

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD SYEKH ABDUL QODIR AL JAILANI  
Kelas/Semester : 1/1  
Tema : 3. Kegiatanku  
Subtema : 3. Kegiatan Sore Hari  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi Waktu : 1 hari

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

#### Kompetensi Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membandingkan banyak dua kelompok benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak</li><li>• Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan</li></ul>
4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengurutkan bilangan berdasarkan kumpulan banyak objek benda</li></ul>

## Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	• Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan sore hari.
4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	• Menyusun cerita dengan menggunakan kosa kata terkait kegiatan sore hari.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar kumpulan benda pada PTT siswa dapat membandingkan banyak dua kelompok benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak dengan tepat.
2. Melalui pengamatan gambar kumpulan benda pada PTT siswa dapat membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan dengan benar.
3. Melalui pengamatan gambar kumpulan benda pada PTT siswa dapat mengurutkan bilangan berdasarkan kumpulan banyak objek benda dengan benar.
4. Melalui diskusi bersama teman siswa dapat mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari dengan tepat.
5. Melalui membaca petunjuk pada LKPD siswa dapat menyusun cerita yang berisi kosa kata yang berhubungan dengan sore hari.

### D. Materi Pembelajaran


1. Membandingkan banyak benda dan bilangan
2. Mengurutkan bilangan
3. Menyusun cerita berdasarkan gambar.

### E. Metode, Model, Pendekatan

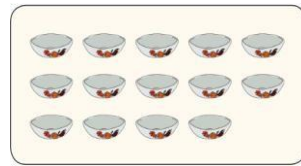
**Pembelajaran** Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan Model pembelajaran: *Discovery Learning*  
Pendekatan : Saintifik dan TPACK

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

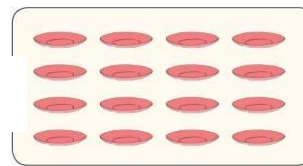
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran melalui WAG.	<b>± 15 menit</b>

	<p>Seperti aplikasi yang digunakan untuk video conference</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kelas dimulai dengan memberikan salam pembuka dan dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh seorang siswa yang hari paling awal bergabung di Zoom. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran <b>(Communication-4C)</b></li> <li>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila bersama-sama, dengan mengikuti lagu "Garuda Pancasila" pada zoom meeting <b>(Nasionalisme)</b></li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa melakukan kegiatan pembiasaan membaca teks yang ditampilkan melalui silde power poin kurang lebih selama 10 menit, dan menyebutkan isi teks yng sudah di baca. <b>(Pembiasaan Kegiatan literasi)</b></li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi dan menggiring untuk menemukan tema yang akan dipelajari.</li> <li>7. Guru mengabungkan topik "Kegiatan Sore Hari" dengan masalah dunia nyata. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan apa yang dilakukan pada sore hari ?</li> <li>- Apakah kegiatan tersebut termasuk kebiasaan yang baik?</li> </ul> </li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Sintak Model Pembelajaran Discovery Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan bahan ajar berkaitan dengan materi yang akan dipelajari, melalui tayangan slide</li> <li>2. Siswa mengamati gambar melalui tayangan PPT yang menunjukkan kegiatan yang dilakukan sore hari.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing <b>sikap kritis</b> siswa dengan mengajukan pertanyaan "adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?" Siapa yang mau mengajukan pertanyaan?</li> <li>4. Kemudian guru bercerita tentang kegiatan yang dilakukan Siti sore hari.</li> </ol>	<p><b>± 145 menit</b></p>

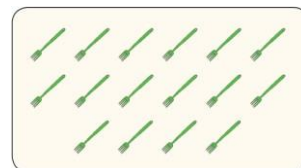
5. Dalam cerita yang disampaikan guru, bahwa Siti sedang menghitung banyaknya peralatan dapur ibunya, dan hasil perhitungannya yaitu sebagai berikut, yang ditayangkan melalui slide power point.



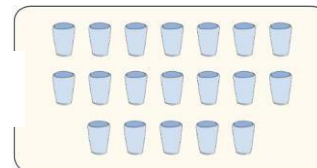
= 20



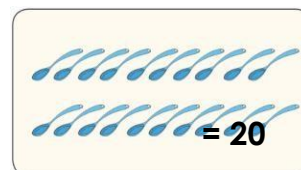
= 16



= 16



= 19



= 20

6. Siswa ditugaskan untuk merumuskan jawaban membantu menjawab pertanyaan yang diajukan ibunya Siti yaitu sebagai berikut: (Mengembangkan keterampilan **critical thinking**)
- Manakah yang lebih banyak sendok atau piring?
  - Manakah yang lebih sedikit mangkok apa gelas?
  - Peralatan apa saja yang sama banyaknya?
  - Peralatan apa yang lebih banyak dari gelas?
  - Peralatan apa yang lebih sedikit dari piring?
  - Tuliskan satu bilangan yang lebih dari 13!
  - Tuliskan satu bilangan yang kurang dari 19!
  - Tuliskan satu bilangan yang lebih dari 15, tapi kurang dari 19!
7. Siswa mengamati gambar kumpulan benda yang ditayangkan pada slide power point, dan menyuruh siswa untuk menghitung banyak kumpulan benda tersebut, dan membandingkannya.

	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Siswa yang bisa disuruh untuk mengaktifkan microfonnya, dan mengemukakan jawabannya. (Mengembangkan keterampilan <b>communication</b>) <b>(Sikap Percaya Diri)</b></li><li>9. Siswa disuruh menulis banyak benda yang sudah disebutkan, dan kemudian membandingkan bilangan tersebut.</li><li>10. Setelah selesai siswa disuruh mengurutkan kembali bilangan yang sudah ditulis dari bilangan terkecil sampai bilangan terbesar dengan melihat kumpulan banyak benda dari yang paling sedikit.</li><li>11. Siswa diberikan latihan soal untuk dikerjakan secara mandiri melalui tayangan PTT</li><li>12. Setelah itu guru melanjutkan pelajaran dengan mengingatkan kembali tentang kosa kata dan kegiatan-kegiatan di sore hari.</li><li>13. Siswa berdiskusi bersama guru, guru memberikan beberapa kalimat pada tayangan PTT dan kemudian siswa disuruh berdiskusi untuk mengidentifikasi kalimat tersebut, yang mana kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan sore hari, dan guru mengawasi dan memandu jalanya diskusi (Mengembangkan keterampilan <b>critical thinking dan creativity</b>)</li><li>14. Setelah selesai berdiskusi, beberapa orang siswa disuruh mengemukakan hasil diskusinya berkaitan dengan kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan sore hari. (Mengembangkan keterampilan <b>communication dan Sikap Percaya Diri</b>)</li><li>15. Siswa diberikan LKPD melalui tayangan slide power point dan dikirim melalui WhatsApp Group (WAG ) Kelas untuk dikerjakan mengenai "Menyusun Cerita berdasarkan gambar", dengan menggunakan kosa kata terkait kegiatan sore hari. (Mengembangkan keterampilan <b>critical thinking, collaboration dan creativity</b>)</li></ol>	
--	---	--



16. Jawaban LKPD yang dibuat dikirim ke WhatsApp (WA) Pribadi Guru

**Kegiatan Penutup**

1. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.
2. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
3. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru
4. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk siswa yang paling cepat dan tanggap dalam mengerjakan tugas
5. Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengetahui perkembangan atau daya tangkap tiap siswa tentang materi yang sudah dipelajari dengan menggunakan aplikasi quizizz, dan linknya dikirim lewat WhatsApp Group (WAG) Kelas.
6. Guru menginformasikan materi selanjutnya.
7. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam pembelajaran

**± 15 menit**

## G. Penilaian

Penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan keterampilan **terlampir**.

### 1. Penilaian Sikap

Penilaian siswa dilaksanakn berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di **group WA dan Zoom meeting**

2. Penilaian Pengetahuan: tes online melalui **aplikasi Quizizz**

3. Keterampilan

## H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- BukuPedoman Guru Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- BukuSiswa Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Zoom meeting
- PTT
- WhatsApp
- Quizizz
- LKPD

Mengetahui,  
Kepala SD SAQA

Kraksaan, .....  
Guru Kelas I

**ZAINUL HASAN, M.Pd**

**Irma Nur Diana, S.Pd**

## 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Dayu												
2	Udin												
3	Beni												
4	.....												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

## 2. Penilaian Keterampilan:

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak	Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi guru.	Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi minimal.	Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi maksimal	Belum dapat menentukan.
Menyusun kalimat	Menyusun kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyalin	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyalin	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyalin



a. Menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi guru.	Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi minimal.	Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi maksimal	Belum dapat menentukan	
1	Dayu	√				Sangat Baik
2	Udin		√			Baik
3	Beni			√		Cukup

b. Membuat kalimat dari kosa kata yang ditentukan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyelesaikan LK dengan maksimum 1 kekeliruan.	Menyelesaikan LK dengan 2-3 kekeliruan	Menyelesaikan LK dengan 4-5 kekeliruan	Tidak menyelesaikan atau selesai dengan lebih dari 5 kekeliruan	
1	Dayu	√				Sangat Baik
2	Udin		√			Baik
3	Beni			√		Cukup