

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 1 TEBAS
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas / Semester	: IX / Genap
Materi Pokok	: Ketergantungan antarruang dan pengaruhnya terhadap masyarakat
Sub Materi Pokok	: Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan
Pertemuan ke	: 4
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah peserta didik dan guru berdiskusi, peserta didik mampu Menjelaskan upaya meningkatkan ekonomi kreatif secara tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- b. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- c. Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- d. Apersepsi

2. Kegiatan Inti

Mengamati gambar kuliner Indonesia



gb. 1 Asinan



gb. 2 Bubor Paddas

- a. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui
- b. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah : Bagaimana upaya meningkatkan ekonomi kreatif untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

3. Penutup

- a. Guru bersama Peserta didik Melakukan refleksi
- b. Guru memberikan penguatan dan membuat kesimpulan bersama peserta didik
- c. Guuru memberikan Post tes
- d. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik.

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/jurnal, selama kegiatan proses belajar mengajar

- b. Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Keterampilan : Non tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi tim serta hasil diskusi pada materi pengembangan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan
2. Instrumen Penilaian
- a. Sikap (pada buku jurnal penilain sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
 - b. Pengatahuan (terlampir)
 - c. Keterampilan (pada buku jurnal penilain keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.
3. Pembelajaran Remedial
- 1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
 - 2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - a) Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari
 - b) tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).
 - 3) Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - a) pembelajaran ulang
 - b) bimbingan perorangan
 - c) belajar kelompok
 - d) pemanfaatan tutor sebaya
 bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian
4. Pembelajaran Pengayaan
- a. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
 - b. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
 - c. Direncanakan berdasarkan materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - 1) Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan
 - 2) Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber..

Mengetahui
Kepala SMP N 1 Tebas

Tebas, 28 Desember 2020
Guru Mata Pelajaran IPS

H. KRIS YANTO, M. Pd
NIP. 19700109 199702 1 002

DELISA, S. Pd
NIP. 19791222 200312 2 008

Lampiran Instrumen Penilaian

A. Penilaian Sikap

I. Teknik Penilaian

Observasi / jurnal

II. Instrumen Penilaian

a. Jurnal penialain sikap spritual

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Tebas

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX A / Genap

Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

Petunjuk

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama Proses Belajar Mengajar berlangsung.

2. Pencatatan hanya berlaku pada perilaku ekstrim yang dilakukan oleh seorang siswa.

No	Waktu / Tanggal	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak lanjut
1	5 /2/2021	Adinda	-		-	
2	5 /2/2021	Amanda	-		-	
3	5 /2/2021	Aprian Barutu	Mengingatkan Temannya untuk sholat Zuhur berjama'ah di sekolah	Toleransi hidup beragama	-	
4	5 /2/2021	Ferdinan	Tidak berdo'a ketika KBM berlangsung	Ketaqwaan	-	Pembinaan

b. Jurnal penialain sikap spritual

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Tebas

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX A / Genap

Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

Petunjuk

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama Proses Belajar Mengajar berlangsung.

2. Pencatatan hanya berlaku pada perilaku ekstrim yang dilakukan oleh seorang siswa.

No	Waktu / Tanggal	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak lanjut

1	5 /2/2021	Adinda	Hadir Terlambat	Kedisiplinan	-	Pembinaan
2	5 /2/2021	Amanda	-		-	
3	5 /2/2021	Aprian Barutu	-		-	
4	5 /2/2021	Ferdinan	Tidak mau mengerjakan tugas kelompok	Tanggung Jawab	-	Pembinaan

B. Penilaian Pengetahuan

I. Tes Tertulis

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan nilai benar pada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara tertulis / penugasan

a. Kisi-kisi soal

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan dan kesejahteraan masyarakat	• Ekonomi kreatif dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan dan kesejahteraan masyarakat	1. Menyebutkan 2 upaya meningkatkan ekonomi kreatif	Uraian	1

b. Butir soal

1. Sebutkan 2 upaya meningkatkan ekonomi kreatif

2. Observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan selama KBM berlangsung

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX A / Genap

Sub Pokok Bahasan : Ekonomi Kreatif

c. Rubrik penilaian

No	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1	1) Mengembangkan atau memanfaatkan peluang disekitar lingkungan kita 2) Meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia 3) Meningkatkan jumlah pengusaha 4) Membuka lapangan kerja sama 5) Meningkatkan investasi 6) Perbaiki infrastruktur	2	100

C. Penilaian Keterampilan

Berupa observasi kegiatan diskusi dan presentasi

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan dan kesejahteraan masyarakat	• Upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif	4.3.2 Menyajikan hasil analisis tentang mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat	Penilaian kinerja dan proyek

