RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	SMP Negeri 1 Sarmi
Mata pelajaran	Ilmu Pengetahuan sosial (IPS)
Kelas/Semester	IX/ Genap
Tema/Topik	Ekonomi Kreatif
Sub Tema	Mengembangkan Ekonomi Kreatif Berdasarkan Potensi Wilayah untuk Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat
Pembelajaran ke	I
Alokasi waktu	1X 10 Menit (1 pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui Problem Based learning peserta didik diharapkan mampu mendeskripsikan ekonomi kreatif dan subsektornya, mengidentifikasi jenis produk ekonomi kreatif, menciptakan ide pembuatan produk ekonomi kreatif dengan memanfaatkan potensi yang ada di lingkungan sekitar dengan penuh semangat dan tanggung jawab.

B. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke- 1

Kegiatan Pembelajaran	Langakah – langkah pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Orientasi - Guru mengucapkan salam, berdoa untuk memulai pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 2. Apersepsi - Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya materi pelajaran minggu lalu. 3. Motivasi - Menceritakan kisah inspiratif dari sosok penyanyi jang ganggu dari Papua. - Menyampaikan tujuan pembelajaran 	3 menit
Sintak PjBL	Kegiatan Pembelajaran	
Inti	1. Menentukan pertanyaan mendasar (mengumpulkan informasi) - Apakah yang kalian ketahui tentang kreativitas dan ekonomi kreatif ? - Pernahkah kalian mengamati lingkungan tempat tinggal kalian? Benda – benda apa saja yang ada dan kira – kira bisa kita manfaatkan untuk membuat produk kreatif yang bernilai jual lebih tinggi? - Jika kalian memperhatikan gambar berikut ini, apa yang ada dalam benak kalian?	5 menit

	 Deskripsikan apa yang kalian ketahui tentang salah satu jenis tanaman tersebut serta beberapa manfaatnya lalu tuliskan hasil pemikiran kalian secara singkat dan jelas pada buku tugas kalian. 2. Mendesain perencanaan proyek - Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok - Guru bertanya tentang beberapa potensi sumberdaya alam hayati dan nabati yang ada di Sarmi dan peserta didik menyebutkannya - Setiap kelompok menetukan produk apa yang akan mereka buat sesuai dengan ketersediaan sumber daya alam tadi hal tersebut harus dijelaskan dan ditulis secara konkrit dalam sebuah paparan. - Kelompok yang menyelesaikannya paling cepat akan mendapatkan reward. 3. Tahapan PJBL selanjutnya seperti : menyusun jadwal dan rencana kegiatan, memonitor peserta didik dan kemajuan proyek, menguji hasil, mengevaluasi pengalaman, Refleksi dari keseluruhan proses pelaksanaan proyek, aplikasi dan tindak lanjut akan dilakukan pada petemuan berikutnya.	
Penutup	1. Evaluasi Pembelajaran Setelah kalian mendapatkan pengalaman belajar tadi dan membaca beberapa sumber (referensi) bisakah kalian mengidentifikasi dan menggolongkan gambar atau benda yang ibu tunjukkan ini termasuk dalam subsektor yang mana dari 16 subsektor ruang lingkup ekonomi kreatif? 2. Menarik kesimpulan Siswa bersama kelompoknya diberikan kesempatan untuk menyimpulkan hasil diskusi tentang materi sesuai dengan tujuan pembelajaran. 3. Refleksi pembelajaran 1. Apa yang mudah/sulit dipelajari 2. Hal penting apa yang sudah kalian pelajari 3. Adakah manfaat pengetahuan yang saya dapatkan sekarang dengan kehidupan saya dimasa mendatang? 4. Menginformasikan tugas siswa di rumah yaitu menemukan ide –ide kreatif untuk mengolah bahan yang telah dipilih dan dibawa pada pertemuan berikutnya. 5. Doa penutup dan mengucapkan terimakasih karena siswa sidah mengikuti pembelajaran dengan antusius serta selalu mengingatkan untuk menjaga kesehatan	2 menit

C. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
   a. Sikap : Observasi/Jurnal selama interaksi
   b. Pengtahuan : Tes tulis dan lisan
   c. Keterampilan : Unjuk kerja dalam diskusi, proyek dan produk.

2. Instrumen penilaian.
   a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap) contoh format penilaian sikap terlampir.
   b. Pengeahuan terlampir.
   c. Contoh format penilaian keterampilan terlampir.

Sarmi, 04 Januari 2022

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Sarmi

ESTER YABANSABRA, M.Pd.
NIP.19710123 199497 2 001

Guru Mata Pelajaran IPS

JUSMIANNA BR SEMBIRING, S.E
NIP 19750302 200909 2 003

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

I. PENILAIAN SIKAP

Instrumen penilaian

I. Penilaian sikap : observasi/jurnal

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Sarmi

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX A, B, C, dan D

/GenapTahun Pelajaran : 2021/2022

Petunjuk:

1. Pencatatan dilakukan selama proses pembelajaran hanya pada prilaku yang menonjol yang ditunjukkan oleh siswa

No.	Waktu / Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1	1/2/2021	Abdul Rafly	Tidak berdoa sebelum memulai pembelajaran	Ketakwaan	-	Pembinaan
2	1/2/2021	Alif Faturahman	Tidak berdoa sebelum memulai pembelajaran	Ketakwaan	-	Pembinaan
3	1/2/2021	Bintang	Tidak berdoa sebelum memulai pembelajaran	Ketakwaan	-	Pembinaan
4	1/2/2021	Dicky uduas	Mengingatkan temannya untuk melaksanakan persembahyangan/doa di sekolah.	Toleransi hidup beragama	-	-

II. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Sarmi

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX A, B, C, dan D /Genap

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Petunjuk:

1. Pencatatan dilakukan selama proses pembelajaran hanya pada prilaku yang menonjol yang ditunjukkan oleh siswa

NO.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Tindak Lanjut
1	1/2/2021	Abdul Rafly	Hadir terlambat	Kedisiplinan	-	Pembinaan
2	1/2/2021	Alif Faturahman	Tidak merespon ketika ditanyaguru	Kesopanan	-	Pembinaan
3	1/2/2021	Bintang	Tidak mengumpulkan tugas tepatwaktu + pakai seragam tidak rapi	tanggungjawab	-	Pembinaan
4	1/2/2021	Dicky Uduas	Senantiasa memotivasi teman	tanggungjawab	-	-

III. PENILAIAN PENGETAHUAN

a) Tes Tertulis

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan nilai benar pada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara tertulis, atau penugasan. Adapun format dari rubrik penilaian pengetahuan telah disampaikan di petunjuk umum buku guru.

KISI-KISI SOAL

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jlh. Soal
1.	3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	○ Konsep Ekonomi Kreatif dan kreativitas ○ Subsector ekonomi kreatif	1. Menjelaskan konsep ekonomi kreatif 2. Menjelaskan konsep kreativitas 3. Mengidentifikasi produk ke dalam subsektor ekonomi kreatif 4. Menjelaskan ide atau gagasan di masa depan tentang subsector ekonomi kreatif yang akan dipilih	Uraian Uraian Uraian Uraian	1 1 1 1
Jumlah soal					3

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	Kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru, baik itu berupa gagasan maupun karya nyata yang relative berbeda dengan yang ada sebelumnya	5	25
2.	Konsep Ekonomi Kreatif merupakan sebuah konsep ekonomi di era ekonomi baru yang mengintensifkan informasi dan kreativitas dengan mengandalkan ide dan stock of knowledge dari Sumber Daya Manusia (SDM) sebagai faktor produksi utama dalam kegiatan ekonominya	5	25
3.	Gambar 1 : Kuliner Gambar 2 : Permainan Interaktif “Game Edu” Gambar 3 : Seni Pertunjukan “Showbiz” Gambar 4 : Kerajinan	5	25
4.	Situasional berdasarkan ketepatan jawaban siswa	5	25
	Jumlah	20	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot soal}$$

Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :……

Kelas :……

KD :

4.3. Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat

Kerjakan soal ini dengan jawaban yang benar.

1. Jelaskan konsep kreativitas!
2. Jelaskan konsep ekonomi kreatif!
3. Identifikasi dan golongkan gambar atau benda dibawah ini, termasuk ke dalam subsector yang mana dari 16 subsektor ruang lingkup ekonomi kreatif?

1

2

3

4

4. Subsector mana yang anak-anak minati dari 16 subsektor ekonomi kreatif dan jelaskan alasannya!

<u>SELAMAT MENGERJAKAN</u>

IV. PENILAIAN KETERAMPILAN

Kisi-Kisi Penilaian Proyek

Nama Sekolah : **SMP Negeri 1 Sarmi**

Kelas/Semester : **IX/ Genap**
Tahun pelajaran : **2021/2022**

Mata Pelajaran : **IPS**

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan rakyat	• Menyajikan ide atau gagasan tentang produk ekonomi kreatif dengan mengembangkan potensi lingkungan sekolah • Menciptakan produk ekonomi kreatif dengan mengembangkan potensi lingkungan sekolah	Proyek Produk

Tugas Proyek: Terlampir

Rubrik Penskoran Proyek

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	**4**
A.	**Persiapan**				
1.	Membuat jadwal kegiatan				
2.	Membuat instrumen observasi				
3.	Membuat pembagian tugas kelompok				
B.	**Pelaksanaan Observasi**				
1.	Sistematika kegiatan				
2.	Keakuratan informasi				
3.	Kuantitas sumber data				
4.	Analisa data				
5.	Penarikan kesimpulan				
C.	**Pelaporan**				
1.	Performans				
2.	Penguasaan				

$$\text{Nilai} = \frac{Total\ Skor\ Perolehan}{Total\ Skor\ Maksimum} = 100$$

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX B/Genap

Sub Pokok Bahasan : Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																				Jumlah Skor	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
		Berpartisipasi dalam mempersiapkan bahan diskusi (ditanyakan melalui ketua klpk)				Memberikan pendapat dalam memecahkan masalah				Memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok Lain				Mengajukan pertanyaan ketika belajar				Menulis dengan rapi dengan menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	Max: 20	100	A, B, C, atau D	
1.																									Keterangan Skor : Baik sekali = 4 Baik = 3 Cukup = 2 Kurang = 1
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									Skor perolehan Nilai = ... 100 Skor maksimal Kriteria Nilai A = 86 – 100 : Baik Sekali B = 71– 85 : Baik C = 56 – 70: Cukup D = ≤ 55 : Kurang
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									

LEMBAR PENILAIAN
KETERAMPILAN
PENILAIAN PRODUK

Nama Produk : ……..
Kelompok : …….
Nama Peserta Didik : 1……
2……
3……....
4……
5……

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Perencanaan Bahan				
2	Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan) d. Kolaborasi				
3	Hasil Produk a. Inovasi b. Kreativitas c. Nilai guna produk				
Total Skor					

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat