

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan	: SMA Islam Al Azhar 12 Makassar
Kelas/ Semester	: X/GANJIL
Mata pelajaran	: BAHASA INGGRIS
Materi	: Teks Deskriptif
Sub Tema	: Tmpat Wisata dan Bangunan bersejarah
Alokasi Waktu	: 1 x 45 MENIT(1 x Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan KI 2

Pembelajaran Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dilaksanakan secara tidak langsung (indirect teaching)

melalui keteladanan, terkait jujur, tanggungjawab, disiplin, dan santun melalui proses pembelajaran Pengetahuan dan Keterampilan. Selanjutnya guru melakukan penilaian sikap tersebut sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan berfungsi sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut

KI 3 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian

dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial

dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
KD. 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Menentukan fungsi sosial teks deskriptif terkait tempat wisata.</li><li>➤ Mengidentifikasi struktur teks deskriptif terkait tempat wisata.</li><li>➤ Menerapkan unsur kebahasaan dari teks deskriptif terkait tempat wisata.</li><li>➤ Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</li></ul>
KD 4. 4 Teks <i>deskriptif</i> 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Menuliskan berbagai informasi terkait teks berbentuk deskriptif terkait tempat wisata.</li><li>➤ Menyimpulkan isi teks deskriptif terkait tempat wisata</li></ul>

<p>unsur kebahasaan teks <i>deskriptif</i>, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks <i>deskriptif</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>deskriptif</i>, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li> <li>➤ Mengungkapkan teks deskriptif terkait tempat wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan</li> <li>➤ secara benar dan sesuai konteks secara lisan</li> <li>➤ Menulis teks deskriptif terkait tempat wisata dengan memperhatikan</li> <li>➤ fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan</li> <li>➤ sesuai</li> </ul>
---	--

### C. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial

Mngnalkan, membanggakan, menjual, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.

- Struktur Teks

Dapat mencakup

- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
- Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
- Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan

- Unsur kebahasaan

- Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah
- **Present tense**, menggunakan kata kerja bentuk *present*, seperti *my aunt likes cooking, it has two doors*, dsb.
- **State verb**, menggunakan kata kerja statif yakni menggambarkan suatu keadaan, seperti *think, believe, have, belong, love, hate*, dsb.
- **Adjective**, menggunakan kata sifat, seperti *long, beautiful, tremendous*, dsb.
- **Adverb**, menggunakan kata keterangan seperti *loudly, fluently, carelessly, fast*, dsb.

- Topik

Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

## D. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan I

#### Indikator:

- Menentukan fungsi sosial teks deskriptif terkait tempat wisata.
- Mengidentifikasi struktur teks deskriptif terkait tempat wisata.
- Menerapkan unsur kebahasaan dari teks deskriptif terkait tempat wisata.
- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

### E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui video dan persentasi power point, peserta didik diharapkan dapat **menentukan** fungsi dan **mengidentifikasi** struktur teks deskriptif serta menerapkan unsur kebahasaan ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi, serta **memahami** dan **membedakan** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal secara benar dan sesuai konteks.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan informasi kepada Siswa agar bersiap memulai pembelajaran via WA dan mengirimkan alamat ZOOM pembelajaran</li><li>2. Guru memastikan Siswa sudah masuk ke Aplikasi ZOOM</li><li>3. Guru memberi salam kepada siswa dan memimpin doa</li><li>4. Guru memberi arahan dan motivasi</li><li>5. Guru bermain tebak gambar dengan menshare beberapa gambar (siswa disajikan beberapa gambar landmark dari beberapa negara) dan mendeskripsikannya, siswa lain menebaknya.</li><li>6. Memberi pertanyaan yang dapat menggugah rasa cinta tanah air (Which place do like to visit? How about our country?)</li><li>7. Siswa menerima informasi tujuan, pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li></ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengirimkan alamat kode classroom kepada siswa <a href="https://classroom.google.com/c/MTY3OTkwMDI1NDIa?cjc=hg3w2nw">https://classroom.google.com/c/MTY3OTkwMDI1NDIa?cjc=hg3w2nw</a></li><li>2. Guru mngshare dan menjelaskan materi sederhana terkait Desriptive text ( contoh tempat, orang dan binatang)</li><li>3. Siswa mengamati slide yang dishare oleh guru</li><li>4. Guru mengshare vidio , gambar wisata dan bersejarah berikut dengan bacaannya <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ldHd8Z5ZV-c">https://www.youtube.com/watch?v=ldHd8Z5ZV-c</a></li><li>5. Siswa mengamati vidio dan juga gambar yang dilengkapi bacaannya yang dishare oleh guru</li><li>6. Guru meminta salah satu siswa membaca bacaan dan yang lain mendengarkan</li><li>7. Guru bertanya kepada siswa seputar bacaan diatas</li><li>8. Siswa menjawab pertanyaan guru</li><li>9. Secara klasikal membahas jawaban siswa</li><li>10. Mengelicit unsur kebahasaan pada bacaan</li></ol>	35 Menit

	11. Siswa berlatih menulis kalimat nuon phrase : Borobudur is a <b>Beautiful Place, Historical place</b>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Siswa merefleksi pelajaran yang telah diterima</li> <li>3. Guru memberi penguatan dan motivasi dan tugas menonton vidio tempat wisata yang kemudian akan diceritakan kembali dipertemuan berikutnya</li> </ol>	5 Menit

#### **F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery learning.
3. Metode : Tanya jawab, wawancara, dan diskusi

#### **G. Teknik penilaian**

Teknik penilaian: tes lisan dan tulis (pilihan ganda/tessai)  
 Bentuk penialan: Performance dan tugas  
 Instrumen :

#### **H. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media/alat: Zoom, Google Classroom, PPT berbagai gambar tempat wisata/bangunan bersejarah
2. Bahan: Komputer/laptop, bulpoin, kertas dan spidol
3. Sumber: You Tube dan bahan bacaan dari internet/ buku Depdiknas dan brosur

#### **I. Penilaian Hasil Belajar**

- a. Teknik Penilaian:
  - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan selama proses Zoom/Pelajaran berlangsung
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik, Proyek, Portofolio
- b. Bentuk Penilaian:
  - a. Observasi : Jurnal guru
  - b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
  - c. Unjuk kerja : Praktik/Pedoman Penskoran
  - d. Proyek : Produk/Pedoman Penskoran
  - e. Portofolio : E-Portofolio
- c. Instrumen Penilaian (terlampir)

#### **J. Program Tindak Lanjut**

1. Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai KKM (75) diberi tugas untuk membaca beberapa teks *deskriptif* terkait tempat wisata atau bangunan bersejarah. berlatih menulis kalimat dengan pola *present tense*. Setelah dua minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menangkap makna dan atau menyusun teks *caption*. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

2. Pengayaan

- Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 75 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membaca dan atau menuliskan teks berbentuk deskriptif.

Mengetahui  
Pimpinan Satuan Pendidikan

Drs H. Saparuddin, M.Pd  
Nip. 196512311991031112

Makassar, 7 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Anzar Alimuddin, S.Pd.

**Anzar Alimuddin, S.Pd**

**Tlp/WA 081343548360**

## Contoh Worksheet

### Meeting 1

Look at the picture and answer your teacher's questions

Read the text and answer the questions

Borobudur temple is Indonesia's signature Buddhist monument. It lies in the the Kedu Plain - a very fertile volcanic plain between the twin volcanoes of Mount Sumbing and Mount Sundoro to the west, and Mount Merbabu and Mount Merapi to the east, Central Java.

Borobudur was formally listed by UNESCO as a World Heritage Site in 1991. Since then, the profile of Borobudur has increased enormously, and it is now a major international tourist attraction. Its statues, reliefs and stupas have spawned millions of replicas which adorn properties worldwide. As well as being the single most popular tourist attraction in modern day Indonesia

Borobudur consists of six square platforms topped by three circular platforms, and is decorated with no less than 2,672 relief panels and 504 Buddha statues of various types. The main dome, located at the centre of the top platform, is surrounded by 72 Buddha statues seated inside perforated stupas. The square base is 118 m (387 ft) long on each side, and the highest point 35 m (114 ft) above ground level. The whole monument is constructed from dark grey andesite stone.

Climbing the structure takes a little bit of effort, and the dark stone absorbs the sun's heat rapidly to make walking and climbing quite hot work by early afternoon. If you have but modest stamina or heat tolerance, you should start as early in the day as possible, and take plenty of water with you. Some free bottled water and coffee usually comes with the ticket for international visitors.

Borobudur has resumed its role as an important place of worship and pilgrimage for Indonesian Buddhists. Visitors should be understanding and respectful of this, especially during major Buddhist holiday periods.

To visit Borobudur, international visitor can go by airplane to Bandara Adi Sucipto Semarang and take a short drive to Borobudur. Public buses area also available. Travelling by bus to Borobudur from [Yogyakarta](#) are aimed mostly at Indonesian visitors, and only a few tourists venture aboard, but it is simple.

### Answer the question below

1. The purpose of the writer to write the text is ...

2. “Borobunur temple is Indonesia's signature Buddhist monument” (Para. 1) The word “signature has the same meaning as ...
3. The best title of the text is ...

**Complete the blanks using the correct words to answer questions 1 to 5**

One of the most interesting places in South Sulawesi is Bantimurung Waterfall. It is located in Maros. It ..(1).. one hour drive from Makassar, the capital city of South Sulawesi.

Bantimurung waterfall is about 15 meter high. It has clear and cool water. The .....(2).. is a bit strong that you have to be careful. ....(3)...the waterfall, there is a limestone base that people use to bathe.

Near the waterfall, there are two interesting caves, “Dream cave and Stone cave”. Visitors may get into the cave. ..(4) .. can also visit the Butterfly Preservation near the area of the waterfall. You can also .....(5)... lots of colorful of butterfly species there

- |               |              |         |              |             |
|---------------|--------------|---------|--------------|-------------|
| 1. A. take    | B. takes     | C. took | D. taking    | E. taken    |
| 2. A. water   | B. stream    | C. flow | D. wind      | E. stone    |
| 3. A. above   | B. on top of | C. Near | D. Below     | E. Next to  |
| 4. A. He      | B. She       | C. we   | D. They      | E. There    |
| 5. A. observe | B. Witness   | C. look | D. look into | E. look for |

**PENILAIAN**

### Rubrik pedoman penilaian soal pilihan ganda

Nomor soal	Bobot soal
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
6	10
7	10
8	10
9	10
10	10
<b>Jumlah skor maksimal</b>	<b>100</b>

### Pedoman penilaian

Nilai = skor perolehan/ skor maksimal x 10

### Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	



3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

### Rubrik Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

No	KRITERIA	TINGKAT KUALITAS			
		4	3	2	1
1.	Pronunciation	Native –like or slight foreign accent/accurate stress and intonation	Slight foreign accent, stress, intonation	Strong foreign accent, many inaccurate stress, and intonation	Very strong foreign accent, too much inaccurate stress and intonation
2.	Grammar and vocabulary	Almost no grammar mistakes and use wide variety vocabulary	Showing minor mistakes in grammar and vocabulary but understandable	Showing many inaccurate grammar mistakes and limited vocabulary	Showing too many grammar mistakes

3.	Performance/Fluency	Good communication, uses long turn	Get the idea cross but short turn	Get idea across briefly and hesitantly	Almost no communication take place
----	---------------------	------------------------------------	-----------------------------------	--	------------------------------------

Petunjuk Penilaian

**Pedoman Penilaian**

- Tiap unsur benar diberi skor 4
- Skor maksimal 4 X 4 = 16
- Nilai Siswa =

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

**Rubrik Penilaian Menulis**

Kriteria	4	3	2	1
Content	Tulisan sempurna, Isi lengkap dan gambaran tentang tempat yang ditulis sangat lengkap digambarkan	Tulisan cukup sempurna, Tulisan cukup menggambarkan tempat yang diangkat walau dengan kalimat terbatas	Tulisan kurang sempurna; isi tidak lengkap sehingga ada bagian yang perlu tambahan	Tulisan tidak lengkap. Ada bagian yang kurang/tidak ada
Organization	Sesuai struktur teks deskriptif. hubungan antar kalimat/paragraph jelas dan koheren	Cukup mengikuti struktur generic walaupun ada bagian kurang berkait atau menyatu	Kurang mengikuti struktur generic suatu dialog, kalimat tidak koheren dengan kalimat lainnya	Dialo tidak jelas, atau tidak mengikuti struktur generic suatu dialog
Grammar	Kalimat sempurna, hampir tidak ada kalimat yang menyalahi struktur bahasa Inggris	Ada beberapa kesalahan struktur, namun tidak mempengaruhi makna/dapat dimengerti	Cukup banyak kesalahan yang mengaburkan makna	Banyak kesalahan struktur kalimat; kalimat tidak dapat dimengerti
Vocabulary	Kaya akan kosa kata dan penggunaannya tepat	Cukup variatif akan kosa kata dan kebanyakan digunakan dengan tepat	Sedikit variasi kosa kata ditemukan banyak kesalahan penggunaan	Tidak ada variasi kosa kata dan hampir semuanya digunakan dengan salah
Mechanics	Tulisan sempurna, Hampir tidak ada	Ada beberapa kesalahan huruf,	Ada banyak ejaan yang salah	Hampir semua kalimat mengandung

	kesalahan pada huruf, punctuation dan capitalization.	punctuation dan capitalization		kesalahan ejaan, punctuation dan capitalization
--	---	--------------------------------	--	---

**Pedoman Penilaian**

a. Tiap unsur benar diberi skor 4

b. Skor maksimal  $4 \times 4 = 16$

c. Nilai Siswa = 
$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$