

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 12 Borong
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Genap
Materi Pokok : Ketergantungan Antarruang dan Pengaruhnya terhadap Kesejahteraan Masyarakat
Sub Materi Pokok : Mengembangkan Ekonomi Kreatif Berdasarkan Potensi Wilayah untuk Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat
Alokasi Waktu : 2 x 40' (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
1. Menjelaskan pengertian ekonomi kreatif.
 2. Menjelaskan subsector ekonomi kreatif.
 3. Menganalisis Upaya-upaya meningkatkan ekonomi kreatif bagi masyarakat.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
- 4.3.2 Menyajikan hasil analisis tentang mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap.
 1. Menjelaskan pengertian ekonomi kreatif.
 2. Menjelaskan subsector ekonomi kreatif.
 3. Menganalisis Upaya-upaya meningkatkan ekonomi kreatif bagi masyarakat.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:

Kreativitas adalah kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru, baik gagasan atau karya nyata yang berbeda dengan yang ada sebelumnya. (Supriadi, 2001:7).
Wirausahawan adalah orang yang mempunyai kemampuan melihat dan menangkap peluang bisnis, mengumpulkan sumber daya yang dibutuhkan guna mengambil keuntungan, tindakan dan keberhasilan. Peraturan yang mengatur usaha kreatif yaitu INPRES NO. 6/2009. Berdasarkan peraturan tersebut, perekonomian mengalami transformasi dari berbasis SDA menjadi SDM.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok

3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*.

F. Media dan Sumber Belajar

1) Media

Vidio pembelajaran tentang industri kratif, *Power point*, *gambar* yang berhubungan dengan materi ekonomi kreatif

2) Alat

laptop dan LCD

3) Sumber Belajar :

Buku Siswa IPS kelas IX Kemendikbud

Lingkungan sekitar tempat tinggal peserta didik,PPT,gambar,Link video youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=VUCxwN3lpsc>

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>Orientasi Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengecek Kehadiran Peserta didik <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapaip peserta didik 2. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran misalnya <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>jenis kerajinan tanngan apa saja yang kalian pernah saksikan</i> ➤ <i>apakah kalian sudah pernah membuatnya?</i> 	5 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>Ekonomi Kreatif</i> • Guru menampilkan vidio tentang industri kreatif • Guru menyampaikan tujuan pengamatan vidio dan gambar. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari. • Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menayangkan Gambar 3.4. Hasil kerajinan dari Rajapolah Jawa Barat. <div style="text-align: center;">  <p>TENUN KAIN SONGKE</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kegiatan ini guru dapat mencari artikel atau bahan referensi yang berhubungan dengan ekonomi kreatif, misalnya menyaksikan vidio yang sudah 	15 menit

		<p>ditampilkan.</p> <p>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>).</p>	
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru membimbing peserta didik dalam diskusi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi 3 (tiga) kelompok; • Materi diskusi masing-masing kelompok antara lain: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Jelaskan sub sector ekonomi kreatif dibidang</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kerajinan</i> • <i>Periklanan</i> • <i>Arsitektur</i> 2. <i>Jelaskan sub sector ekonomi kreatif dibidang</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Musik</i> • <i>Video, Film, dan Fotografi</i> • <i>Fashion</i> 	15 menit
	Tahap – 3 Membimbing peyelidikan individual ataupun kelompok	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Guru mendorong peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok Pada tahap ini peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya jawaban sementara atas pertanyaan/masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. ❖ Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. <p><i>(penilaian pengetahuan, keterampilan dan sikap)</i></p>	15 menit
	Tahap – 4 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap hasil diskusi kelompok</p>	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari materi yang disampaikan (<i>penilaian keaktifan dan sikap</i>) 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik . 3. Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan simpulan untuk dikumpulkan kepada guru. 4. Peserta didik difasilitasi guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 5. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada materi pokok berikutnya yaitu Memanfaatkan Persaingan sebagai Peluang untuk Meraih Keunggulan Ekonomi Bangsa. 6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa. <p>Motivasi: Guru memberikan motivasi untuk mengikuti</p>	5 menit

		Protokol kesehatan untuk mencegah penularan Covid-19.	
--	--	---	--

Mengetahui Kepala
SMPN 12 Borong

Runtung, 17 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Ferdianus Jufri ,S.Pd
Nip. 19810723 200604 1 014

Maksim Mampu, S.Pd
Nip. -