 (a, c, d, f)20 (b, e)
3	Membuat rumusan pertanyaan penelitian	Uraian	U:3	15
4	Membedakan berbagai teknik pengumpulan data			
5	Mengetahui proses pengolahan data	Uraian	U: 4, 5	10
Total skor				100

**Lembar Kerja 1**

Nama Lengkap :

Nomor absen :  
Kelas :

**Bacalah jurnal yang telah dibagikan dengan seksama untuk dapat menjawab pertanyaan di bawah ini!**

1. Apa judul jurnal penelitian yang anda analisis?
2. Ceritakan secara singkat latar belakang yang membuat penulis meneliti hal tersebut.
3. Apa pertanyaan penelitian atau tujuan penelitian yang terdapat dalam jurnal tersebut.
4. Deskripsikan kerangka teoritis yang dikemukakan oleh peneliti.
5. Deskripsikan metode penelitian dari jurnal penelitian tersebut. (untuk mengerjakan lihat contoh tabel di bawah ini).

<b>Items</b>	<b>Penjelasan</b>	<b>Alasan peneliti</b>
Jenis penelitian: deskriptif pendekatan kualitatif model fenomenologi	Studi untuk memberikan gambaran tentang arti dari pengalaman-pengalaman individu mengenai konsep tertentu	Untuk dapat menjelaskan fenomena yang ada dalam masyarakat berdasarkan perspektif aktor itu sendiri.
Teknik sampling: purposive sampling (sampel bertujuan)	Peneliti mencari informan yang berkompentensi untuk memberikan keterangan.	Agar data penelitian lebih akurat dan lengkap.

6. Deskripsikan pembahasan atau hasil penelitian dari jurnal tersebut.
7. Apa saran yang dikemukakan oleh penulis jurnal tersebut.
8. Ada berapakah referensi yang digunakan oleh penulis dalam jurnal penelitian tersebut? (lihat tabel di bawah ini).

<b>Jenis referensi</b>		
<b>Buku (tercantum nama penerbit)</b>	<b>Jurnal/artikel (tanpa ada nama penerbit, jika terdapat alamat website tetap di masukkan dalam tabel ini)</b>	<b>Referensi dari internet (blog atau artikel dari internet)</b>
12	8	1

## Lembar Kerja 2

Nama Lengkap :  
Nomor absen :  
Kelas :

Pembelajaran kali ini bertujuan untuk menyusun kerangka rancangan penelitian sebagai rambu-rambu menulis rancangan penelitian yang sebenarnya. Ikutilah petunjuk yang diberikan oleh guru untuk mengerjakan lembar kerja ini.

1. Bersama dengan teman kelompok, diskusikanlah sebuah masalah sebagai fokus penelitian kelompok anda.

*Catatan: carilah masalah yang ada disekitar lingkungan kalian, disesuaikan dengan kemampuan kelompok dan memiliki urgensi (nilai mendesak) untuk diteliti.*

2. Carilah referensi penelitian terdahulu yang memiliki tema yang sama dengan kelompok anda.
  - a. Apa judul penelitian terdahulu yang menjadi referensi kelompok anda?
  - b. Deskripsikan hal-hal yang menjadi kesamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian kelompok anda.

- c. Deskripsikan hal-hal yang menjadi perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian kelompok anda.
- Buatlah kerangka latar belakang masalah dari fokus penelitian yang akan anda teliti sebagai petunjuk pengembangan latar belakang masalah.
  - Buatlah rumusan masalah yang akan menjadi fokus penelitian kelompok anda.
  - Tuliskan tujuan penelitian dari rumusan masalah tersebut.
  - Apa saja manfaat yang diberikan dari kegiatan penelitian yang akan anda lakukan? Poin-poin di atas tuliskanlah ke dalam Bab 1 kerangka penelitian sesuai dengan sistematika yang benar.

### Lembar Kerja 3

Nama Lengkap :  
 Nomor absen :  
 Kelas :

Pembelajaran kali ini bertujuan untuk menyusun kerangka rancangan penelitian sebagai rambu-rambu menulis rancangan penelitian yang sebenarnya. Ikutilah petunjuk yang diberikan oleh guru untuk mengerjakan lembar kerja ini.

Bersama dengan teman kelompok mu, buatlah Bab II (Kerangka Pustaka dan Kerangka Pikiran) sesuai dengan tema penelitian kelompok anda. Kerangka Pustaka dan Kerangka Pikiran terdiri dari:

- Kajian Pustaka: berisi tentang teori dan penjelasan variable-variabel penelitian yang ditulis berdasarkan referensi karya ilmiah.
- Penelitian yang relevan: berisi tentang kesamaan dan perbedaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti lain dengan tema yang sama dengan kelompok anda. Penelitian yang relevan dapat menjadi dasar pengembangan argumentasi dan referensi penelitian kelompok anda.
- Kerangka berpikir: berisi bagan serta penjelasannya untuk memudahkan pembaca dalam melihat pola pikir peneliti.

### LEMBAR PENILAIAN TEMAN KELOMPOK

- Nama :
- Kelas :

Nama teman satu kelompok	Prosentase kontribusi

Penilaian keterampilan dilakukan terhadap pengerjaan lembar kegiatan dan hasil pengamatan tentang gejala/fenomena sosial di lingkungannya yang berupa sistematika gejala sosial oleh peserta didik, menggunakan rubrik sebagai berikut.

No	Nama	Skor Untuk					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7	...							

#### Keterangan

- Mengamati
- Menggali informasi

3. Mengolah informasi
4. Menyimpulkan
5. Mengomunikasikan

Pedoman penskoran penugasan

No	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakan lengkap dan dikumpulkan tepat waktu		
2.	Apakah terdapat ketepatan konsep yang digunakan?		
3.	Apakah sesuai dengan konsep dasar sosiologi?		
4.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan tugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?		
5.	Kemampuan mengomunikasikan hasil kerja/mengajukan pertanyaan/masukan/menjawab pertanyaan		
<b>Jumlah</b>			

**Kriteria:**

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan  
1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$


Kedungwuni, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.  
NIP 19710713 200212 2 002