

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN MATEMATIKA WAJIB KELAS XII

“STATISTIKA”



Disusun Oleh :

SARINAWATI, S.Pd

SMA NEGERI 2 SIKAKAP

KABUPATEN KEPULAUAN MENTAWAI

2020/2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sikakap
Mata Pelajaran : Matematika-Wajib
Kelas/Semester : XII/1
Materi Pokok : Statistika
Alokasi Waktu : 6×45 menit (3 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati Dan Mengamalkan Ajaran Agama Yang Dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku a. Jujur, b. Disiplin, c. Santun, d. Peduli (gotong royong, kerjasama, tolera, damai), e. bertanggung jawab, f. Responsif, dan g. Proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan perdaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan menggunakan metode yang sesuai dengan kaidah kurikulum.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi dasar | Indikator pencapaian kompetensi |
|--|---|
| 3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram | 3.2.1. Menjelaskan langkah-langkah membuat table distribusi frekuensi dari data hasil pengukuran dan pencacahan |

| | |
|---|--|
| | <p>3.2.2. Menjelaskan langkah-langkah membuat histogram dari data hasil pengukuran dan pencacahan</p> <p>3.2.3. Menentukan rata-rata data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi atau histogram</p> <p>3.2.4. Menentukan data tengah (median) data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi atau histogram</p> <p>3.2.5. Menentukan modus data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi atau histogram</p> <p>3.2.6. Menentukan simpangan rata-rata dari data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi atau histogram</p> <p>3.2.7. Menentukan ragam dari data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi atau histogram</p> <p>3.2.8. Menentukan simpangan baku dari data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi atau histogram</p> |
| <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p> | <p>4.2.1. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan ukuran pemusatan data hasil pengukuran atau pencacahan yang disajikan dalam tabel distribusi frekuensi</p> <p>4.2.2. Menyelesaikan masalah</p> |

| | |
|--|--|
| | kontekstual dengan menggunakan ukuran penyebaran data hasil pengukuran atau pencacahan yang disajikan dalam tabel distribusi frekuensi |
|--|--|

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan **model pembelajaran discovery learning (Pembelajaran Penemuan) yang dipadukan diskusi kelompok dan Pendekatan Saintifik** diharapkan peserta didik dapat menentukan dan menganalisis serta menyelesaikan masalah yang berkaitan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram, selain itu diharapkan peserta didik dapat berperilaku jujur, bertanggung jawab, dan responsif dalam mengikuti setiap rangkaian pembelajaran dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta

a. Ukuran Pemusatan Data

| Ukuran Pemusatan Data | Data Kelompok |
|-----------------------|--|
| Mean (Rataan) | $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i \cdot x_i}{\sum_{i=1}^n f_i}$ <ul style="list-style-type: none"> • \bar{x} (dibaca x bar) = rata-rata (mean) • n = banyak data • x_i = titik tengah (data awal + data akhir)/2 (Pada kelas yang sama) • f_i = frekuensi ke - i |
| Modus | $M_0 = t_{bk} + \left(\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right) \cdot c$ <ul style="list-style-type: none"> • M_0 = modus • t_{bk} = tepi bawah kelas • d_1 = selisih frekuensi kelas median dengan kelas |

| | |
|-----------------------------|--|
| | sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> • d_2 = selisih frekuensi kelas median dengan kelas setelahnya • c = panjang kelas |
| Median (Data Tengah) | $M_e = t_{bk} + \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_k}{f} \right) \cdot c$ <ul style="list-style-type: none"> • M_e = median • f_k = Frekuensi kumulatif sebelum kelas median • f = kelas median • n = banyak data |

b. Ukuran penyebaran data

| Ukuran penyebaran data | Data Kelompok |
|---|--|
| Jangkauan data | Untuk data berkelompok, nilai tertinggi diambil dari nilai tengah kelas tertinggi dan nilai terendah diambil dari nilai kelas yang terendah. |
| Simpangan Rata-rata | Rumus menghitung simpangan rata-rata data berkelompok : $SR = \frac{\sum_{i=1}^n f_i x_i - \bar{x} }{\sum_{i=1}^n f_i}$ Keterangan : SR= Simpangan rata-rata n= banyak kelas x_i = nilai tengah kelas ke-ii \bar{x} = rata-rata hitung. f_i = frekuensi kelas ke-i |
| Ragam dan Simpangan baku (standar deviasi) | $s^2 = \frac{\sum_{i=1}^n f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$ $S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$ |

2. Konsep

- a. Rataan
- b. Median
- c. Modus
- d. Simpangan rata-rata
- e. Ragam
- f. Simpangan baku
- g. Frekuensi kumulatif
- h. Jangkauan
- i. Datum

3. Prosedur

➤ Menyusun Tabel Distribusi Frekuensi Data Berkelompok

Terdapat aturan tertentu dalam menyusun daftar distribusi frekuensi dari data tunggal yang diberikan. Aturan yang sering dipakai adalah aturan "Sturges". Jika diketahui data tunggal dengan nilai minimum x_1 , nilai maksimum x_n , jangkauan J , banyak data n , maka banyak kelas (k) yang dapat dibuat dirumuskan sebagai:

$$k = 1 + (3,3)\log n$$

Selanjutnya, panjang kelas (l) diperoleh dengan cara membagi jangkauan (J) dengan banyak kelas (k). Jadi,

$$l = \frac{J}{k}$$

➤ Membuat histogram, poligon, dan ogiv

Langkah-langkah dalam membuat Histogram :

- 1). Mengumpulkan data Pengukuran
- 2). Menentukan besarnya Jangkauan
- 3). Menentukan Banyaknya Kelas Interval
- 4). Menentukan Lebar Kelas Interval, Batas Kelas, dan Nilai Tengah Kelas
- 5). Menentukan Nilai Tengah setiap Kelas Interval
- 6). Menentukan Frekuensi dari Setiap Kelas Interval
- 7). Membuat Grafik Histogram

E. Pendekatan dan Model pembelajaran

- Pendekatan : pendekatan saintifik
- Model : model pembelajaran discovery learning
- Metode : diskusi kelompok

F. Media/Alat/Bahan Pembelajaran

- Internet
- LMS (Whats App Group, Geogle Classroom)
- LKPD
- Laptop, Smartphone
- Penggaris, Kertas, Pulen

G. Sumber Belajar

Buku Matematika kelas XII.

Bahan ajar di Geogle Classroom

Buku Referensi yang relevan

Sumber lain di Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan I

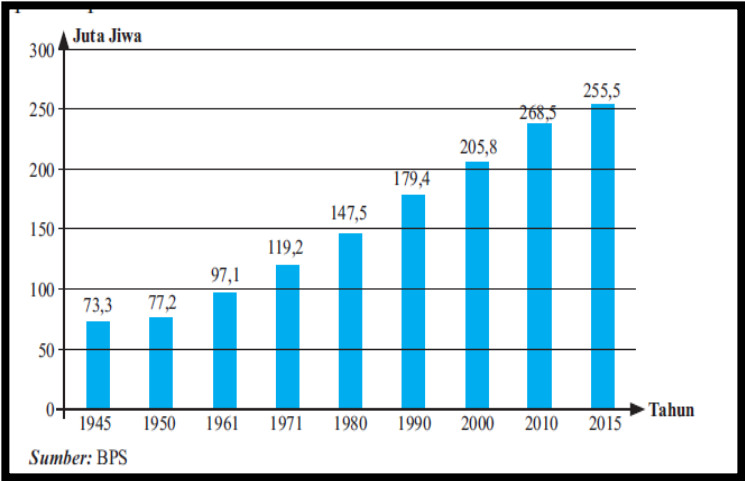
Indikator pencapaian kompetensi yang ingin dicapai :

3.2.1. Menjelaskan langkah-langkah membuat tabel distribusi frekuensi dari data hasil pengukuran dan pencacahan

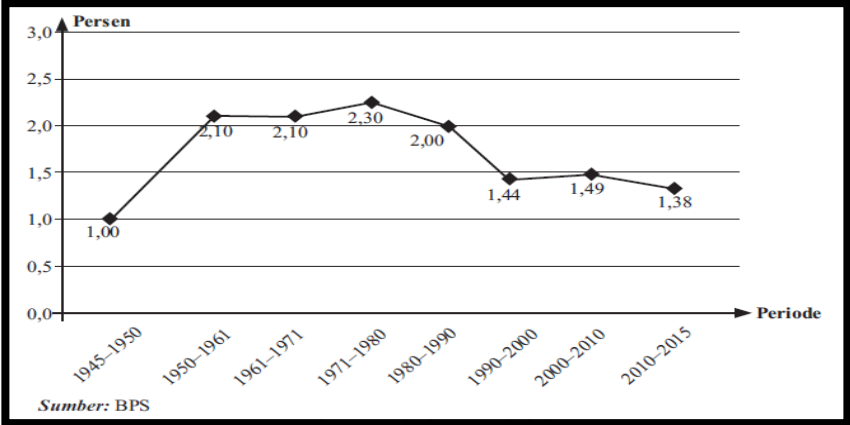
3.2.2. Menjelaskan langkah-langkah membuat histogram dari data hasil pengukuran dan pencacahan

| Deskripsi Kegiatan | Nilai Karakter | Alokasi Waktu |
|--|--|-----------------|
| <p><u>KEGIATAN PENDAHULUAN</u></p> <p>1. Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui Group Whats App Guru mengucapkan salam untuk memulai pembelajaran • Guru mengambil absen untuk mengecek kehadiran peserta didik, Berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing • Penanaman budi pekerti dilakukan dengan mengecek kerapian diri dan bersikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran • Melalui Group Whats App Guru menyampaikan aturan/langkah-langkah pembelajaran melalui Geogle Classroom • Peserta didik Masuk pada akun Geogle Classroom • Melalui Geogle Classroom Peserta didik mendownload bahan ajar, LKPD dan video pembelajaran <p>2. Motivasi</p> <p>Melalui Geogle Classroom Guru memberikan informasi tentang kaitan materi dengan kehidupan nyata</p> <div style="border: 2px solid #00AEEF; border-radius: 20px; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p><i>"Sejak kemerdekaan republik indonesia jumlah penduduk indonesia telah meningkat tiga kali lipat dari 73,3 juta jiwa pada tahun 1945 menjadi 255,5 juta jiwa pada tahun 2015. Hal ini menempatkan indonesia pada posisi keempat negara dengan penduduk terbanyak didunia setelah Tiongkok (1,4 miliar jiwa), india (1,3 miliar jiwa) dan Amerika Serikat (325 juta jiwa)"</i></p> </div> | <p>Relegius</p> <p>Integritas</p> <p>Mandiri</p> | <p>20 menit</p> |

| Deskripsi Kegiatan | Nilai Karakter | Alokasi Waktu |
|--------------------|----------------|---------------|
|--------------------|----------------|---------------|



Ditinjau dari laju pertumbuhan penduduk, diagram di bawah ini menunjukkan bahwa laju pertumbuhan penduduk Indonesia bervariasi. Mulai tahun 1945 sampai tahun 1980 pertumbuhan penduduk Indonesia naik secara signifikan, kemudian laju pertumbuhan penduduk mengalami penurunan mulai tahun 2000 dan diikuti kenaikan lagi pada 10 tahun berikutnya



| Deskripsi Kegiatan | Nilai Karakter | Alokasi Waktu |
|--|---|-----------------|
| <p>Dengan menganalisa data tersebut dengan ilmu statistika, jumlah penduduk indonesia pada 47 tahun kedepan diprediksi berlipat ganda.tentu hal ini membutuhkan upaya serius dari pemerintah untuk mengendalikan tingkat kelahiran sehingga menekan laju pertumbuhan penduduk pada kurun waku 2010-2015. Namun demikian pemerintah masih perlu memperhatikan faktor-faktor lain yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk dengan menganalisa data pendukung dengan menggunakan ilmu statistika. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ilmu statistika dapat digunakan sebagai alat bantu pembuat kebijakan maupun tingkat pusat pemerintahan</p> <p>3. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran</p> <p>Melalui Geogle Classroom, guru menyampaikan tujuan pembelajaran setelah pertemuan ini, peserta didik dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuat tabel distribusi frekuensi b. Membuat histogram c. Membuat poligon d. Membuat ogiv | | |
| <p>KEGIATAN INTI</p> <p>Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik dibentuk kelompok dengan masing-masing anggota kelompok berjumlah 4-5orang, peserta didik berdiskusi dalam Group WhatsApp, dan guru bertindak sebagai admin untuk memantau diskusi masing-masing kelompok.</i> ➤ <i>Siswa mengamati video pembelajaran yang diberikan melalui Geogle Classroom</i> ➤ <i>Guru memastikan setiap peserta didik sudah mendownload LKPD</i> ➤ <i>Peserta didik bersama kelompoknya mengamati masalah yang ada</i> | <p>Mandiri Tanggung Jawab dan Mandiri</p> | <p>60 menit</p> |

| Deskripsi Kegiatan | Nilai Karakter | Alokasi Waktu |
|--|-------------------------------------|---------------|
| <p><i>pada LKPD</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk memahami petunjuk yang ada pada LKPD</i> <p>Problem statement (Pertanyaan/Identifikasi Masalah)</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik dalam kelompok aktif mendiskusikan permasalahan yang ada pada LKPD</i> ➤ <i>Melalui kegiatan di Group WhastAap, guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan dan merumuskan masalah untuk mencari penyelesaian atas jawaban dari permasalahan tersebut.</i> ➤ <i>Peserta didik menuliskan jawaban diskusi kelompok kedalam LKPD</i> ➤ <i>Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai guru melalui pengamatan pada Group WhatsAap</i> <p>Data collection (Pengumpulan Data)</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Melalui Group WhatsAap, peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari buku paket atau referensi lainnya untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi</i> ➤ <i>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya materi yang belum di pahami di Group WhatsAap kelompok masing-masing</i> ➤ <i>Guru memantau jalannya diskusi dan melakukan penilaian sikap</i> <p>Data proessing (Pengolahan Data)</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dengan pantauan guru di Group Whats Aap peserta didik bekerjasama dalam kelompoknya masing masing untuk</i> | <p>Kerjasama</p> <p>Komunikatif</p> | |

| Deskripsi Kegiatan | Nilai Karakter | Alokasi Waktu |
|---|---|---------------|
| <p><i>menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD dengan menggunakan informasi yang sudah dikumpulkan/terangkum dalam kegiatan sebelumnya</i></p> <p>➤ <i>Guru meminta peserta didik menyusun hasil pekerjaan secara sistematis pada LKPD sehingga mudah untuk dipahami.</i></p> <p>Verivication (Pembuktian)</p> <hr/> <p>➤ <i>Masing-masing kelompok mengupload hasil diskusi melalui Geogle Classroom</i></p> <p>➤ <i>Kelompok yang terpilih mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan</i></p> <p>➤ <i>Peserta didik dari kelompok yang lain mengevaluasi dan memberikan masukan atas jawaban kelompok yang sudah di unggah</i></p> <p>➤ <i>Peserta didik diberi penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya, melalui LKPD di Google Clasroom</i></p> <p>Generalization (Menyimpulkan)</p> <hr/> <p>➤ <i>Peserta didik dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari hari ini, berdasarkan langkah-langkah yang telah dilaksanakan</i></p> <p>➤ <i>Setiap kelompok menyempurnakan hasil diskusi dan mengupload pada Geogle Classroom</i></p> | <p>Tanggung Jawab</p> <p>Kerjasama</p> <p>Komunikatif</p> | |
| <p><u>KEGIATAN PENUTUP</u></p> <p>➤ <i>Guru memberikan penghargaan nilai tambahan kepada kelompok yang bekerja dengan baik</i></p> <p>➤ <i>Peserta didik bersama guru bersama-sama melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan</i></p> | | 10menit |

| Deskripsi Kegiatan | Nilai Karakter | Alokasi Waktu |
|--|----------------|---------------|
| <p>➤ <i>Guru memberikan penugasan yang di upload melalui Geogle Classroom</i></p> <p>➤ <i>Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</i></p> <p><i>Pada pertemuan berikutnya peserta didik akan mempelajari ukuran pemusatan data yang terbagi menjadi 3 bagian yaitu rata-rata, median dan modus, namun yang akan dipelajari pertama adalah rata-rata, oleh karena itu peserta didik diminta mencari informasi sebanyak-banyaknya mengenai materi yang akan dipelajari tersebut</i></p> <p>➤ <i>Mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a dan mensyukuri apa yang telah dijalani hari ini serta mengucapkan salam</i></p> | | |

Pertemuan II.

Indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai adalah sebagai berikut :

- 3.2.3 Menentukan rataan data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi atau histogram
- 4.2.1 Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan ukuran pemusatan data hasil pengukuran atau pencacahan yang disajikan dalam tabel distribusi frekuensi atau histogram

| Deskripsi Kegiatan | Nilai Karakter | Alokasi Waktu |
|---|------------------------------|-----------------|
| <p><u>KEGIATAN PENDAHULUAN</u></p> <p>1. Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui Group Whats App Guru mengucapkan salam untuk memulai pembelajaran | <p>Disiplin Relegius</p> | <p>20 menit</p> |

| Deskripsi Kegiatan | Nilai Karakter | Alokasi Waktu |
|---|-----------------------------------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengambil absen untuk mengecek kehadiran peserta didik, Berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing • Penanaman budi pekerti dilakukan dengan mengecek kerapian diri dan bersikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran • Melalui Group Whats App Guru menyampaikan aturan/langkah-langkah pembelajaran melalui Geogle Classroom • Peserta didik Masuk pada akun Geogle Classroom • Melalui Geogle Classroom Peserta didik mendownload bahan ajar, LKPD dan video pembelajaran <p>2. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui Geogle Classroom, Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, yaitu : langkah-langkah membuat tabel distribusi frekuensi dan histogram dari data hasil pengukuran dan pencacahan. • Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui Geogle Classroom, Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari hari ini dan selalu belajar walau dalam masa pandemi covid-19 <p>4. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diharapkan setelah pertemuan ini, peserta didik dapat : | <p>Integritas Kemandirian</p> | |

| Deskripsi Kegiatan | Nilai Karakter | Alokasi Waktu |
|--|----------------|---------------|
| <p><i>Menentukan rata-rata hitung dari data hasil pengukuran atau pencacahan yang disajikan dalam tabel distribusi frekuensi atau poligon</i></p> <p>5. Menyampaikan Cakupan Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada pertemuan ini, diharapkan peserta didik dapat menentukan rata-rata hitung dari data yang disajikan dalam tabel distribusi frekuensi, histogram, poligon dan ogiv dari sekelompok data hasil pengukuran atau pencacahan. Dan LKPD yang akan dikerjakan secara berkelompok. | | |
| <p>KEGIATAN INTI</p> <p>Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik dibentuk kelompok dengan masing-masing anggota kelompok berjumlah 4-5 orang, peserta didik berdiskusi dalam Group WhatsApp, dan guru bertindak sebagai admin untuk memantau diskusi masing-masing kelompok.</i> ➤ <i>Siswa mengamati video pembelajaran yang diberikan melalui Google Classroom</i> ➤ <i>Guru memastikan setiap peserta didik sudah mendownload LKPD</i> ➤ <i>Peserta didik bersama kelompoknya mengamati masalah yang ada pada LKPD</i> ➤ <i>Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk memahami petunjuk yang ada pada LKPD</i> | | 60 menit |

| Deskripsi Kegiatan | Nilai Karakter | Alokasi Waktu |
|---|----------------|---------------|
| <p>Problem statement (Pertanyaan/Identifikasi Masalah)</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik dalam kelompok aktif mendiskusikan permasalahan yang ada pada LKPD</i> ➤ <i>Melalui kegiatan di Geogle Classroom dan Group WhastAap, guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaandan merumuskan masalah untuk mencari penyelesaian atas jawaban dari permasalahan tersebut.</i> ➤ <i>Peserta didik diminta menuliskan jawaban diskusi kelompok kedalam LKPD</i> ➤ <i>Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai guru melalui pengamatan pada Group WhatsAap</i> <p>Data collection (Pengumpulan Data)</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Melalui Group WhatsAap, peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari buku paket atau referensi lainnya untuk menjawab pertanyaan yang telah di identifikasi</i> ➤ <i>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya materi yang belum di pahami di Group WhatsAap kelompok masing-masing</i> ➤ <i>Guru memantau jalannya diskusi dan melakukan penilaian sikap</i> <p>Data proessing (Pengolahan Data)</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dengan pantauan guru di Group Whats Aap peserta didik bekerjasama dalam kelompoknya masing masing untuk</i> | | |

| Deskripsi Kegiatan | Nilai Karakter | Alokasi Waktu |
|---|----------------|---------------|
| <p><i>menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD dengan menggunakan informasi yang sudah dikumpulkan/terangkum dalam kegiatan sebelumnya</i></p> <p>➤ <i>Guru meminta peserta didik menyusun hasil pekerjaan secara sistematis pada LKPD sehingga mudah untuk dipahami.</i></p> <p>Verivication (Pembuktian)</p> <hr/> <p>➤ <i>Masing-masing kelompok mengupload hasil diskusi melalui Geogle Classroom</i></p> <p>➤ <i>Kelompok yang terpilih mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan</i></p> <p>➤ <i>Peserta didik dari kelompok yang lain mengevaluasi dan memberikan masukan atas jawaban kelompok yang sudah di unggah</i></p> <p>➤ <i>Peserta didik diberi penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya, melalui LKPD di Geogle Clasroom</i></p> <p>Generalization (Menyimpulkan)</p> <hr/> <p>➤ <i>Peserta didik dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari hari ini, berdasarkan langkah-langkah yang telah dilaksanakan</i></p> <p>➤ <i>Setiap kelompok menyempurnakan hasil diskusi dan mengupload pada Geogle Classroom</i></p> | | |
| <p><u>KEGIATAN PENUTUP</u></p> <p>➤ <i>Guru memberikan penghargaan nilai tambahan kepada</i></p> | | 10menit |

| Deskripsi Kegiatan | Nilai Karakter | Alokasi Waktu |
|---|----------------|---------------|
| <p><i>kelompok yang bekerja dengan baik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik bersama guru bersama-sama melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui Group Whats Aap</i> ➤ <i>Guru memberikan tugas yang di upload ke Geogle Classroom</i> ➤ <i>Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu menentukan data tengah (median) dan modus data disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi atau histogram</i> ➤ <i>Mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a dan mensyukuri apa yang telah dijalani hari ini serta mengucapkan salam</i> | | |

Pertemuan III.

Indikator yang ingin dicapai adalah sebagai berikut:

- 3.2.4. Menentukan data tengah (median) data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi atau histogram
- 3.2.5. Menentukan modus data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi atau histogram
- 4.2.1. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan ukuran pemusatan data hasil pengukuran atau pencacahan yang disajikan dalam tabel distribusi frekuensi

| Deskripsi Kegiatan | Nilai Karakter | Alokasi Waktu |
|--|----------------|---------------|
| <p><u>KEGIATAN PENDAHULUAN</u></p> <p>1. Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk</p> | | 20 menit |

| Deskripsi Kegiatan | Nilai Karakter | Alokasi Waktu |
|---|--|---------------|
| <p>mengikuti proses pembelajaran melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui Group Whats App Guru mengucapkan salam untuk memulai pembelajaran • Guru mengambil absen untuk mengecek kehadiran peserta didik, Berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing • Penanaman budi pekerti dilakukan dengan mengecek kerapian diri dan bersikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran • Melalui Group Whats App Guru menyampaikan aturan/langkah-langkah pembelajaran melalui Geogle Classroom • Peserta didik Masuk pada akun Geogle Classroom • Melalui Geogle Classroom Peserta didik mendownload bahan ajar, LKPD dan video pembelajaran <p>2. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui Geogle Classroom, Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, yaitu : Menentukan rataan data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi atau histogram dan menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan ukuran pemusatan data hasil pengukuran atau pencacahan yang disajikan dalam tabel distribusi frekuensi atau histogram • Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui Geogle Classroom, Guru memberikan gambaran | <p>Sopan Santun</p> <p>Disiplin dan Relegius</p> <p>Integritas Kemandirian</p> | |

| Deskripsi Kegiatan | Nilai Karakter | Alokasi Waktu |
|---|----------------|---------------|
| <p>manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari hari ini, tetap semangat dalam belajar, beribadah dan menjaga kesehatan di masa pandemi covid-19</p> <p>4. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan pada peserta didik bahwa setelah pembelajaran ini diharapkan siswa dapat menentukan nilai median dan modus dari data kelompok yang disajikan dalam tabel distribusi frekuensi atau histogram <p>5. Menyampaikan Cakupan Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pada pertemuan ini, diharapkan peserta didik dapat menentukan data tengah dan modus dari data berkelompok yang disajikan dalam tabel distribusi frekuensi, histogram, poligon dan ogiv dari sekelompok data hasil pengukuran atau pencacahan. Dan LKPD yang akan dikerjakan secara berkelompok. | | |
| <p>KEGIATAN INTI</p> <p>Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <i>➤ Peserta didik dibentuk kelompok dengan masing-masing anggota kelompok berjumlah 4-5orang, peserta didik berdiskusi dalam Group WhatsApp, dan guru bertindak sebagai admin untuk memantau diskusi masing-masing kelompok.</i> <i>➤ Siswa mengamati video pembelajaran yang diberikan melalui Geogle Classroom</i> <i>➤ Guru memastikan setiap peserta didik sudah mendownload LKPD</i> <i>➤ Peserta didik bersama kelompoknya mengamati masalah yang</i> | | 60 menit |

| Deskripsi Kegiatan | Nilai Karakter | Alokasi Waktu |
|---|----------------|---------------|
| <p><i>ada pada LKPD</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk memahami petunjuk yang ada pada LKPD</i> <p>Problem statement (Pertanyaan/Identifikasi Masalah)</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Siswa dalam kelompok aktif mendiskusikan permasalahan yang ada pada LKPD</i> ➤ <i>Melalui kegiatan di Geogle Classroom dan Group WhastAap, guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaandan merumuskan masalah untuk mencari penyelesaian atas jawaban dari permasalahan tersebut.</i> ➤ <i>Melalui Geogle Classroom, peserta didik menuliskan jawaban diskusi kelompok kedalam LKPD</i> ➤ <i>Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai guru melalui pengamatan pada Group WhatsAap</i> <p>Data collection (Pengumpulan Data)</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Melalui Group WhatsAap, peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari buku paket atau referensi lainnya untuk menjawab pertanyaan yang telah di identifikasi</i> ➤ <i>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya materi yang belum di pahami di Group WhatsAap kelompok masing-masing</i> ➤ <i>Guru memantau jalannya diskusi dan melakukan penilaian sikap</i> | | |

| Deskripsi Kegiatan | Nilai Karakter | Alokasi Waktu |
|--|----------------|---------------|
| <p data-bbox="201 352 727 394"><u>Data processing (Pengolahan Data)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="201 451 1117 703">➤ <i>Dengan pantauan guru di Group Whats Aap peserta didik bekerjasama dalam kelompoknya masing masing untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD dengan menggunakan informasi yang sudah dikumpulkan/terangkum dalam kegiatan sebelumnya</i> <li data-bbox="201 724 1117 814">➤ <i>Guru meminta peserta didik menyusun hasil pekerjaan secara sistematis pada LKPD sehingga mudah untuk dipahami.</i> <p data-bbox="201 919 602 961"><u>Verivication (Pembuktian)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="201 1018 1040 1108">➤ <i>Masing-masing kelompok mengupload hasil diskusi melalui Geogle Classroom</i> <li data-bbox="201 1129 1040 1220">➤ <i>Kelompok yang terpilih mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan</i> <li data-bbox="201 1241 1040 1381">➤ <i>Peserta didik dari kelompok yang lain mengevaluasi dan memberikan masukan atas jawaban kelompok yang sudah di unggah</i> <li data-bbox="201 1402 1040 1493">➤ <i>Peserta didik bersama guru membahas materi yang dipelajari melalui Geogle meet</i> <li data-bbox="201 1514 1117 1591">➤ <i>Peserta didik diberi penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya, melalui LKPD di Google Clasroom</i> <p data-bbox="201 1682 683 1724"><u>Generalization (Menyimpulkan)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="201 1780 1117 1864">➤ <i>Peserta didik dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari hari ini, berdasarkan langkah-langkah yang telah</i> | | |

| Deskripsi Kegiatan | Nilai Karakter | Alokasi Waktu |
|--|----------------|---------------|
| <p><i>dilaksanakan</i></p> <p>➤ <i>Setiap kelompok menyempurnakan hasil diskusi dan mengupload pada Geogle Classroom</i></p> | | |
| <p><u>KEGIATAN PENUTUP</u></p> <p>➤ <i>Guru memberikan penghargaan nilai tambahan kepada kelompok yang bekerja dengan baik</i></p> <p>➤ <i>Peserta didik bersama guru bersama-sama melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan</i></p> <p>➤ <i>Guru memberikan tugas latihan yang di upload ke Geogle Classroom</i></p> <p>➤ <i>Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, tetap semangat dalam belajar, beribadah dan selalu menjaga kesehatan dimasa pandemi covid-19</i></p> <p>➤ <i>Mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a dan mensyukuri apa yang telah dijalani hari ini serta mengucapkan salam</i></p> | | 10menit |

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Praktik

2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : lembar kegiatan LKPD
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

4. Pembelajaran Remedial

Pada kegiatan remedial guru memberikan pemahaman kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:

- a. Meminta peserta didik untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas;
- b. Meminta peserta didik untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas atau tutor sebaya;
- c. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh peserta didik yang belum tuntas

5. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui KKM. Ada beberapa kegiatan yang dapat dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam kaitannya dengan pengayaan, diantaranya melakukan kegiatan berikut:

- a. Belajar kelompok, yaitu sekelompok peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau diluar jam pelajaran
- b. Belajar mandiri, yaitu peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/individual.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Sikakap, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran**

**Drs. Yunalwis, M.M
NIP. 196706272007011007**

**Sarinawati, S.Pd
NIP. 198608272010012010**

