

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Tanah Grogot  
 Kelas/Semester : IX/2  
 Tema : Ketergantungan Antarruang dan Pengaruhnya terhadap Kesejahteraan Masyarakat  
 Sub Tema : Ekonomi Kreatif  
 Pembelajaran Ke : 3  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, diskusi dan tanya jawab peserta didik diharapkan mampu **menjelaskan** konsep ekonomi kreatif, **menguraikan** sub sektor ekonomi kreatif, **menemukan** kendala-kendala pengembangan ekonomi kreatif dan upaya meningkatkan ekonomi kreatif di Indonesia dengan tepat dan mampu **menyajikan** hasil telaah tentang ekonomi kreatif dalam bentuk laporan dengan baik.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>2. Ice Breaking dengan menyuarakan yel-yel IPS</li> <li>3. Guru memberi motivasi dengan bertanya terkait kreativitas</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	Religius Nasionalis	
<b>Kegiatan Inti</b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<p><b>Creative Thinking</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Guru menayangkan gambar hasil produksi ekonomi kreatif Indonesia</li> <li>b) Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan ilustrasi gambar.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dimaksud dengan ekonomi kreatif?</li> <li>2. Apa saja sub sektor ekonomi kreatif di Indonesia?</li> <li>3. Apa yang menjadi kendala dalam pengembangan ekonomi kreatif di Indonesia?</li> <li>4. Bagaimana upaya meningkatkan ekonomi kreatif di Indonesia?</li> </ol> </li> </ol>	Kemandirian	
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik dalam belajar	<p><b>Collaboration</b></p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok untuk mendiskusikan permasalahan dan saling berbagi peran/tugas dalam kelompoknya masing-masing</p>	Gotong royong	
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<p><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>Peserta didik melakukan penyelidikan secara berkelompok dengan bimbingan guru untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p>	Kemandirian Integritas	
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Collaboration</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik dalam kelompok masing-masing berdiskusi untuk menemukan solusi pemecahan masalah.</li> <li>b) Peserta didik dengan bimbingan guru merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah</li> </ol>	Gotong royong	
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses	<p><b>Communication</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik menyajikan hasil kerja kelompok melalui presentasi di depan kelas, kelompok lain menanggapi</li> <li>b) Diskusi kelas dengan difasilitasi guru dalam pemecahan masalah</li> <li>c) Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan</li> <li>d) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran</li> </ol>	Gotong royong Integritas	

<b>Penutup</b>	1. Guru melaksanakan umpan balik 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru dan peserta didik mengucapkan salam penutup	Religius	
----------------	--	----------	--

### C. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan  
Penilaian Sikap : Observasi/Jurnal  
Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja, Kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,  
Kepala SMPN 5 Tanah Grogot

Tana Paser, 17 Juli 2021  
Guru Mata pelajaran

**Lukman Hasan, S.Pd**  
NIP. 19680131 199601 1 001

**Maisyarah, MPd.**  
NIP. 19800516 200312 2 006