

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 01)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 PACAR Materi Pokok : Ketergantungan Antarruang Dilihat Dari Konsep Ekonomi Dan Pengaruhnya Terhadap Kesejahteraan Masyarakat
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/semester : IX / I Sub Materi : Ekonomi Kreatif
KD : 3.1 Pembelajaran ke : 01
Alokasi Waktu : 1 Jpl X 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif learning, , siswa dapat :
- ❖ Mengetahui jenis-jenis ekonomi kreatif yang perlu dikembangkan di masyarakat sesuai potensi di daerahnya
 - ❖ menganalisis cara mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

<p>Model Pembelajaran :</p> <p>Kooperatif learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek: Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>Deskripsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Ekonomi Kreatif • Upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • laptop • media gambar • Buku Siswa IPS kelas IX, • Buku IPS lain yang releva, • internet, , • lingkungan sekitar dan • Sumber lainyang relevan. 	<p>KEGIATAN PENDAHULUAN (2 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran dengan mengecek absensi kelas di ketua kelas. ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik di lingkungan mereka tinggal Guru bertanya tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Apakah di daerah kita memiliki kerajinan tangan sebagai ciri khas daerah ? • Coba anda sebutkan contohnya pertanyaan ini untuk menggiring peserta didik pada materi yang akan dipelajari. ❖ Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok dengan anggota 5 orang. <hr/> <p>KEGIATAN INTI (6 Menit)</p> <p>MENGAMATI (<i>literasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar hasil kerajinan yang bisa menghasilkan uang demi meningkatkan kesejahteraan ❖ Dalam kegiatan ini juga guru memberikan penjelasan tentang jenis-jenis ekonomi kreatif yang perlu dikembangkan di masyarakat ❖ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan pengamatan terhadap berbagai potensi local untuk menghasilkan kreatifitas ekonomi demi meningkatkan kesejahteraan masyarakat. ❖ Materi diskusi masing-masing kelompok antara lain: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Dari berbagai macam bidang ekonomi kreatif mana yang perlu dikembangkan di daerah anda sesuai potensinya demi kesejahteraan masyarakat. <p>MENANYA (<i>critical thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan kepada peserta kelompok untuk bertanya terkait potensi dan tantangan masyarakat dalam mengembangkan ekonomi kreatif di daerahnya. <p>MENGUMPULKAN INFORMASI (<i>kegiatan literasi dan coloboration</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi tentang potensi dan peluang daerah dalam mengembangkan ekonomi kreatif <p>MENALAR/MENGASOSIASI (<i>kerja sama dan berpikir kritis</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mencoba menelaah data dari berbagai sumber referensi lain untuk mendukung jawaban atas pertanyaan dari kelompok lain seperti buku sumber,dll. <p>MENGGOMONIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapatkan jawaban atas permasalahan yang ada selanjutnya dinilai secara cermat untuk mendukung curahan pendapat dengan kelompok lain dan Bersama Guru akan menarik kesimpulan.
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p>Guru & Peserta didik</p>	<p>PENUTUP (2 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- 1 .Pengetahuan : dilakukan dengan menilai tugas diskusi dan ulangan harian.
- 2 Sikap : mengamti sikap disiplin , jujur selama dalam kegiatan berlangsung
- 3 Keterampilan : pengamatan dalam penyampaian hasil kerja dan persiapan bahan – bahan dalam mendukung kegiatan pembelajaran.

Mengetahui ,
Pt. Kepala sekolah SMPN 3 PACAR

KORNELIUS I. JEHADU, S.Pd
NIP. 19830916 200904 1 003

Noa, 5 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

SAFARUDIN JEMADIL, S.Pd
NIP. 19851119 201402 1 001

LAMPIRAN 1. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NAMA KELOMPOK DAN ANGGOTA

- 1.
- 2.
3. dst.



1. Kuliner



2. kerajina tangan



3. aneka kue



4. Arsitektur



5. kerajinan tangan



6. fotografi



7. Fesyen



8. kerajinan tangan



9. kerajinan tangan



10. Kerajinan tangan



11. seni patung



12. kerajinan tangan

PERTANYAAN : DARI PENGAMATAN KELOMPOK ANDA TERHADAP GAMBAR DI ATAS

1. Manakah dari gambar tersebut yang perlu dikembangkan di daerah anda?
2. Jelaskan alasannya.
3. Menurut kelompok anda bagaimana caranya agar kreatifitas ekonomi yang berbasis kearifan local tetap bertahan di era digital sekarang.

2. LEMBAR PENILAIAN SIKAP (obserfasi pada kegiatan diskusi)

Mata pelajaran : IPS
 Kelas / semester : IX / I
 Sub topik : Ekonomi Kreatif
 Indicator : peserta didik menunjukkan perilaku, kerja sama, santun, rasa ingin tahu dan komunikatif sebagai wujud kemampuan dalam pemecahan masalah

no	Nama siswa	perilaku	Kerja sama	Rasa ingin tahu	santun	komunikatif	Ket-
1							
2							
3							
Dst.							

Ket : diisi dengan angka : 4 : sangat baik, 3 : baik, 2 : cukup, 1 : kurang

3. LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang pertanyaan pada LKPD di atas.

Lembar Observasi Kinerja Diskusi Dan Presentasi

Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : IX/Ganjil
 Sub Pokok Bahasan : **Ekonomi Kreatif**
 T / A : **2021 /2022**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Kemampuan presentasi				Kemampuan bertanya				Kemampuan menjawab				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

Skor perolehan
 Nilai = ----- x 100
 Skor maksimal

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali
 B = 71– 85 : Baik
 C = 56 – 70 : Cukup
 D = ≤ 55 : Kurang

Lembar Penilaian Produk (Hasil Diskusi)

Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : IX /Ganjil
 Sub Pokok Bahasan : **Ekonomi Kreatif**

No.	Nama Siswa	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Kreatifitas (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					

Keterangan Tabel:

- Kelayakan bahasa** adalah kemampuan menyampaikan materi atau presentasi dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat *Mind Mapping* dan materinya sudah sesuai dengan inti materi tugas.
- Kelayakan kreativitas** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat *Mind Mapping* dengan kreativitas yang tinggi.

Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

- Rumus Penghitungan Skor Akhir

Nilai Akhir = (Skor akhir/perolehan : Jumlah Skor Maksimal) x 4
--

- Kategori skor kompetensi keterampilan peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 53 Tahun 2016

Noa, 5 Januari 2022
 Guru Mata Pelajaran

SAFARUDIN JEMADIL, S.Pd
 NIP. 19851119 201402 1 001

