

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 Bengkunt Belimbing  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : IX / Ganjil  
**Materi Pelajaran** : Teks Cerpen  
**Alokasi Waktu** : 3 JP (1 Pertemuan)

### A. Kompetensi Dasar dan IPK

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar	3.6.1 Menjelaskan struktur teks cerita pendek yang dibaca atau didengar 3.6.2 Menelaah aspek kebahasaan teks cerita pendek yang dibaca atau didengar

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan struktur teks cerita pendek yang dibaca atau didengar
2. Menelaah aspek kebahasaan teks cerita pendek yang dibaca atau didengar

**Fokus Karakter yang diharapkan:** cermat, disiplin, tanggung jawab, santun.

### A. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi pembelajaran regular

##### a. Fakta

- Teks cerpen

##### b. Konsep

- Struktur teks cerpen
- Ciri kebahasaan teks cerpen

##### c. Prinsip

- Ciri-ciri kebahasaan teks cerpen: kata/kalimat deskriptif, kata ekspresif, majas

##### d. Prosedur

- Menelaah struktur dan aspek kebahasaan dari teks cerpen yang dibaca/didengar.

#### 2. Materi pembelajaran remedial

- Struktur dan ciri kebahasaan teks cerpen

#### 3. Materi pembelajaran pengayaan

- Model teks narasi cerpen.

### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik-TPACK*

Metode : Tanya jawab, penugasan

Model : *Discovery Learning*

### D. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Google Classroom, Wathshap Group, Slide Presentasi (ppt),

Alat/Bahan : Laptop, Smartphone, Tablet

Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016  
Internet atau sumber lain yang relevan.

## E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b>	
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Penguatan Pendidikan Karakter,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui <i>WhatsApp Group (WAG)</i>.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan memberikan motivasi melalui <i>WhatsApp Group (WAG)</i>.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui <i>WhatsApp Group (WAG)</i>.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui <i>WhatsApp Group (WAG)</i>.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (90 menit)</b>	
<b>Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah</b>	<p><b>Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk melihat, mengamati, membaca contoh teks cerpen, dan memusatkan perhatian pada materi <b>struktur dan ciri kebahasaan teks cerpen</b> dalam PPT yang ada di <i>Google Classroom</i>. (<i>Berpikir kritis (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</li> </ul>
<b>Mengorganisasikan Peserta Didik</b>	<p><b>Critical Thinking (Berpikir Kritis):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan struktur dan ciri kebahasaan teks cerpen.</li> <li>❖ Peserta didik dapat bertanya jawab dengan guru melalui WAG ataupun di kolom komentar pada <i>Google Classroom</i>.</li> </ul>
<b>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</b>	<p><b>Collaboration (Kerja Sama):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan pada teks cerpen yang disajikan dalam LKPD yang ada di <i>Google Classroom</i>.</li> <li>❖ Peserta didik menjelaskan struktur teks cerpen yang dibaca.</li> <li>❖ Peserta didik menelaah ciri kebahasaan teks cerpen yang dibaca dengan menyertakan bukti pendukung.</li> <li>❖ Peserta didik menuliskan hasil kerja tentang struktur dan ciri kebahasaan teks cerpen.</li> </ul>
<b>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b>	<p><b>Communication (Komunikasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik menyajikan hasil kerja dengan cara mengunggah LKPD pada <i>Google Classroom</i>.</li> <li>❖ Guru menanggapi hasil kerja peserta didik melalui kolom komentar di <i>Google Classroom</i>.</li> </ul>
<b>Menganalisa &amp; Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>	<p><b>Creativity (Kreativitas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang struktur dan ciri kebahasaan teks cerpen.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai struktur dan ciri kebahasaan teks cerpen yang terdapat dalam <i>Google Classroom</i>.</li> </ul>
<b>penutup (10 menit)</b>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini.</li> <li>▪ Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja peserta didik</li> <li>▪ Guru Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam melalui <i>WhatsApp Group (WAG)</i>.</li> </ul>

## F. PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung  
**Penilaian Pengetahuan** : Tes pilihan ganda melalui *google classroom*  
**Penilaian Keterampilan** : -

Bengkunat, 19 September 2020

Mengetahui  
Kepala SMPN 3 Bengkunat Belimbing

Guru Mata Pelajaran

**SITI ZIDNAFURI, S.Ag.**  
NIP. 19731106 200801 2 010

**LIA DIANA, S.Pd.**  
NIP. 19880727 201903 2 007

## LAMPIRAN 1

### 1. Penilaian Sikap

Indikator:

1. Peserta didik menunjukkan perilaku jujur yaitu tidak mencontek pekerjaan teman.
2. Peserta didik menunjukkan perilaku disiplin dalam mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
3. Peserta didik menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam melaksanakan tugas.
4. Peserta didik menunjukkan perilaku proaktif dalam kegiatan berdiskusi.

#### A. Instrumen Penilaian Sikap (Observasi)

No.	Nama Siswa	Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				Proaktif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.	.....																
4.	Dst.																

#### Pedoman Penskoran Rubrik penilaian sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan, masih sedikit, dan belum ajeg	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan, cukup sering, dan mulai ajeg	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan, terus-menerus, dan ajeg	4

#### B. Penilaian Antarpeserta Didik.

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran!
- Berikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatanmu!
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu!

No	Perilaku	Dilakukan/ muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Mengambil keputusan secara cepat dan bisa dipertanggungjawabkan		

3	Memberi solusi terhadap pendapat tetapi bertentangan		
4	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		

Keterangan:

1. Perilaku/sikap pada instrumen di atas ada yang positif (1, 2, dan 4) dan ada yang negatif (nomor 3)
2. Pemberian skor untuk perilaku positif Ya = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2
3. Selanjutnya guru dapat membuat rekapitulasi hasil penilaian menggunakan format berikut.

### C. Penilaian Diri

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda  $\checkmark$  pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Selama melakukan tugas kelompok, saya bekerja sama dengan teman satu kelompok.		
2	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta.		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang.		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca referensi yang mendukung tugas.		
5	Saya menerapkan salam, sapa, dan senyum		

## 2. Penilaian Pengetahuan

No	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
3.6.1	Mejelaskan struktur teks cerita pendek yang dibaca atau didengar	Tes tertulis	Pilihan ganda	Soal pilihan ganda Nomor 1,2,3,4,5
3.6.2	Menelaah aspek kebahasaan teks cerita pendek yang dibaca atau didengar			Nomor 6,7,8,9, dan 10

## SOAL PILIHAN GANDA

### Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1. Berikut ini disajikan struktur teks cerpen:
- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) Orientasi | 4) komplikasi |
| 2) abstraksi | 5) resolusi   |
| 3) evaluasi  | 6) koda       |

Dari data di atas struktur teks cerpen secara berurutan adalah...

- A. 2), 1), 4), 3), 5), 6)  
B. 1), 2), 3), 4), 5), 6)  
C. 2), 1), 3), 4), 5), 6)  
D. 1), 2), 4), 3), 5), 6)

Kutipan cerpen berikut untuk no 2 dan 3

Bila ada yang bertanya, siapa makhluk paling kikir di kampung itu, tidak akan ada yang menyanggah bahwa perempuan ringkih yang punggungnya telah melengkung serupa sabut kelapa itulah jawabannya. Semula ia hanya dipanggil Banun. Namun, lantaran sifat kikirnya dari tahun ke tahun semakin mengakar; pada sebuah pergunjangan yang penuh kedenggian, seseorang menambahkan kata kikir di belakang nama ringkas itu, hingga ia ternobat sebagai Banun Kikir. Konon, hingga riwayat ini disiarkan, belum ada yang sanggup menumbangkan rekor kekikiran Banun.

2. Bagian struktur teks cerpen di atas adalah...
- A. Orientasi  
B. Komplikasi  
C. Koda  
D. Abstraks  
E. Evaluasi
3. Pernyataan yang sesuai dengan teks cerpen di atas adalah ...
- A. Banun menobatkan diri sebagai orang kikir  
B. Predikat Banun Kikir didasari kedenggian  
C. Banun tidak pernah tahu rekor kikir itu  
D. Banun tidaklah kikir tetapi hemat  
E. Tidak ada yang pernah bertanya tentang Banun
4. Struktur yang berisi pengenalan latar cerita berkaitan dengan waktu, ruang, dan suasana terjadinya peristiwa dalam cerpen terdapat dalam ...
- A. Abstrak  
B. Orientasi  
C. Komplikasi  
D. Deskripsi umum
5. Pada teks cerpen, pembaca dapat mengetahui karakter atau watak pelaku cerita dalam ...
- a. Komplikasi  
b. Abstrak  
c. Orientasi  
d. Evaluasi

6. Resolusi pada teks cerpen adalah tahapan di mana ...
- a. Pengarang menghidupkan cerita dan meyakinkan pembaca  
b. Berbagai kerumitan bermunculan  
c. Konflik mencapai tingkat intensitas tertinggi  
d. Konflik mencapai sebuah penyelesaian atau leraian
7. Dalam teks cerpen, struktur yang bersifat opsional adalah ...
- a. Abstrak dan evaluasi  
b. Abstrak dan orientasi  
c. Koda dan resolusi  
d. Koda dan abstrak
8. Ringkasan atau inti cerita pada cerpen terletak pada ...
- a. Abstrak  
b. Orientasi  
c. Deskripsi umum  
d. Evaluasi

Kali ini, untuk menggarap batik pesanan lelaki itu, ia memilih saat malam buta di sebuah kamar berhias sarang laba-laba. Kamar penyimpanan langut dan kemelut. Sebelumnya, hampir lima tahun pintu kamar itu dibiarkan terkatup serupa kabisuan mulut disumpal ujung selimut.

9. Makna kata langut dan kemelut dalam kutipan cerpen tersebut menyimbolkan ....
- A. Kesedihan dan penyesalan  
B. Kehilangan dan kesedihan  
C. Kehampaan dan kesendirian  
D. Kesedihan dan penderitaan  
E. Kehampaan dan kesepian

Setiap sore menjelang, bapak selalu duduk di bangku tua kesayangannya. Bangku yang terbuat dari bambu itu telah menemani bapak melewati senja yang begitu indah. Duduk dengan tenang sembari melempar pandang ke luar jendela untuk menyaksikan betapa indah panorama yang senja sajikan. [ ... ] Rasa lelah setelah seharian memeras keringat tampak memudar ketika ia duduk di bangku tua kesayangannya itu.

10. Kalimat yang tepat untuk melengkapi kutipan teks cerpen tersebut adalah ...
- A. Bapak memotret senja itu.  
B. Bapak tertidur Karen alelah.  
C. Bapak selalu menikmatinya.  
D. Bapak dan ibu duduk berdua.  
E. Bapak berharap kakak datang.

### Kunci Jawaban

No Soal	Jawaban	Skor
1	A	10
2	D	10
3	B	10
4	B	10
5	A	10
6	D	10
7	D	10
8	A	10
9	D	10
10	C	10
	Jumlah	100

### Pedoman Penskoran

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Siswa menjawab dengan benar sesuai dengan kunci jawaban	10
2.	Siswa menjawab dengan benar sesuai dengan kunci jawaban	10
3.	Siswa menjawab dengan benar sesuai dengan kunci jawaban	10
4.	Siswa menjawab dengan benar sesuai dengan kunci jawaban	10
5.	Siswa menjawab dengan benar sesuai dengan kunci jawaban	10
6.	Siswa menjawab dengan benar sesuai dengan kunci jawaban	10
7.	Siswa menjawab dengan benar sesuai dengan kunci jawaban	10
8.	Siswa menjawab dengan benar sesuai dengan kunci jawaban	10
9.	Siswa menjawab dengan benar sesuai dengan kunci jawaban	10
10.	Siswa menjawab dengan benar sesuai dengan kunci jawaban	10
	Jumlah skor maksimum	100

Keterangan:

Nilai =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Jumlah skor maksimal



