

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN\

Satuan Pendidikan : SMP Islam Cokroaminoto Lalatang  
Kelas/Semester : IX (Sembilan)/ Genap  
Mata Pelajaran : IPS Terpadu  
Tema : Ketergantungan antar ruang dilihat dari konsep Ekonomi Dan Pengaruhnya  
Sub Tema : Ekonomi Kreatif  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (10 Menit)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
KI 4 : Mencoba mengolah dan menyajikan dalam rangka ranah kongkret(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, melukis dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3.Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	3.3.1.Menganalisis jenis-jenis ekonomi kreatif yang mampu meningkatkan kesejahteraan masyarakat dalam pembangunan ekonomi di Indonesia 3.3.2.Mengembangkan jenis-jenis ekonomi kreatif sesuai kondisi masyarakat di Indonesia
4.3.Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	4.3.1. Mempresentasikan permasalahan yang terjadi dalam upaya meningkatkan kesejahteraan masyarakat di Indonesia 4.3.2. Menyajikan hasil diskusi tentang permasalahan yang terjadi dalam upaya meningkatkan kesejahteraan masyarakat di Indonesia

## Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan pembelajaran ini melalui Pendekatan saintifik-TPACK dengan menggunakan model Pembelajaran Problem based learning (PBL) peserta didik mampu menganalisis dan mengembangkan jenis-jenis ekonomi kreatif yang dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat di Indonesia serta mampu mempresentasikan dan menyajikan hasil analisis permasalahan yang ada dalam ekonomi kreatif dan solusi alternatifnya dengan penuh rasa tanggung jawab, rasa syukur, percaya diri dan santun

## C. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing.</li><li>2. Guru melakukan <b>presensi</b> untuk mengecek kehadiran peserta didik</li><li>3. Kelas dilanjutkan dengan doa bersama,</li><li>4. Guru memotivasi peserta didik untuk membangkitkan semangat belajar peserta didik</li><li>5. Guru menanyakan kegiatan pembelajaran minggu lalu serta menjelaskan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan <b>apersepsi</b></li><li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li></ol>	2 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Orientasi Peserta Didik Pada masalah</b></li><li>2. <b>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b></li><li>3. <b>Membimbing penyelidikan</b></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diminta menyimak pengantar materi Ekonomi kreatif melalui tayangan power point (SaintifikTpack-literasi)</li><li>2. Setelah mengamati gambar jenis-jenis-ekonomi kreatif yang ada pada power point, guru menanyakan ekonomi kreatif apa saja yang dapat dikembangkan didaerah ini (saintifik-Tpack, observasi)</li><li>1. Peserta didik diminta membentuk kelompok belajar 2-3 peserta didik dalam satu kelompok</li><li>2. Peserta didik diminta berdiskusi sambil mengumpulkan informasi dan data tentang ekonomi kreatif sebanyak-banyaknya serta menciptakan ide untuk penjelasan dan pemecahan masalah (dengan memberikan LKPD) Typack-kreatif</li><li>1. Masing-masing Peserta didik dalam kelompok melakukan penyelidikan</li></ol>	6 Menit

	<p>individu dan kelompok</p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>dengan mencari (data/referensi/sumber untuk bahan diskusi kelompok terkait ekonomi kreatif )<a href="#">Santifik-Tpack, Experimen</a></p> <p>2. Peserta didik dari masing-masing kelompok mengerjakan tugas untuk membahas permasalahan yang terjadi dalam ekonomi kreatif (kolaboratif)</p> <p>1. Guru membimbing peserta dalam menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif penyelesaian yang ditemukan peserta didik</p> <p>2. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah baik dalam bentuk gagasan, bagan, model, ataupun power poin slide</p> <p>3. Masing-masing kelompok mempresentasikan solusi pemecahan masalah secara bergantian dan kelompok lain menanggapi (Komunikatif)</p> <p>1. peserta didik bersama guru menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah dan solusi yang disampaikan</p> <p>2. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi ekonomi kreatif yang belum dipahami</p>	
<p><b>Penutup</b></p>		<p>1. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>2. Peserta didik diminta melakukan refleksi</p> <p>3. Guru menyampaikan materi berikutnya yang akan dipelajari</p> <p>4. Guru mempersiapkan peserta didik untuk berdoa untuk menutup pembelajaran</p>	<p>2 Menit</p>

#### D. Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual : Jurnal (Terlampir)
2. Penilaian Sikap Sosial : Jurnal (Terlampir)
3. Penilaian Pengetahuan : Tugas Tertulis (LKPD Terlampir)
4. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan belajar berkelompok

#### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik-TPACK
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Ceramah, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Penugasan

**F. Media, alat dan Sumber Belajar**

1. Media : PPT, gambar kegiatan ekonomi kreatif, Live Work Sheet  
Link LKPD : <https://www.liveworksheets.com/fm2584813hh>
2. Alat : Kertas dan Alat Tulis, Laptop,
3. Sumber Belajar : Kurnia Anwar.2017. IPS Kelas IX.Jakarta.Yrama Widya  
Ariyana, MT. Yoki dkk.2018.Peningkatan kompetensi Pembelajaran  
Jakarta.GTK Kemdikbud

Makassar, 04 November 2021

Kepala sekolah



Muhammad Tasrif, SE

Guru Mapel IPS



Muhammad Tasrif, SE

# PENILAIAN

---

## 1. Penilaian Kompetensi Sikap Spritual

### Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas : IX (Sembilan)  
Mata Pelajaran : IPS  
Aspek yang diamati : Prilaku sikap spritual dan PPK

<b>NO</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Nama</b>	<b>Catatan</b>	<b>Butir Sikap (+/_ )</b>	<b>Tindak Lanjut</b>
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>dst</b>					

### Petunjuk Pengisian

Aspek Yang Diamati : Kompetensi Sikap **Spritual dan PPK**  
Tanggal : Tanggal pengamatan pada saat kegiatan pembelajaran  
Catatan : Prilaku atau sikap spritual peserta didik selama pembelajaran berlangsung  
Butir Sikap (+/\_ ) : hasil observasi terhadap sikap siswa yang menonjol (baik positif maupun negatif)  
Tindak lanjut : sangat baik atau perlu bimbingan

## 2. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

### Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas : IX ( Sembilan)  
Mata Pelajaran : IPS  
Aspek yang diamati : Prilaku sikap social dan PPK

<b>NO</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Nama</b>	<b>Catatan</b>	<b>Butir Sikap (+/_ )</b>	<b>Tindak Lanjut</b>
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>dst</b>					

### Petunjuk Pengisian

Aspek Yang Diamati : Kompetensi Sikap **Sosial dan PPK**  
Tanggal : Tanggal pengamatan pada saat kegiatan pembelajaran  
Catatan : Prilaku atau sikap spritual peserta didik selama pembelajaran berlangsung  
Butir Sikap (+/\_ ) : hasil observasi terhadap sikap siswa yang menonjol (baik positif maupun negatif)  
Tindak lanjut : sangat baik atau Perlu Bimbingan.

### 3. Penilaian Keterampilan

#### PEDOMAN PENENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran	: IPS Terpadu
Kelas	: IX (Sembilan)
Hari /Tanggal	: .....
KD	: Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat
Indikator Soal	: Mempresentasikan permasalahan yang terjadi dalam upaya meningkatkan kesejahteraan masyarakat di Indonesia Menyajikan hasil diskusi tentang permasalahan yang terjadi dalam upaya meningkatkan kesejahteraan masyarakat di Indonesia
Materi Pokok	: Ketergantungan antar ruang dilihat dari konsep Ekonomi Dan Pengaruhnya
Sub materi	: Ekonomi Kreatif
Teknik Penilaian	: Observasi keterampilan Peserta Didik
Bentuk Instrumen	: Format Penilaian Diskusi dan Presentasi Kelompok

#### Teknik Penilaian Observasi Keterampilan Peserta Didik

No	Nama	Aspek Penilaian					Nilai
		Kemampuan Kerjasama	Kemampuan Menjelaskan Kepada Teman	Kekompakan	Keaktifan	Kemampuan menerima penjelasan	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
dst							

### Rubrik Pedoman Penskoran

No	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Kerjasama	4 =Sangat Baik
2	Kemampuan Menjelaskan Teman	3 = Baik
3	Kekompakan	2 = cukup baik
4	Keaktifan	1 = Kurang baik
5	Kemampuan menerima Penjelasan	

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
93 – 100	A	Sangat Baik
84 – 92	B	Baik
75 – 83	C	Cukup baik
≤ 75	D	Cukup

### FORMAT PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK

No	Nama	Aspek Penilaian				Nilai
		SISTEMATIKA PRESENTASI	PENGGUNAAN BAHASA	KEJELASAN	KEMAMPUAN MENAGGAPI	
	KELOMPOK					
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

### Rubrik Pedoman Penskoran

No	Aspek	Penskoran
1	Sistematis Presentasi	4 =Sangat Baik
2	Penggunaan Bahasa	3 = Baik
3	Kejelasan	2 = cukup baik
4	Kemampuan Menanggapi	1 = Kurang baik

Keterangan :



$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

<b>Interval Nilai</b>	<b>Predikat</b>	<b>Keterangan</b>
93 – 100	A	Sangat Baik
84 – 92	B	Baik
75 – 83	C	Cukup baik
≤ 75	D	Cukup

:



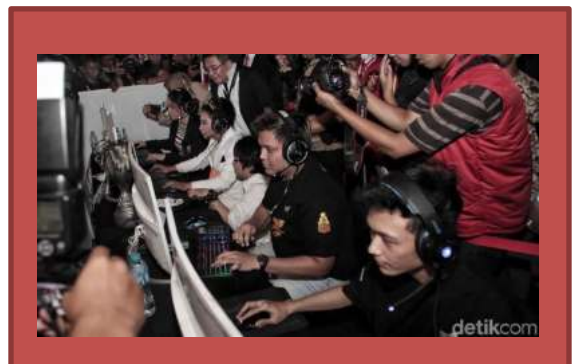
Nama Sekolah : SMP Islam Cokroaminoto lalang  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Semester : Genap  
Kelas : IX (Sembilan)

Nama Kelompok :

Anggota :

1. *Analisa gambar dibawah ini dan tentukan pasangan gambar dan jenis kegiatan yang sesuai dengan kegiatan ekonomi kreatif dibawah ini*







*2. Jenis sub sector ekonomi kreatif apakah yang mampu meningkatkan kesejahteraan masyarakat di Indonesia jika di sesuaikan dengan kondisui dan potensi daerahnya sebutkan alasannya ?*



**LIVEWORKSHEETS**



**LIVEWORKSHEETS**