

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KD.3.4

Sekolah : SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Konflik, kekerasan, dan perdamaian		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, siswa dapat memahami akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik, memahami resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi), memahami peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian, mengidentifikasi gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai), mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan, mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat, mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat, menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat, memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat dan menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) dalam rangka membentuk kesadaran diri dan tanggung jawab publik untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : WAG, Google Classroom , Google form, Zoom Sumber Belajar : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, <i>Quipper school</i>	Alat/Bahan : Laptop, Tablet , android, smartphone
--	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Berbagai fakta tentang Konflik, kekerasan, dan perdamaian melalui <i>class teams</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Berbagai fakta tentang Konflik, kekerasan, dan perdamaian melalui <i>class teams</i>
	Collaboration Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai Berbagai fakta tentang Konflik, kekerasan, dan perdamaian melalui <i>class teams</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat aas presentasi yang telah dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan melalui <i>class teams</i>
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Berbagai fakta tentang Konflik, kekerasan, dan perdamaian Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui <i>class teams</i>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>). - Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>)
--

Kedungwuni, 8 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.
NIP 19710713 200212 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Konflik, kekerasan, dan perdamaian		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, siswa dapat memahami akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik, memahami resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi), memahami peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian, mengidentifikasi gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai), mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan, mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat, mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat, menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat, memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat dan menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) dalam rangka membentuk kesadaran diri dan tanggung jawab publik untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : WAG, Google Classroom, Google form, Zoom Sumber Belajar : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, Quipper school	Alat/Bahan : Laptop, Tablet, android, smartphone
--	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pemetaan konflik (konteks, isu, pihak-pihak, dan dinamika) melalui <i>class teams</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pemetaan konflik (konteks, isu, pihak-pihak, dan dinamika) melalui <i>class teams</i>
	Collaboration	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai Pemetaan konflik (konteks, isu, pihak-pihak, dan dinamika) melalui <i>class teams</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat dan presentasi yang telah dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan melalui <i>class teams</i>
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemetaan konflik (konteks, isu, pihak-pihak, dan dinamika) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui <i>class teams</i>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, diskusi	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Kedungwuni, 8 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.
NIP 19710713 200212 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Konflik, kekerasan, dan perdamaian		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, siswa dapat memahami akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik, memahami resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi), memahami peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian, mengidentifikasi gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai), mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan, mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat, mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat, menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat, memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat dan menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) dalam rangka membentuk kesadaran diri dan tanggung jawab publik untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : WAG, Google Classroom, Google form, Zoom Sumber Belajar : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, Quipper school	Alat/Bahan : Laptop, Tablet, android, smartphone
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik melalui <i>class teams</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik melalui <i>class teams</i>
	Collaboration Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai Akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik melalui <i>class teams</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat aas presentasi yang telah dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan melalui <i>class teams</i>
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui <i>class teams</i>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>). - Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>)
--

Kedungwuni, 8 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.
NIP 19710713 200212 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA 1 Kedungwuni Mata Pelajaran : Sosiologi	Kelas/Semester : XI / 2 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	KD : 3.4 dan 4.4 Pertemuan ke : 4
Materi : Konflik, kekerasan, dan perdamaian		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, siswa dapat memahami akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik, memahami resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi), memahami peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian, mengidentifikasi gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai), mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan, mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat, mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat, menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat, memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat dan menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) dalam rangka membentuk kesadaran diri dan tanggung jawab publik untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : WAG, Google Classroom, Google form, Zoom Sumber Belajar : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, Quipper school	Alat/Bahan : Laptop, Tablet, android, smartphone
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi) melalui <i>class teams</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi) melalui <i>class teams</i>
	Collaboration Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai Resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi) melalui <i>class teams</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat dan presentasi yang telah dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan melalui <i>class teams</i>
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui <i>class teams</i>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>). - Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>) 	
--	--

Kedungwuni, 8 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.
NIP 19710713 200212 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 5
Materi	: Konflik, kekerasan, dan perdamaian	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, siswa dapat memahami akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik, memahami resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi), memahami peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian, mengidentifikasi gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai), mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan, mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat, mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat, menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat, memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat dan menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) dalam rangka membentuk kesadaran diri dan tanggung jawab publik untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : WAG, Google Classroom , Google form, Zoom Sumber Belajar : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, Quipper school	Alat/Bahan : Laptop, Tablet , android, smartphone
---	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian melalui <i>class teams</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian melalui <i>class teams</i>
	Collaboration Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai Peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian melalui <i>class teams</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat aas presentasi yang telah dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan melalui <i>class teams</i>
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui <i>class teams</i>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

D. Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz).	E. Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (melalui media WAG, class teams)
---	---

Kedungwuni, 8 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S.,S.Sos.
NIP 19710713 200212 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 6
Materi : Konflik, kekerasan, dan perdamaian		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, siswa dapat memahami akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik, memahami resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi), memahami peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian, mengidentifikasi gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai), mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan, mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat, mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat, menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat, memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat dan menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) dalam rangka membentuk kesadaran diri dan tanggung jawab publik untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : WAG, Google Classroom, Google form, Zoom Sumber Belajar : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, Quipper school	Alat/Bahan : Laptop, Tablet, android, smartphone
--	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat melalui <i>class teams</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat melalui <i>class teams</i>
	Collaboration	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat melalui <i>class teams</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang telah dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan melalui <i>class teams</i>
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui <i>class teams</i>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>). - Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>)
--

Kedungwuni, 8 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.
NIP 19710713 200212 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 7
Materi : Konflik, kekerasan, dan perdamaian		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *problem based learning*, diharapkan peserta didik mampu mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan ragam gejala sosial dalam masyarakat dan lingkungannya, berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil menyelesaikan masalah dalam kehidupan masyarakat, dan dapat bertoleransi dengan kelompok lain dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam pergaulan internasional

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : WAG, Google Classroom, Google form, Zoom Sumber Belajar : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, <i>Quipper school</i>	Alat/Bahan : Laptop, Tablet, android, smartphone
---	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi dan bahan bacaan (SPM masalah sosial saat COVID-19) terkait materi Konflik dan integrasi sosial, artikel permasalahan sosial terkait dampak sosial wabah COVID-19.
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Konflik dan integrasi sosial, artikel permasalahan sosial terkait wabah COVID-19, LKPD belajar dari masalah dengan cara memberikan kuis di Google classroom
	Collaboration	Peserta didik, mengumpulkan informasi, membuat ulasan/opini/analisis, secara individual mempresentasikan secara tertulis Konflik dan integrasi sosial terkait dampak sosial wabah COVID-19.
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan melalui media Zoom Conference
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konflik dan integrasi sosial terkait dampak sosial wabah COVID-19. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>). - Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>)
--

Kedungwuni, 8 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.
NIP 19710713 200212 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KD.3.5

Sekolah : SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Integrasi dan re-Integrasi sosial		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, siswa dapat memahami konflik bersifat kekerasan dan dampaknya terhadap perpecahan atau disintegrasi sosial, memahami konsep perdamaian dan integrasi atau kohesi sosial, memahami konsep pemulihan (recovery), rehabilitasi, reintegrasi dan transformasi sosial, memahami reintegrasi dan koeksistensi sosial dalam kehidupan damai di masyarakat, mengidentifikasi upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat, mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial, menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat, merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan, analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi, mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk memperkuat kesadaran diri dan tanggung jawab publik sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat, menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca dan merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan kehidupan yang damai di masyarakat dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : WAG, Google Classroom, Google form, Zoom Sumber Belajar : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, Quipper school	Alat/Bahan : Laptop, Tablet, android, smartphone
--	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konflik bersifat kekerasan dan dampaknya terhadap perpecahan atau disintegrasi sosial melalui <i>class teams</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Konflik bersifat kekerasan dan dampaknya terhadap perpecahan atau disintegrasi sosial melalui <i>class teams</i>
	Collaboration	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai Konflik bersifat kekerasan dan dampaknya terhadap perpecahan atau disintegrasi sosial melalui <i>class teams</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang telah dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan melalui <i>class teams</i>
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konflik bersifat kekerasan dan dampaknya terhadap perpecahan atau disintegrasi sosial Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui <i>class teams</i>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>). - Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>)
--

Kedungwuni, 8 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.
NIP 19710713 200212 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA 1 Kedungwuni Mata Pelajaran : Sosiologi	Kelas/Semester : XI / 2 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	KD : 3.5 dan 4.5 Pertemuan ke : 2
Materi : Integrasi dan re-Integrasi sosial		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, siswa dapat memahami konflik bersifat kekerasan dan dampaknya terhadap perpecahan atau disintegrasi sosial, memahami konsep perdamaian dan integrasi atau kohesi sosial, memahami konsep pemulihan (recovery), rehabilitasi, reintegrasi dan transformasi sosial, memahami reintegrasi dan koeksistensi sosial dalam kehidupan damai di masyarakat, mengidentifikasi upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat, mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial, menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat, merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan, analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi, mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk memperkuat kesadaran diri dan tanggung jawab publik sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat, menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca dan merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan kehidupan yang damai di masyarakat dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : WAG, Google Classroom, Google form, Zoom Sumber Belajar : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, Quipper school	Alat/Bahan : Laptop, Tablet, android, smartphone
--	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Perdamaian dan integrasi atau kohesi sosial melalui <i>class teams</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Perdamaian dan integrasi atau kohesi sosial melalui <i>class teams</i>
	Collaboration	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai Perdamaian dan integrasi atau kohesi sosial melalui <i>class teams</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat aas presentasi yang telah dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan melalui <i>class teams</i>
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Perdamaian dan integrasi atau kohesi sosial Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui <i>class teams</i>
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>). - Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>) 	
--	--

Kedungwuni, 8 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S.,S.Sos.
NIP 19710713 200212 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA 1 Kedungwuni Mata Pelajaran : Sosiologi	Kelas/Semester : XI / 2 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	KD : 3.5 dan 4.5 Pertemuan ke : 3
Materi : Integrasi dan re-Integrasi sosial		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, siswa dapat memahami konflik bersifat kekerasan dan dampaknya terhadap perpecahan atau disintegrasi sosial, memahami konsep perdamaian dan integrasi atau kohesi sosial, memahami konsep pemulihan (recovery), rehabilitasi, reintegrasi dan transformasi sosial, memahami reintegrasi dan koeksistensi sosial dalam kehidupan damai di masyarakat, mengidentifikasi upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat, mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial, menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat, merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan, analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi, mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk memperkuat kesadaran diri dan tanggung jawab publik sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat, menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca dan merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan kehidupan yang damai di masyarakat dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : WAG, Google Classroom, Google form, Zoom Sumber Belajar : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, Quipper school	Alat/Bahan : Laptop, Tablet, android, smartphone
--	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pemulihan (recovery), rehabilitasi, reintegrasi dan transformasi sosial melalui <i>class teams</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pemulihan (recovery), rehabilitasi, reintegrasi dan transformasi sosial melalui <i>class teams</i>
	Collaboration	Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai Pemulihan (recovery), rehabilitasi, reintegrasi dan transformasi sosial melalui <i>class teams</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang telah dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan melalui <i>class teams</i> melalui <i>class teams</i>
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemulihan (recovery), rehabilitasi, reintegrasi dan transformasi sosial Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui <i>class teams</i>
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>). - Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>)
--

Kedungwuni, 8 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.
NIP 19710713 200212 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Integrasi dan re-Integrasi sosial		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, siswa dapat memahami konflik bersifat kekerasan dan dampaknya terhadap perpecahan atau disintegrasi sosial, memahami konsep perdamaian dan integrasi atau kohesi sosial, memahami konsep pemulihan (recovery), rehabilitasi, reintegrasi dan transformasi sosial, memahami reintegrasi dan koeksistensi sosial dalam kehidupan damai di masyarakat, mengidentifikasi upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat, mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial, menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat, merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan, analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi, mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk memperkuat kesadaran diri dan tanggung jawab publik sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat, menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca dan merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan kehidupan yang damai di masyarakat dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : WAG, Google Classroom, Google form, Zoom Sumber Belajar : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, Quipper school	Alat/Bahan : Laptop, Tablet, android, smartphone
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Reintegrasi dan koeksistensi sosial dalam kehidupan damai di masyarakat melalui <i>class teams</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Reintegrasi dan koeksistensi sosial dalam kehidupan damai di masyarakat melalui <i>class teams</i>
	Collaboration Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai Reintegrasi dan koeksistensi sosial dalam kehidupan damai di masyarakat melalui <i>class teams</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat aas presentasi yang telah dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan melalui <i>class teams</i>
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Reintegrasi dan koeksistensi sosial dalam kehidupan damai di masyarakat Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui <i>class teams</i>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>). - Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>)
--

Kedungwuni, 8 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S., S.Sos.
NIP 19710713 200212 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Integrasi dan re-Integrasi sosial		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, siswa dapat memahami konflik bersifat kekerasan dan dampaknya terhadap perpecahan atau disintegrasi sosial, memahami konsep perdamaian dan integrasi atau kohesi sosial, memahami konsep pemulihan (recovery), rehabilitasi, reintegrasi dan transformasi sosial, memahami reintegrasi dan koeksistensi sosial dalam kehidupan damai di masyarakat, mengidentifikasi upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat, mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial, menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat, merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan, analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi, mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk memperkuat kesadaran diri dan tanggung jawab publik sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat, menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca dan merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan kehidupan yang damai di masyarakat dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : WAG, Google Classroom, Google form, Zoom Sumber Belajar : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, Quipper school	Alat/Bahan : Laptop, Tablet, android, smartphone
--	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Penelitian sederhana yang berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan permasalahan sosial dan konflik yang terjadi di masyarakat sekitar melalui <i>class teams</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Penelitian sederhana yang berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan permasalahan sosial dan konflik yang terjadi di masyarakat sekitar melalui <i>class teams</i>
	Collaboration Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai Penelitian sederhana yang berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan permasalahan sosial dan konflik yang terjadi di masyarakat sekitar melalui <i>class teams</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang telah dilakukan kemudian ditanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan melalui <i>class teams</i>
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Penelitian sederhana yang berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan permasalahan sosial dan konflik yang terjadi di masyarakat sekitar Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui <i>class teams</i>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>). - Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>)
--

Kedungwuni, 8 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S.,S.Sos.
NIP 19710713 200212 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA 1 Kedungwuni	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 6
Materi	: Integrasi dan re-Integrasi sosial	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *problem based learning*, diharapkan peserta didik mampu mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan ragam gejala sosial dalam masyarakat dan lingkungannya, berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil menyelesaikan masalah dalam kehidupan masyarakat, dan dapat bertoleransi dengan kelompok lain dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam pergaulan internasional

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : WAG, Google Classroom , Google form, Zoom Sumber Belajar : Internet, LKPD Sosiologi, buku elektronik, rumah belajar, Modul Pengayaan Sosiologi, <i>Quipper school</i>	Alat/Bahan : Laptop, Tablet , android, smartphone
--	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali . Mereka diberi dan bahan bacaan (SPM masalah sosial saat COVID-19) terkait materi Upaya pemetaan integrasi sosial, artikel permasalahan sosial terkait wabah COVID-19.
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Upaya pemetaan integrasi sosial, artikel permasalahan sosial terkait wabah COVID-19, LKPD belajar dari masalah dengan cara memberikan tugas membuat cerita deskriptif tentang dampak sosial wabah COVID-19 di Google classroom
	Collaboration Peserta didik, mengumpulkan informasi, membuat ulasan/opini/analisis, secara individual mempresentasikan secara tertulis cerita deskriptif tentang dampak sosial wabah COVID-19.
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan melalui media Zoom Conference
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait cerita deskriptif tentang upaya pemetaan integrasi sosial tentang dampak sosial wabah COVID-19. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

D. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (<i>melalui media WAG, class teams, quipper school, quizziz</i>). - Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio (<i>melalui media WAG, class teams</i>)
--

Kedungwuni, 8 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Noerhidayah S.,S.Sos.
NIP 19710713 200212 2 002

LAMPIRAN RPP SOSIOLOGI KELAS XI IPS SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021

INSTRUMEN PENILAIAN

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Kedungwuni
 Tahun pelajaran : 2020/2021
 Kelas/Semester : XI / Semester 2
 Mata Pelajaran : Sosiologi

a. Bentuk Instrumen berupa Tes:

- 1) Kuis dengan pertanyaan sesuai dengan indikator pada KD pengetahuan (tercantum pada kegiatan penutup pertemuan kedua).
 - 1) Bedakan antara konflik horizontal dan vertikal ?
 - 2) Bagaimana menurut kalian tentang carok dihubungkan dengan konflik sosial ?

b. Bentuk Instrumen berupa Non Tes:

- 1) Observasi untuk penilaian sikap beserta pedoman penskoran .

Penilaian Kompetensi Sikap (1) Pedoman Observasi Sikap Toleransi

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam toleransi. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap toleransi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghormati pendapat teman				
2	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender				
3	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya				
4	Menerima kekurangan orang lain				
5	Mememaafkan kesalahan orang lain				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

(2) Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam toleransi. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap toleransi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

- 2) Penilaian diri menggunakan inventori metakognisi untuk penilaian metakognisi beserta pedoman penskoran

Partisipasi Dalam Diskusi Kelompok

Nama :

Nama-nama anggota kelompok :

Kegiatan kelompok :

Isilah pernyataan berikut dengan jujur. Untuk No. 1 s.d. 6, tulislah huruf A,B,C atau D didepan tiap pernyataan:

A : selalu	C : kadang-kadang
B : sering	D : tidak pernah
1.--- Selama diskusi saya mengusulkan ide kepada kelompok untuk didiskusikan	
2.--- Ketika kami berdiskusi, tiap orang diberi kesempatan mengusulkan sesuatu	
3.--- Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan	
4.--- Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya	
5. Selama kerja kelompok, saya....	
---- mendengarkan orang lain	
---- mengajukan pertanyaan	
---- mengorganisasi ide-ide saya	
---- mengorganisasi kelompok	
---- mengacaukan kegiatan	
---- melamun	
6. Apa yang kamu lakukan selama kegiatan?	

Penilaian keterampilan

berupa keterampilan peserta didik selama mengikuti pembelajaran *Discovery learning* (DL), Pembelajaran inquiri dan media informasi yang berisi konflik dan kekerasan

Tugas Rumah :

1. Mencari bahan gambar dari media cetak dan internet dan menganalisa peristiwa konflik dan kekerasan
2. Menganalisa tentang tayangan televisive yang berkonotasi kekerasan
3. Membuat makalah tentang teori-teori konflik dan kekerasan

A. MEDIA, ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1) Media:

- Power point
- Gambar konflik
- Video konflik

2) Alat dan Bahan

- Laptop.
- LCD.

3) Sumber Belajar:

- 1) Khoiriyah, siti. 2009. *Sosiologi untuk kelas XI SMA dan MA, kelompok peminatan ilmu-ilmu sosial*. Jakarta: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- 2) Lks
- 3) Koran, Majalah
- 4) <http://www.konflik> social

1. Teknik penilaian
 Penilaian Sikap : lembar pengamatan observasi
 Penilaian Kognitif : testulis
 Keterampilan : Project

2. Instrumen penilaian
 Observasi

Berikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan;

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

NO	NAMA	Aspek yang diamati					
		Kerjasama	Rasa ingin tahu	Toleransi	Teliti	Komunikatif	Jujur
1	Dharmawan						
2	Nunung						
3	Susi						
4	Herman						

Instrument Penilaian Kognitif KD. 3.5.

No	Butir Soal	Skor
1	Jelaskan pengertian integrasi dan re-integrasi sosial dalam kaitannya penyelesaian konflik di masyarakat!	10
2	Sebutkan faktor pendorong dan faktor penghambat konflik di dalam masyarakat!	10
3	Bagaimana tanggapan kalian setelah kalian berkonflik dengan teman di dalam kelas dan teman di luar kelas?	35
4	Indonesia begitu berbeda-beda mulai dari suku, agama, dan ras. Hal ini lah yang sering kali sebagai konflik. Sebutkan contoh kesepakatan bersama yang membuat Indonesia berintegrasi tidak berkonflik!	10
5	Jelaskan apa yang menjadi faktor pendorong konflik tentang perebutan sengkata lahan yang terjadi antara pemerintah dan masyarakat pedagang kaki lima?	35
Total Skor		100

Jawaban Soal

- Integrasi adalah proses penyatuan perbedaan dan penyelesaian konflik dimana ada 3 tahap; Toleransi, Mediasi, Arbitrasi. Toleransi adalah kedua pihak dengan ikhlas mengurangi tuntutan masing-masing; Mediasi adalah pihak ketiga hanya sebagai penasehat untuk mengurangi ketegangan yang dihasilkan konflik, tidak memutuskan perkara konflik; Arbitrasi adalah pihak ketiga sebagai pemberi keputusan kapan akan berakhirnya suatu konflik berakhir.
Re-integrasi merupakan cara lanjutan dimana setelah proses penyatuan unsur-unsur yang berbeda terlaksana, cara lanjutan ini untuk membangun masyarakat dan melanjutkan hidup kembali sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku di masyarakat.
- Faktor pendorong konflik; perbedaan kepentingan, budaya, pemikiran.
Faktor penghambat konflik; suku, agama, ras, toleransi, nasionalisme.
- Penjelasan dari masing-masing pemikiran setiap individu
- Bahasa Indonesia, sumpah Indonesia, dan Pancasila.
- Perbedaan kepentingan. Pemerintah menginginkan jalan yang dipakai oleh PKL agar dilewati oleh pengendara kendaraan untuk mengurangi kemacetan, sedangkan PKL membutuhkan jalan untuk menarik pelanggan membeli dagangannya.

INSTRUMEN PENILAIAN PROJEK

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI GURU PEMBIMBING :

NAMA PROJEK : KONFLIK DAN INTEGRASI NAMA SISWA/KELP. :

SOSIAL

ALOKASI WAKTU : 3 X PERTEMUAN (@ 4 JP) KELAS /SEMESTER : XI IPS/ GENAP

NO	ASPEK	SKOR (1-5)
1	PERENCANAAN :	
	Mendesain Rancangan Pelaksanaan lokasi Studi Wisata	
	a.Sasaran	
	b..Identifikasi permasalahan	
	c. Maksud dan Tujuan	
	d. Bentuk kegiatan	
	e. Jadwal pelaksanaan	
	e.Tempat pelaksanaan	
2	PELAKSANAAN :	
	a.Kesesuaian aksi dengan maksud/tujuan	
	b.Kesesuaian aksi dengan jadwal pelaksanaan	
3	PELAPORAN PROJEK :	
	a.Sistematika laporan (dalam bentuk artikel)	
	b. Lay out	
	c. Bahasa dan tulisan	
	d. Dokumentasi	
	TOTAL SKOR	

