

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/Semester : XII/Gasal
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Statistika
Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	3.2.1 Menentukan modus pada data berkelompok 3.2.2 Menafsirkan modus pada data berkelompok 3.2.3 Menentukan median pada data berkelompok 3.2.4 Menafsirkan median pada data berkelompok
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram	4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus pada data berkelompok. 4.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median pada data berkelompok.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran daring menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* dengan metode ekspositori, diskusi, tanya jawab secara sopan santun, bertanggungjawab, disiplin dan pendekatan saintifik berbantuan Lembar Kerja Proyek (LKP), LTS, dan PPT, peserta didik diharapkan dengan benar dapat:

- 3.2.1 **Menentukan** modus pada data berkelompok
- 3.2.2 **Menafsirkan** modus pada data berkelompok
- 3.2.3 **Menentukan** median pada data berkelompok
- 3.2.4 **Menafsirkan** median pada data berkelompok

4.2.1 **Menyelesaikan masalah** yang berkaitan dengan modus pada data berkelompok.

4.2.2 **Menyelesaikan masalah** yang berkaitan dengan median pada data berkelompok.

D. Materi Pembelajaran

Median, dan Modus pada data berkelompok.

D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik.

Model Pembelajaran : *Project Based Learning (PjBL)*.

Metode Pembelajaran : Ekspositori, tanya jawab dan diskusi kelompok via WA Grup.

E. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : LKP, LTS, dan PPT

Alat : Android/Laptop, jaringan internet dan alat ukur tinggi badan

Sumber Belajar : Modul Modus median data berkelompok didownload di *google classroom*,
google form

Buku Elektronik : <https://epaper.myedisi.com/bse/62444/docs/Matematika-12-18-62444.pdf?reload=1549009660434>

F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Pendahuluan	
1.	Guru dan peserta didik memulai pembelajaran tepat waktu di WA Grup Kelas (disiplin)	10 menit
2.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama melalui WA Grup Kelas (Religius)	
3.	Peserta didik menyiapkan peralatan, serta melakukan presensi pada <i>google classroom</i> .	
4.	Melalui WA Grup Kelas Peserta didik diberikan informasi tentang materi pokok yang akan dipelajari, yakni Modus dan Median Data Berkelompok.	
5.	Peserta didik mendownload bahan ajar dan PPT di <i>google classroom</i> kemudian membaca penjelasan guru via voice note WA Grup Kelas.	
6.	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru via VN WA grup kelas mengenai tahapan kegiatan pembelajaran, jenis penilaian yang diberlakukan (penilaian proyek), dan kuis di akhir pembelajaran.	
7.	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai manfaat mempelajari modus dan median, motivasi kata mutiara.	
Fase 1: Penentuan Pertanyaan Mendasar		
8.	Peserta didik bersama guru mengingat kembali konsep modus dan median pada data tidak berkelompok, membuat tabel distribusi data berkelompok melalui tanya jawab forum WA G kelas dan peserta didik membuat pertanyaan acuan "bagaimana cara menentukan modus dan median pada data berkelompok?" (<i>menanya</i>)	5 Menit

Kegiatan Inti		
Fase 2: Mendesain Perencanaan Proyek		4 menit
9.	Melalui WA grup kelas, kelas diorganisasikan menjadi 8 kelompok heterogen terdiri atas 4 s.d 5 peserta didik berdasarkan tingkat kognitif dan gender dan di masukan dlam WA grup kelompok dan setiap kelompok berdiskusi untuk menunjuk ketua sebagai pemimpin proyek.	
10.	Peserta didik mendownload Lembar Kerja Proyek (LKP) yang berisi tugas proyek mengukur berat badan dan Lembar Laporan. (<i>mengamati</i>)	
11.	Guru bersama peserta didik menyepakati aturan main dalam penyelesaian proyek, yakni (i) waktu maksimal pengerjaan proyek (menit); (ii) sanksi pelanggaran aturan main, (iii) media diskusi proyek, (iv) hal-hal yang dilaporkan, dan (v) alat dan bahan yang dapat diakses untuk penyelesaian proyek.	
Fase 3: Menyusun Jadwal		3 menit
12.	Setiap kelompok menyusun aktivitas dalam jadwal di LKP secara mandiri dan di tuliskan pada WA grup Kelompok sesuai dengan batasan waktu yang telah ditentukan.	
Fase 4: Memonitor Peserta Didik dan Kemajuan Proyek		25 menit
13.	Guru mengarahkan melalui WA grup kelas peserta didik untuk memulai pengerjaan proyek dengan bantuan buku/modul peserta didik dan mengingatkan tentang batasan waktu	
14.	Setiap kelompok mulai mengukur tinggi badan anggotanya dirumah masing” kemudian melaporkan via WA grup kelompok kepada ketua kelas.	
15.	Setiap ketua kelompok saling bertukar data lewat WA grup kelas sehingga terkumpul data tinggi badan satu kelas secara lengkap. Anggota kelompok mengkondisikan untuk langkah berikutnya. (<i>mengumpulkan informasi</i>)	
16.	Peserta didik mencermati data yang diperoleh, yang telah di share ketua kelompok di WA Grup kelompok, kemudian mengelompokan data berdasarkan kelas menggunakan tally dalam tabel distribusi frekuensi (<i>menalar</i>)	
17.	Peserta didik mengisi LKP berdasarkan instruksi untuk menentukan Modus dan Median serta simpulan yang bisa diperoleh dari data-data yang telah mereka peroleh.	
18.	Guru memonitoring terhadap aktivitas peserta didik dalm diskusi WA grup kelompok maupun kelas selama menyelesaikan proyek dan melakukan <i>scaffolding</i> jika terdapat kelompok membuat langkah yang tidak tepat dalam penyelesaian proyek.	
Fase 5: Menguji Hasil		
19.	Setelah waktu proyek selesai, perwakilan dari setiap kelompok peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan cara meng-upload hasil LKP di <i>google classroom</i> dan WA grup kelas. (<i>mengomunikasikan</i>).	
20.	Kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi hasil presentasi melalui WA grup Kelas.	
21.	Guru memberikan pembahasan secara menyeluruh dan memadai terhadap hasil	

	proyek setiap kelompok.	
22.	Setiap kelompok meng-upload LKP di <i>google classroom</i> .	
Fase 6: Mengevaluasi Pengalaman		
23.	Peserta didik menceritakan kesan dari pengalaman selama menyelesaikan tugas proyek via VN di WA Grup Kelas.	18 menit
24.	Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan langkah menentukan median dan modus data berkelompok dengan cara meminta mengetikkan di chat WA Grup Kelas dan menuliskan di buku catatan masing-masing.	
25.	Perwakilan kelompok mendownload LTS yang telah disediakan guru di <i>google classroom</i> kemudian mengerjakannya secara diskusi.	
26.	Setiap peserta didik dalam kelompok meng-upload hasil pekerjaan LTS ke <i>google classroom</i> .	
27.	Guru memberikan pembahasan yang cukup terkait soal-soal dalam LTS via chat WA grup kelas	
28.	Guru memberikan komentar pada <i>google classroom</i> terkait perkembangan hasil belajar peserta didik, yakni mengenai sejauh mana peserta didik bisa menggunakan rumus modus dan median dan penyimpulan hasil perhitungannya.	
29.	Guru memberi penghargaan berupa pujian pada kelompok terbaik sesuai rekap hasil penilaian proyek, mengingatkan untuk selalu meningkatkan kinerja dan bersyukur atas semua hasil yang diperoleh.	
Kegiatan Penutup		
30.	Peserta didik diberikan kesempatan bertanya terkait materi yang telah disampaikan.	10 menit
31.	Melalui WA G Kelas, Guru dan Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran statistika hari ini <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari hari ini? - Bagian mana yang di senangi dalam pembelajaran hari ini? - Tindakan apa yang akan lakukan untuk pembelajaran pada pertemuan selanjutnya ? 	
32.	Peserta didik merangkum hasil diskusi dan hasil pekerjaan tentang modus dan median pada data berkelompok.	
33.	Peserta didik mengerjakan kuis yang diberikan Guru via <i>googleform</i> .	
34.	Peserta didik diberi TR/tugas rumah.	
35.	Peserta didik diingatkan untuk mempelajari materi selanjutnya tentang Kuartil dan Desil pada data berkelompok.	
36.	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	

G. Penilaian Hasil Belajar

No	Indikator yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	KET
----	------------------------	------------------	------------------	-----------------	-----

5.	KD 3 (PENGETAHUAN) 3.2.4 Menentukan modus pada data berkelompok 3.2.5 Menentukan median pada data berkelompok 3.2.6 Menyimpulkan hasil perolehan nilai modus pada data berkelompok 3.2.7 Menyimpulkan hasil perolehan nilai median pada data berkelompok	Penilaian Proyek	Rubrik Pengamatan Proyek	Selama pelaksanaan proyek (kegiatan inti)	Hasil kerja proyek di Upload via <i>Google Classroom</i>
6.	KD 4 (KETERAMPILAN) 4.2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus dari suatu data berkelompok 4.2.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan median dari suatu data berkelompok	Tes tertulis/ Kuis	Soal Uraian	Saat pemberian Kuis	Jawaban di Upload via <i>Google Classroom</i>

H. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- a. Lembar penilaian proyek (lampiran)
- b. Tes tertulis/Quis (lampiran)

Mengetahui,
Kepala SMA Muhammadiyah
Purwodadi

Drs. Jaelani_

Purwodadi, 2020

Guru Mata Pelajaran

Budi Raharjo