

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
TEKS PROSEDUR  
KELAS VII SEMESTER 1  
KD 3.6 dan KD 4.6  
PPL 1 PERTEMUAN 1-2 (PENGETAHUAN & KETERAMPILAN)**



**Oleh  
Awalludin, S.Pd.  
Kelas B  
No. Peserta PPG : 20020515610707**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
UNIVERSITAS PASUNDAN  
BANDUNG  
2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(KD 3.6 & K 4.6)**  
**PPL 2 PERTEMUAN 1-2 (PENGETAHUAN & KETERAMPILAN)**

Satuan Pendidikan : SMPIT Permata Madani  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Materi : Teks Prosedur  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Alokasi Waktu : 4 x 30 Menit (2x Pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Pembelajaran dengan moda daring *whats app, zoom meeting, google classroom, dan google form* dengan menggunakan *Problem Based Learning (PBL)* melalui pendekatan saintifik dan metode tanya jawab, diskusi, presentasi, peserta didik mampu menganalisis struktur dan kaidah bahasa teks prosedur, **menyusun kerangka** teks prosedur, **menulis** teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur dengan tepat agar membangun sikap penuh tanggung jawab, disiplin, percaya diri dan bekerja sama.

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan (2x5 menit) 2 Pertemuan		Keterangan
<b>Orientasi</b>	1. Membuka aplikasi groupWhatsApp. 2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> <i>Whats App</i> <i>Zoom Meeting</i>
<b>Apersepsi</b>	Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,	
<b>Motivasi</b>	1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 2. Memotivasi siswa tetap semangat belajar dan menjaga kebersihan dalam kondisi wabah Covid19	
<b>Pemberian Acuan</b>	1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, 3. Melaksanakan Pretest pembelajaran 4. Pembagian kelompok belajar 4-5 orang 5. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
<b>Kegiatan Inti Pertemuan Pertama (50 menit)</b>		
<b>Orientasi peserta didik kepada masalah</b>	1. Pendidik menyajikan salindia di <i>screen share</i> tentang teks struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur 2. Peserta didik mengamati salindia yang ditayangkan oleh pendidik	<i>Zoom Meeting (Screen Share Video)</i> <b>Literasi Digital</b>
<b>Mengorganisasikan peserta didik</b>	1. Peserta didik dengan kelompoknya mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun salindia yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar: a. Apa saja struktur teks prosedur? b. Apa saja ciri kebahasaan teks prosedur? 2. Pendidik bertanya kepada peserta didik hal-hal yang didapatkan dari salindia dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan	<i>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</i>
<b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b>	1. Peserta didik dibimbing oleh pendidik untuk masuk ke dalam aplikasi <i>google classroom</i> yang sudah disediakan 2. Pendidik memberikan salindia (Lembar Kerjas Peserta Didik) yang harus diselesaikan secara berkelompok 3. Pendidik memberikan dua contoh teks prosedur tentang cara membuat bubur khas manado dan melakukan gerakan tari saman. 4. Setiap kelompok berdiskusi di <i>google classroom</i> untuk mengumpulkan informasi sebanyak mungkin dengan terkait materi tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur	<i>Google Classroom Collaboration (Kerja Sama)</i>
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	1. Peserta didik kembali ke aplikasi <i>Zoom Meeting</i> untuk melakukan presentasi kelompok 2. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang materi struktur dan kaidah kebahasaan yang telah di bahas di <i>google classroom</i>	<i>Zoom Meeting Communication (Komunikasi)</i>
<b>Menganalisa</b>	1. Peserta didik dan bertanya dan menanggapi presentasi kelompok lain	<i>Communication</i>

<b>&amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	2. Pendidik menanggapi pertanyaan sebagai pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan diselesaikan 3. Pendidik dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari	<b>(Komunikasi) Creativity (Kreativitas)</b>
<b>Kegiatan Inti Pertemuan Kedua (50 menit)</b>		
<b>Orientasi peserta didik kepada masalah</b>	1. Pendidik menyajikan salindia di <i>screen share</i> tentang menyusun kerangka tulisan dan menulis teks prosedur dilengkapi dengan contohnya. 2. Pendidik menayangkan video teks prosedur tentang cara membuat cireng 3. Peserta didik mengamati salindia dan video cara membuat cireng yang ditayangkan oleh pendidik 4. Pendidik bertanya kepada peserta didik hal-hal yang didapatkan dari salindia dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan	<b>Zoom Meeting Literasi digital</b>
<b>Mengorganisasikan peserta didik</b>	Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik dalam kelompoknya untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar tentang menyusun kerangka tulisan dan menulis teks prosedur	<b>Zoom Meeting Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b>
<b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b>	1. Peserta didik dibimbing oleh pendidik untuk masuk ke dalam aplikasi <i>google classroom</i> yang sudah disediakan 2. Pendidik memberikan sebuah video teks prosedur tentang cara membuat cireng di dalam <i>google classroom</i> 3. Pendidik memberikan bahan yang relevan terkait materi menulis teks prosedur di <i>google classroom</i> 4. Pendidik memberikan LKPD (Lembar Kerjas Peserta Didik) terkait membuat teks prosedur cara membuat cireng yang harus diselesaikan secara berkelompok 5. Setiap kelompok berdiskusi dan mampu membuat teks prosedur cara membuat cireng sesuai dengan struktur dan kebahasaan teks prosedur	<b>Google Class Room Collaboration (Kerja Sama)</b>
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	1. Peserta didik kembali ke aplikasi <i>Zoom Meeting</i> untuk melakukan presentasi hari kerja/diskusi kelompok 2. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang menulis teks prosedur cara membuat cireng sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur	<b>Zoom Meeting Communication (Komunikasi)</b>
<b>Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	1. Peserta didik dan bertanya dan menanggapi presentasi kelompok lain 2. Pendidik menanggapi pertanyaan sebagai pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan diselesaikan 3. Peserta didik mencatat kesalahan hasil tulisannya berdasarkan tanggapan dari temannya dan pendidik, setelah pembelajaran selesai merevisi dan mengunggahnya di <i>google classroom</i> 4. Pendidik dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari	<b>Zoom Meeting Communication (Komunikasi) Creativity (Kreativitas)</b>
<b>Penutup ( 2x5 menit) 2 Pertemuan</b>		
<b>Penutup</b>	1. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. 2. Pendidik melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya dengan penuh perhatian 3. Pendidik melakukan umpan balik terkait materi tentang struktur, kaidah kebahasaan, dan menulis teks prosedur sesuai berdasarkan topik yang dipilih. 4. Pendidik melakukan tindak lanjut terkait materi pertemuan selanjutnya. 5. Pendidik menginstruksikan peserta didik untuk melakukan postes pada moda daring yang sudah disediakan 6. Pendidik menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam	<b>Zoom Meeting Google Classroom Google From Communication (Komunikasi) Penguatan Pendidikan Karakter HOTS</b>

### C. PENILAIAN

<b>Penilaian Sikap</b>	<b>Penilaian Pengetahuan</b>	<b>Penilaian Keterampilan</b>
Moda Daring ( <i>Zoom Meeting</i> ) Teknik : Non Tes Bentuk: Observasi Intrumen: Lembar Pengamatan	Moda Daring ( <i>Google Form</i> ) Teknik: Tes Bentuk: Tes Tertulis Intrumen: Tes Objektif	Moda Daring ( <i>Google Classroom</i> ) Teknik: Tes Bentuk: Produk Intrumen: Penugasan

Mengetahui  
KEPALA SEKOLAH

Awalludin, S.Pd.

Bogor, 19 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

Awalludin, S.Pd.

**BAHAN AJAR**  
**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**  
**TEKS PROSEDUR**  
**KELAS VII SEMESTER 1**  
**KD 3.6 dan KD 4.6**



**Oleh**  
**Awalludin, S.Pd.**  
**Kelas B**  
**No. Peserta PPG : 20020515610707**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN**  
**UNIVERSITAS PASUNDAN**  
**BANDUNG**  
**2020**

### **A. Kompetensi Dasar:**

- 3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, caramembuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dandidengar
- 4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.6.1 Menganalisis struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar
- 3.6.2 Menganalisis kaidah bahasa teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar
- 4.6.1 Menyusun kerangka teks prosedur memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur
- 4.6.2 Menulis teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur

### **C. Tujuan Pembelajaran:**

Pembelajaran dengan moda daring *whats app, zoom meeting, google classroom, dan google form* dengan menggunakan *Problem Based Learning (PBL)* melalui pendekatan saintifik dan metode tanya jawab, diskusi, presentasi, peserta mampu menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur, menyusun kerangka teks prosedur, menulis teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan dengan tepat agar membangun sikap penuh tanggung jawab, disiplin, percaya diri dan bekerja sama.

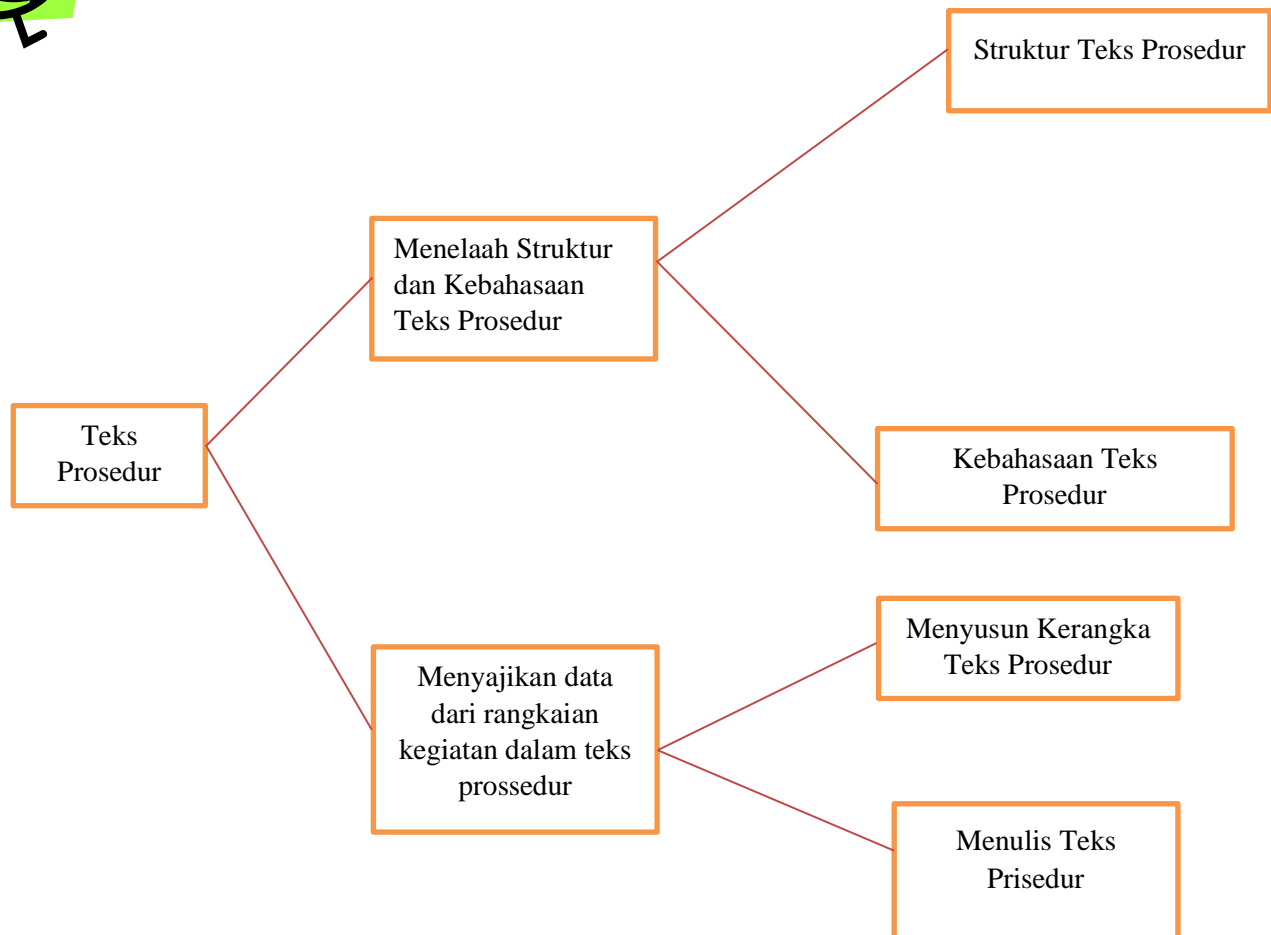
### **D. Materi Pembelajaran:**

1. Struktur teks prosedur
2. Kaidah kebahasaan teks prosedur
3. Menyusun kerangka tulisan dan Menulis Teks Prosedur

Pada bagian ini, kamu akan mempelajari secara rinci bagian-bagian/struktur teks prosedur, membedakan jenis teks prosedur, menelaah penggunaan bahasa dalam teks prosedur. kegiatan kedua ini sebagai bekal kamu menghasilkan teks prosedur yang baik. Perhatikan peta konsep di bawah ini:



### PETA KONSEP





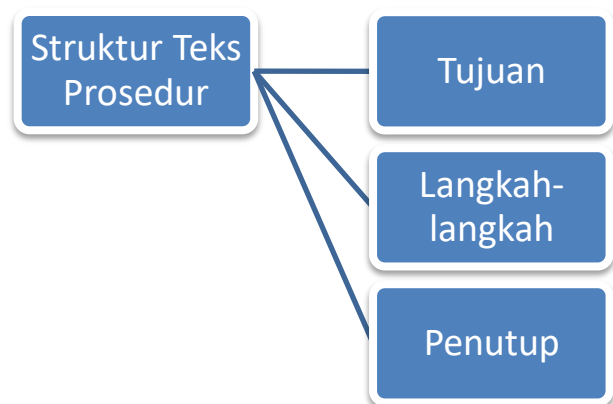
## URAIAN MATERI

### 1. Menelaah struktur teks prosedur

#### Struktur Teks Prosedur Cara Membuat



#### Struktur Teks Prosedur Cara Melakukan



Penjelasan dari struktur Teks Prosedur:

a. Bagian pendahuluan(pernyataan tujuan)

Pada bagian ini penulis mencoba menangkap minat pembaca pada produk atau kegiatan yang akan dibuat panduannya, dengan menggunakan pilihan kata yang mampu menarik perhatian dan hindari ungkapan negatif seperti “susah dilaksanakan” atau “akan memakan waktu lama”.

b. Alat dan bahan yang digunakan

Teks prosedur cara membuat sesuatu diperlukan alat dan bahan. Misalnya, resep makanan, membuat hiasan, atau membuat yang lain. Alat dan bahan dirinci sampai ukuran yang akurat untuk menghasilkan produk yang baik.

Bahan : 1 kg tepung terigu, 4 sendok makan mentega

c. Langkah-langkah

Langkah-langkah dalam teks prosedur merupakan inti dari tujuan teks prosedur. langkah-langkah berisi tahap-tahap kegiatan/urutan kronologis (termasuk hal yang perlu diperhatikan; jika panduan untuk permainan, berikan aturan permainannya). Didalam langkah-langkah juga menggunakan kalimat perintah, saran, dan larangan.

- Perintah: *lakukan ini, lakukan itu*
- Saran: *untuk mencapai hasil terbaik setidaknya lakukan ini*
- Peringatan: *hindari, jangan lakukan*
- Konjungsi(kata sambung) urutan langkah-langkah: *pertama, kedua, kemudian, berikutnya, setelah, setelah melakukan ini*

- Untuk memberi batasan digunakan konjungsi(sampai, hingga, dengan diaduk terus).
- Terdapat pelepasan karena banyak hal yang sama sehingga terlalu banyak kalau tidak dilepaskan.

d. Kesimpulan

Cara membuat penutup teks prosedur adalah dengan merujuk kembali ke hal-hal pokok yang disebutkan dalam pendahuluan dan ulang kembali dengan kata yang lain(sinonim) atau ucapan selamat atau memotivasi orang untuk melakukan. Contoh, *ternyata mudah membuat masakan tradisional yang satu ini. Kue lezat siap dinikmati.*

**Contoh Menelaah Struktur Teks Prosedur:**

Cara Membuat Mie Instan Sehat	Judul
<p>Siapa yang tidak suka mie instant??? Mie instant merupakan produk makanan yang dibuat dengan cara instant. Sehingga pakar ahli kesehatan menghimbau agar tidak terlalu sering mengkonsumsi mie instant. Karena berbagai macam bahan kimia seperti pengawet ditambahkan dalam produk ini. Dengan demikian dapat menimbulkan masalah kesehatan bila terlalu sering dikonsumsi. Namun, beberapa brand menambahkan vitamin serta mineral di dalam mie instant. Cara pemasakan yang benar akan mengurangi pengaruh buruk dari pengawet dan menjaga kandungan vitamin yang ada di dalamnya. Berikut cara membuat mie instant yang menyehatkan (ingat jangan telalu sering masak mie instant, maksimal 3 tiga kali dalam seminggu).</p>	Tujuan
<p><b>Bahan-bahan:</b> mie instant rebus (rasa apa saja terserah, sesuaikan dengan selera), 1 telur, wortel, brokoli, tomat.</p>	Bahan
<p><b>Cara memasak:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panaskan sampai mendidih satu gelas air (untuk ukuran satu bungkus mie)</li> <li>2. Buka bungkus mie, pisahkan bumbu dan mi nya</li> <li>3. Masukkan mie ke dalam air yang telah mendidih, sementara itu buka bungkus dan letakkan di piring/ mangkok</li> <li>4. Angkat mie jangan terlalu lembek, buang air rebusan mie</li> <li>5. Didihkan 1 gelas air yang baru</li> <li>6. Masukkan telur, dan sayur mayur yang telah disiapkan</li> <li>7. Setelah itu masukkan mie yang telah ditiriskan dari perebusan pertama.</li> <li>8. Angkat setelah mie melembut</li> <li>9. Tuangkan ke dalam piring/mangkuk yang ada bumbu</li> <li>10. Aduk, mie siap disajikan. Bisa ditambahkan taburan daging (abon) atau cabai, sesuai selera.</li> </ol>	Langkah-langkah
<p>11. Selamat menikmati</p>	Penutup



## 2. Menelaah Kaidan Kebahasaan Teks Prosedur

### a. Penggunaan kalimat perintah

Perintah : Posisikan tubuh sejajar dengan monitor

### b. Penggunaan bentuk pasif(untuk proses)

Instruksi/paduan dapat diberikan dalam bentuk pasif jika ingin berbicara tentang proses, yaitu bagaimana sesuatu dibuat atau dilaksanakan, bukan tentang bagaimana membuat atau melakukan sesuatu.

Proses pasif: tombol *keyboard* sebaiknya ditekan dengan lembut

### c. Penggunaan kriteria/batasan

Teks prosedur dibuat agar orang bisa melakukan seperti apa yang ditulis. Oleh karena itu, kalimat pada teks prosedur harus rinci dan jelas batasannya.

TANPA BATASAN : angkat kaki kanan.

DENGAN BATASAN : angkat kaki kanan setinggi lutut, langkahkan kaki kanan dua kali dan pada hitungan 4 bertepuk tangan.

### d. Menggunakan kalimat saran/larangan

### e. Penggunaan akhiran-i dan akhiran-kan pada teks prosedur.

Akhiran-i dipakai jika objek dalam kalimat tidak bergerak. Akhiran-kan dipakai jika objek bergerak.

Contoh: Lumuri loyang **dengan** mentega  
Lumurkan mentega **pada** loyang

### f. Kata Keterangan

Adverbia atau kata keterangan adalah kelas kata yang memberikan keterangan kepada kata lain, seperti verba (kata kerja) atau adjektiva (kata sifat). Adverbia yang banyak digunakan pada teks prosedur adalah keterangan cara, keterangan alat, dan keterangan tujuan.

#### 1) Keterangan cara

Adverbial ini menambah keterangan cara pada kegiatan atau peristiwa yang terjadi (dengan, dan secara).

Contoh: • Bungkuslah adonan dengan rapat.

- Talikan rafia dengan cara menyilang
- Minum cairan tanpa diaduk.
- Bunyikan secara serentak semua gendang.

#### 2) Keterangan alat

Adverbial ini menjelaskan alat yang digunakan pada sebuah kegiatan atau peristiwa, misalnya dengan ... , menggunakan ... , dengan menggunakan ...

Contoh: Para penebang kayu itu menebang pohon dengan gergaji mesin.

#### 3) Keterangan tujuan

Adverbial ini menambahkan informasi tujuan pada kalimat, misalnya untuk,

supaya, dan, agar.

Contoh: Malam jangan terlalu panas agar tidak merusak kain

4) Keterangan derajat / kuantitas

Kata ini menambahkan keterangan kuantitas pada sebuah kalimat yang disertainya Contoh: • Setelah dicelup, angkat kain secepatnya.

5) Keterangan syarat

Kata keterangan ini menambahkan keterangan syarat terjadinya suatu peristiwa (jika). Keterangan akibat Kata keterangan ini menambah keterangan akibat yang ditimbulkan dari sebuah peristiwa/kegiatan (hingga, akibatnya, sehingga, sampai, menjadi).

• Goreng adonan hingga kecokelatan.

**g. Konjungsi Temporal**

Konjungsi temporal merupakan kata penghubung yang berhubungan secara kronologis dengan waktu dan kejadian dari kedua peristiwa yang memiliki keterkaitan. Misalnya, setelah ini, kemudian, lalu, sesudah itu, selanjutnya, sebelum itu, dan lain-lain.

**3. Menyusun kerangka dan Menulis Teks Prosedur**

Setelah kamu membaca beragam teks prosedur, berlatih menggunakan bahasa dengan tekun, sekarang saatnya kamu membuat teks prosedur. bagaimana cara membuat teks prosedur? ikuti langkah berikut ini.

Kamu akan berlatih menulis teks prosedur. pertam buatlah kerangka teks prosedur, kemudian kembangkan menjadi teks prosedur yang utuh sesuai struktur dan kaidah kebahasaannya.

**Kerangka teks prosedur:**

**a) Judul**

- 1) Dapat berupa nama benda/sesuatu yang hendak dibuat/dilakukan.
- 2) Dapat berupa cara melakukan/menggunakan sesuatu

Contoh : **Cara membuat KEFIR**

**b) Pengantar yang menyatakan tujuan penulisan**

- 1) Dapat berupa pernyataan yang menyatakan tujuan penulisan.
- 2) Dapat berupa paragraf pengantar yang menyatakan tujuan penulisan.

Contoh :

Kefir merupakan olahan sari kedelai (orang-orang menyebutnya dengan susu kedelai) yang difermentasi dengan bantuan jamur *Saccaromyes sp* dan beberapa koloni bakteri probiotik. Jamur tersebut akan membantu memecahkan makromolekul yang terkandung di dalam sari kedelai, seperti karbohidrat, protein

dan lemak nabati menjadi senyawa yang lebih sederhana. Selain itu, jamur tersebut menghasilkan vitamin yang diperlukan bagi tubuh dan kehadiran bakteri probiotik dapat menghalau hadirnya bakteri jahat. Kefir berbahan dasar perasan kedelai (sari kedelai), dapat digantikan dengan perasan beras atau singkong, atau jagung, dan lainnya asal berasal dari tumbuhan. Hal ini karena mikroba yang digunakan dalam pembuatan mampu dengan baik mengubah senyawa dari tumbuhan, tidak dengan hewan. Berikut prosedur lengkap pembuatan kefir.

**c) Bahan atau alat untuk melaksanakan suatu prosedur**

- 1) Dapat berupa daftar/rincian.
- 2) Dapat berupa paragraf.
- 3) Pada teks prosedur tertentu, misalnya prosedur melakukan sesuatu, tidak diperlukan alat dan bahan.

Contoh:

**Bahan-bahan yang harus dipersiapkan:**

- 1) 1 liter sari kedelai (boleh diganti dengan sari jagung, singkong, dan lainnya)
- 2) 1 gram ragi tapai

**d) Langkah/tahapan dengan urutan yang benar**

- 1) Berupa tahapan yang ditunjukkan dengan penomoran.
- 2) Berupa tahapan yang ditunjukkan dengan kata yang menunjukkan urutan: pertama, kedua, ketiga, dst.
- 3) Berupa tahapan yang ditunjukkan dengan kata yang menunjukkan urutan waktu: sekarang, kemudian, setelah itu, dst.

Contoh:

**Cara membuat:**

- 1) Tuangkan satu liter sari kedelai ke dalam bejana (tupperware, botolminum atau lainnya yang memiliki penutup) yang telah disterilkan sebelumnya.
- 2) Masukkan satu gram ragi tapai ke dalam satu liter sari kedelai tersebut. Tutup rapat. Simpan dalam suhu kamar. Biarkan selama maksimal dua hari (minimal satu hari)
- 3) Kefir siap dinikmati, dapat ditambahkan sirop untuk mencoba berbagai varian rasa.
- 4) Selamat menikmati, sehat setiap hari

Tahapan biasanya dimulai dengan kata yang menunjukkan perintah: *tambahkan, aduk, tiriskan, panaskan, dll*

**e) Penutup**

Penutup teks prosedur adalah dengan merujuk kembali ke hal-hal pokok yang disebutkan dalam pendahuluan dan ulang kembali dengan kata yang lain (sinonim) atau ucapan selamat atau memotivasi orang untuk melakukan. Contoh, *ternyata mudah membuat masakan tradisional yang satu ini. Kue lezat siap dinikmati.*



## RANGKUMAN

1. Struktur teks prosedur yakni:
  - a. Bagian pendahuluan(pernyataan tujuan). Pada bagian ini penulis mencoba menangkap minat pembaca pada produk atau kegiatan yang akan dibuat panduannya
  - b. Alat dan bahan yang digunakan.
  - c. Langkah-langkah dalam teks prosedur merupakan inti dari tujuan teks prosedur.
  - d. Kesimpulan
2. Kaidah kebahasaan teks prosedur yakni:
  - a. Penggunaan kalimat perintah
  - b. Penggunaan bentuk pasif(untuk proses)
  - c. Penggunaan kriteria/batasan
  - d. Menggunakan kalimat saran/larangan
  - e. Penggunaan akhiran-i dan akhiran-kan pada teks prosedur.
  - f. Kate Keterangan (Adverbia)
  - g. Konjungsi Temporal
3. Menulis teks prosedur dengan menyusun kerangka yakni:
  - a. Judul
  - b. Pengantar yang menyatakan tujuan penulisan
  - c. Bahan atau alat untuk melaksanakan suatu prosedur
  - d. Langkah/tahapan dengan urutan yang benar



## REFLEKSI

Manfaat setelah mempelajari teks prosedur, diantaranya:

1. Mengatahui struktu teks prosedur
2. Mengetahui kaidah kebahasaan yang digunakan dalam teks prosedur
3. Menulis teks prosedur sesuai struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur

## DAFTAR PUSTAKA

1. Harsiati, Titik, dkk. 2017. *Bahasa Indonesia Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. Tim Edukatif. 2016. *Mahir Berbahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga
3. <https://dispendiksurabaya.files.wordpress.com/2017/02/8-modul-ppmg-teks-prosedur.docx>

**MEDIA PEMBELAJARAN PTK SIKLUS 2**  
**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**  
**TEKS PROSEDUR**  
**KELAS VII SEMESTER 1**  
**KD 4.6**



**Oleh**  
**Awalludin, S.Pd.**  
**Kelas B**  
**No. Peserta PPG : 20020515610707**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN**  
**UNIVERSITAS PASUNDAN**  
**BANDUNG**  
**2020**





PPT HAL 1

**KD 4.6 Menyajikan data  
rangkaian kegiatan ke dalam  
bentuk teks prosedur**  
Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 4.1 Menyusun kerangka teks prosedur memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur
- 4.2. Menulis teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur

The slide contains the main content in blue text, centered on a light yellow background. It is framed by a decorative border of icons including globes, clouds, apples, and magnifying glasses.

PPT HAL 2

## Menyusun Kerangka & Menulis Teks Prosedur



**-01-**  
Judul



**-02-**  
Pernyataan  
Tujuan



**-03-**  
Alat dan  
Bahan



**-04-**  
Langkah-langkah



**-05-**  
Penutup

PPT HAL 3



## Penjelasan Kerangka & Menulis Teks Prosedur

<b>Judul</b>	Dapat berupa nama benda/sesuatu yang hendak dibuat/dilakukan. Dapat berupa cara melakukan/menggunakan sesuatu
<b>Pernyataan Tujuan</b>	Dapat berupa pernyataan yang menyatakan tujuan penulisan. Dapat berupa paragraf pengantar yang menyatakan tujuan penulisan.
<b>Alat dan Bahan</b>	Dapat berupa daftar/rincian. Dapat berupa paragraf. Pada teks prosedur tertentu, misalnya prosedur melakukan sesuatu, tidak diperlukan alat dan bahan.
<b>Langkah-langkah</b>	Berupa tahapan yang ditunjukkan dengan penomoran. Berupa tahapan yang ditunjukkan dengan kata yang menunjukkan urutan: pertama, kedua, ketiga, dst. Berupa tahapan yang ditunjukkan dengan kata yang menunjukkan urutan waktu: sekarang, kemudian, setelah itu, dst.
<b>Penutup</b>	Penutup teks prosedur adalah dengan merujuk kembali ke hal-hal pokok yang disebutkan dalam pendahuluan dan ulang kembali dengan kata yang lain (sinonim) atau ucapan selamat atau memotivasi orang untuk melakukan.

PPT HAL 4

## Contoh Kerangka Teks Prosedur

<b>Judul</b>	<b>Cara Membuat Teh Manis</b>
<b>Pernyataan Tujuan</b>	Teh manis adalah minuman populer yang biasa menemani sarapan pagi atau makan cemilan di sore hari. Membuat teh manis tidaklah sulit. Mari kita simak cara membuatnya.
<b>Alat dan Bahan</b>	Bahan-bahan: 1 kantong teh celup, gula secukupnya, air hangat Alat-alat: 1 buah gelas, 1 buah sendok
<b>Langkah-langkah</b>	Pertama, menuangkan air hangat ke dalam gelas dengan takaran sesuai yang diinginkan. Kedua, mencelupkan kantong teh ke dalam gelas yang sudah terisi air hangat. Lalu, jangan lupa masukkan gula secukupnya, aduk air hingga gula larut. Jika sudah, teh siap untuk disajikan.
<b>Penutup</b>	Demikian cara membuat teh manis. Silahkan mencoba

PPT HAL 5

## Contoh Menulis Teks Prosedur

**Cara Membuat Teh Manis**

Teh manis adalah minuman populer yang biasa menemani sarapan pagi atau makan cemilan di sore hari. Membuat teh manis tidaklah sulit. Mari kita simak cara membuatnya.

**Bahan-bahan:**  
1 kantong teh celup, gula secukupnya, air hangat

**Alat-alat:**  
1 buah gelas, 1 buah sendok

**Cara membuat:**  
Pertama, menuangkan air hangat ke dalam gelas dengan takaran sesuai yang diinginkan.  
Kedua, mencelupkan kantong teh ke dalam gelas yang sudah terisi air hangat. Lalu, jangan lupa masukkan gula secukupnya, aduk air hingga gula larut. Jika sudah, teh siap untuk disajikan.

Demikian cara membuat teh manis. Silahkan mencoba

PPT HAL 6



PPT HAL 7

Video tentang membuat cireng berikut dalam tautan berikut:

<https://www.youtube.com/watch?v=DVcF044vdUc&t=58s>

<https://www.youtube.com/watch?v=jqp54FsL8w&t=86s>

<https://www.youtube.com/watch?v=AwX6AiDyqHg>

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  
**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**  
**TEKS PROSEDUR**  
**KELAS VII SEMESTER 1**  
**KD 3.6 dan KD 4.6**



**Oleh**  
**Awalludin**  
**Kelas B**  
**No. Peserta PPG: 20020515610707**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN**  
**UNIVERSITAS PASUNDAN**  
**BANDUNG**

### IDENTITAS SEKOLAH

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMPIT Permata Madani</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Materi</b>	<b>: Teks Prosedur</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII/I</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2020/2021</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4x30 Menit (2 Pertemuan)</b>

#### A. Kompetensi Dasar:

- 3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, caramembuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar
- 4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.

#### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.6.1 Menganalisis struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar
- 3.6.2 Menganalisis kaidah bahasa teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar
- 4.6.1 Menyusun kerangka teks prosedur memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur
- 4.6.2 Menulis teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur

#### C. Tujuan Pembelajaran:

Pembelajaran dengan moda daring *whats app, zoom meeting, google classroom, dan google form* dengan menggunakan *Problem Based Learning (PBL)* melalui pendekatan saintifik dan metode tanya jawab, diskusi, presentasi, peserta didik mampu:

1. Menganalisis struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.
2. Menganalisis kaidah bahasa teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar
3. Menyusun kerangka teks prosedur memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur
4. Menulis teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur

#### D. Materi Pembelajaran:

1. Struktur teks prosedur
2. Kaidah kebahasaan teks prosedur
3. Menyusun Kerangka dan Menulis Teks Prosedur

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

## TEKS PROSEDUR

Petunjuk Kerja:

1. Setelah mempelajari bahan ajar teks prosedur, peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur yang dibaca
2. Diskusikan dalam kelompok yang sudah di tentukan, mengenai struktur dan kebahasaan teks prosedur yang dibaca
3. Setelah berdiskusi, kalian dapat mengerjakan latihan soal dalam LKPD yang sudah disediakan
4. Setiap kelompok dapat mempresentasikan hasil pekerjaannya



### LATIHAN 1

**Kerjakanlah kegiatan berikut!**

Bacalah Teks Prosedur di bawah ini dengan cermat! Kemudian kerjakan soal untuk menambah pemahaman kalian!

#### **Gingerbread**

Kue kering di Indonesia umumnya merupakan asimilasi kebudayaan dengan para pewaris tanah di Indonesia, terutama di Eropa. Mereka membawa budaya bersantai sambil minum teh di sore hari selepas bekerja, ditemani dengan kue-kue kecil termasuk kue kering. Salah satu kue klasik yang mendunia juga banyak dinikmati di Indonesia adalah kue jahe, atau lebih populer dengan nama Gingerbread. Gingerbread ini biasanya hadir di perayaan Natal, di mana musim dingin melanda di beberapa belahan dunia. Gingerbread hadir untuk menghangatkan suasana dengan citarasanya yang manis, pedas-hangat yang berasal dari jahe.

Daripada harus mencari kukis jahe ke berbagai tempat, lebih baik kita coba membuat sendiri yuk! Ikuti langkah-langkah mudah dalam resep kue jahe yang kami sajikan di bawah. Selamat mencoba.

#### **Bahan-bahan**

- 250 gram tepung tapioka
- 125 gram tepung beras
- ½ sdt soda kue
- 50 gram jahe, parut
- 3 butir telur ayam
- 250 gram gula halus
- Gula icing secukupnya
- Oven

- Loyang
- Mixer
- Parut
- Sendok teh

**Cara membuat**

1. Siapkan oven, panaskan hingga 180°C
2. Kocok telur dan gula dengan mixer kecepatan tinggi, hingga putih
3. Masukkan parutan jahe dan aduk-aduk hingga rata.
4. Masukkan tepung tapioka, tepung beras dan soda kue, lalu aduk sampai rata.
5. Olesi loyang dengan mentega. Bentuk adonan bulat-bulat kecil, atau berbentuk manusia. Letakkan di loyang dan pipihkan. Beri jarak antar kue.
6. Panggang adonan di oven 180°C sampai matang (10-15 menit), setelah matang, angkat dan dinginkan.
7. Hiasi kue dengan gula icing jika suka.
8. Masukkan kue yang sudah dingin ke dalam toples kedap udara.

Mudah bukan membuat resep kue jahe ini? Anda dapat membuat berbagai macam bentuk cookies dengan cetakan yang berbeda untuk mempercantik penampilan, gunakan gula icing yang dicampur dengan pewarna makanan untuk menghasilkan hiasan kue yang berwarna-warni. Jika ingin kue jahe yang lebih empuk dibandingkan renyah, giling dengan lebih tebal. Kue jahe ini juga pas untuk hantaran di hari besar, lho! Letakkan dalam stoples bening dan hiasi dengan pita. Manis, bukan? Ayo segera dicoba di rumah!

**Kerjakan soal bersama kelompokmu! Hasil pekerjaan dikirim ke *google classroom* yang sudah tersedia**

**1. Telaahlah struktur teks prosedur diatas!**

Struktur	Kalimat
Tujuan	
Alat & Bahan	
Langkah- Langkah	
Penutup	



2. Telaahlah kaidah kebahasaan teks prosedur diatas!

<b>Kaidah Kebahasaan</b>	<b>Kata/Kalimat sesuai dengan teks</b>
Penggunaan kalimat perintah	
Menggunakan kalimat saran/larangan	
Penggunaan bentuk pasif (untuk proses)	
Penggunaan kriteria/batasan	
Penggunaan akhiran-i dan akhiran-kan pada teks prosedur	

**Latihan 2**

1. Presentasikan hasil diksusi kelompok lewat aplikasi *zoom meeting*!
2. Simak presentasi kelompok lain!
3. Berikan masukan yang membangun untuk kelompok lain!

<b>Nama Kelompok :</b>	<b>Kelas:</b>
<b>Anggota :</b>  1. 2. 3. 4. 5.	<b>Nilai:</b>

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2 TEKS PROSEDUR

Petunjuk Kerja:

1. Setelah mempelajari bahan ajar teks prosedur, menyusun kerangka tulisan dan menulis teks prosedur
2. Diskusikan dalam kelompok yang sudah di tentukan, membuat kerangka tulisan dan menulis teks prosedur
3. Setelah berdiskusi, kalian dapat mengerjakan latihan soal dalam LKPD yang sudah disediakan
4. Setiap kelompok dapat mempresentasikan hasil pekerjaanya



### LATIHAN 1

Perhatikan dan cermati video tentang membuat cireng berikut dalam tautan berikut:

<https://www.youtube.com/watch?v=DVcF044vdUc&t=58s>

<https://www.youtube.com/watch?v=jqpv54FsL8w&t=86s>

<https://www.youtube.com/watch?v=AwX6AiDyqHg>

**Soal 1:**

**Buatlah kerangka teks prosedur tentang cara membuat handsanitizer alami dengan memuat kerangka berikut!**

<b>Judul</b>	
<b>Pengantar yang menyatakan tujuan penulisan</b>	
<b>Bahan atau alat untuk</b>	

<b>melaksanakan suatu prosedur</b>	
<b>Langkah/tahapan dengan urutan yang benar</b>	
<b>Penutup</b>	

**Soal 2:**

**Tuliskan teks prosedur cara membuat cireng dari video yang dilihat dengan memperhatikan kelengkapan struktur dan kaidah kebahasaan! Kirim hasil pekerjaan ke *google classroom* yang sudah tersedia.**

Judul :
Tujuan:
Alat dan Bahan:
Langkah-langkah:
Penutup:

## Latihan 2

1. Presentasikan hasil diksusi kelompok lewat aplikasi *zoom meeting*!
2. Simak presentasi kelompok lain!
3. Berikan masukan yang membangun untuk kelompok lain!

<b>Nama Kelompok :</b>	<b>Kelas:</b>
<b>Anggota :</b>  1. 2. 3. 4. 5.	<b>Nilai:</b>

**EVALUASI PEMBELAJARAN  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
TEKS PROSEDUR  
KELAS VII SEMESTER 1  
KD 3.6 dan KD 4.6**



**Oleh  
Awalludin  
Kelas B  
No. Peserta PPG : 20020515610707**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
UNIVERSITAS PASUNDAN  
BANDUNG  
2020**

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP**  
**KD 3.6 dan KD 4.6**

**Sekolah** : SMPIT Permata Madani  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : VII/Ganjil  
**Materi Pokok** : Teks Prosedur  
**Alokasi Waktu** : 4 x 30 Menit (2 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

<b>KI 3</b>	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
<b>KI 4</b>	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, caramembuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	3.6.1 Menganalisis struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar 3.6.2 Menganalisis kaidah bahasa teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar
4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.	4.6.1 Menyusun kerangka teks prosedur memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur 4.6.2 Menulis teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur

**C. Tujuan pembelajaran**

Pembelajaran dengan moda daring *whats app, zoom meeting, google classroom, dan google form* dengan menggunakan *Problem Based Learning (PBL)* melalui pendekatan saintifik dan metode tanya jawab, diskusi, presentasi, peserta didik mampu **menganalisis** struktur dan kaidah bahasa teks prosedur, **menyusun kerangka** teks prosedur, **menulis** teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur dengan tepat agar membangun sikap penuh tanggung jawab, disiplin, percaya diri dan bekerja sama.

**D. Penilaian Pembelajaran**

Penilaian Sikap	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
Moda Daring ( <i>Zoom Meeting</i> ) Teknik : Non Tes Bentuk: Observasi Intrumen: Lembar Pengamatan	Moda Daring ( <i>Google Form</i> ) Teknik: Tes Bentuk: Tes Tertulis Intrumen: Tes Objektif	Moda Daring ( <i>Google Classroom</i> ) Teknik: Tes Bentuk: Produk Intrumen: Penugasan

**1. Penilaian Sikap**

**a. Kisi-Kisi**

NO.	IPK	TEKNIK	BENTUK	INSTRUMEN
1.	Sikap Religius dan Sikap Sosial	Non Tes	Observasi	Lembar Pengamatan

**b. Instrumen dan Pedoman Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam pembelajaran daring, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								

Keterangan :

BS : Bekerja Sama

JJ : Jujur

TJ : Tanggun Jawab

DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**c. Rambu Penilaian Sikap**

Peringkat	Nilai
Peserta didik menunjukkan sikap religius dan sosial yang <b>sangat baik</b> dalam aspek jujur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, tolerasni, komunikatif, kolaboratif, kreatif dan kritis	$75,01 < AB \leq 100$
Peserta didik menunjukkan sikap religius dan sosial yang <b>baik</b> dalam aspek jujur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, tolerasni, komunikatif, kolaboratif, kreatif dan kritis	$50,01 < B \leq 75$
Peserta didik menunjukkan sikap religius dan sosial yang <b>cukup baik</b> dalam aspek jujur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, tolerasni, komunikatif, kolaboratif, kreatif dan kritis	$25,01 < C \leq 50,00$
Peserta didik menunjukkan sikap religius dan sosial yang <b>kurang baik</b> dalam aspek jujur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, tolerasni, komunikatif, kolaboratif, kreatif dan kritis	$K < 25,01$

**2. Penilaian Pengetahuan**

**a. Kisi-kisi**

NO	IPK	TEKNIK	BENTUK	INSTRUMEN
1.	Menganalisis struktur teks prosedur	Tes	Tes tertulis	Tes Objektif
2.	Menganalisis kaidah kebahasaan teks prosedur	Tes	Tes tertulis	Tes Objektif



**b. Instrumen Penilaian Pengetahuan (Soal Tes Objektif)**

<b>Indikator Pencapaian</b>	<b>Teknik</b>	<b>Intrumen</b>	<b>Butir soal</b>	<b>Level</b>	<b>Kunci Jawaban</b>
Menganalisis struktur teks prosedur	Tes tertulis	Tes Objektif	<p>Cermati kutipan teks prosedur berikut !</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertama-tama cari di playsote dengan search instagram lalu install.</li> <li>2. Klik pasang tunggu sebentar klik buka.</li> <li>3. Klik sign up.</li> <li>4. Isi data Anda dengan baik dan benar.</li> <li>5. Lalu Anda akan diminta untuk menghubungkan Instagram dengan Facebook.</li> <li>6. Pada tahap ini Anda diminta mengikuti group, promosi atau orang yang Anda kenal.</li> <li>7. Akun Anda berhasil dibuat</li> </ol> <p>Kutipan teks tersebut termasuk ke dalam struktur teks prosedur berupa ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Tujuan</li> <li>B. Alat &amp; bahan</li> <li>C. Langkah-langkah</li> <li>D. Penutup</li> </ol>	C4/Hots	C
Menganalisis struktur teks prosedur	Tes tertulis	Tes Objektif	<p>Cermati kutipan teks prosedur berikut !</p> <p>Pupuk kompos adalah jenis pupuk alami yang terbuat dari bahan-bahan alami seperti sampah daun dan juga kotoran hewan. Pupuk kompos akan membuat tumbuhan bisa tumbuh dengan baik dan tanah pun menjadi gembur. Pupuk kompos sebenarnya bisa dibuat sendiri dengan alat dan cara yang mudah. Untuk menghasilkan pupuk kompos buatan sendiri yang baik dan berkualitas berikut bahan dan langkah pembuatannya.</p> <p>Kutipan teks tersebut termasuk ke dalam struktur teks prosedur berupa ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Tujuan</li> <li>B. Alat &amp; bahan</li> <li>C. Langkah-langkah</li> </ol>	C4/Hots	A

			D. Penutup		
Menganalisis struktur teks prosedur	Tes tertulis	Tes Objektif	<p>Cermati kutipan teks prosedur di bawah ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 botol slime activator yang bisa diperoleh di toko terdekat.</li> <li>2. 1 botol cussion baby oil.</li> <li>3. Pewarna makanan (warna sesuai dengan selera yang kamu inginkan).</li> <li>4. 1 botol lem povinal</li> <li>5. Sendok dan piring.</li> </ol> <p>Kutipan teks tersebut termasuk ke dalam struktur teks prosedur berupa ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Penutup</li> <li>B. Alat &amp; bahan</li> <li>C. Langkah-langkah</li> <li>D. Tujuan</li> </ol>	C4/Hots	B
Menganalisis struktur teks prosedur	Tes tertulis	Tes Objektif	<p>Baca cermat langkah-langkah pembuatan keripik pisang berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Perendaman.</li> <li>(2) Pemilihan bahan.</li> <li>(3) Pengupasan.</li> <li>(4) Penggorengan.</li> <li>(5) Perajangan/ Pematangan.</li> </ol> <p>Urutan langkah-langkah pembuatan kripik pisang yang sempurna ialah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. (1), (2), (3), (5), (4)</li> <li>B. (2), (1), (3), (4), (5)</li> <li>C. (2), (3), (5), (1), (4)</li> <li>D. (5), (1), (2), (3), (4)</li> </ol>	C5/Hots	C

Menganalisis kaidah kebahasaan teks prosedur	Tes tertulis	Tes Objektif	<p><b>Cermatilah teks prosedur berikut</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proses pembuatan nata de coco Saringlah air kelapa menggunakan saringan halus! Ini untuk menghilangkan, pecahan tempurung, serat sabut, atau kotoran lainnya.</li> <li>2. Panaskan air kelapa tadi selama 30 menit!</li> <li>3. Selama pemanasan berlangsung, masukan bahan tambahan lainnya!</li> <li>4. Sebelum pemanasan selesai tambahkan asam cuka hingga mencapai PH tertentu!</li> <li>5. Pemanasan harus berhenti jika sudah mencapai pH yang dimaksud!</li> </ol> <p>Kelompok kata kerja imperatif (perintah) adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. saringan, pemanasan, berhenti</li> <li>B. tambahkan, panaskan, ,masukkan</li> <li>C. mencapai, berlangsung, menghilangkan</li> <li>D. saringan, berlangsung, mencapai</li> </ol>	C4/Hots	B
Menganalisis kaidah kebahasaan teks prosedur	Tes tertulis	Tes Objektif	<p>Anda harus hati-hati menekan tombol keyboard.</p> <p>Kalimat tersebut dapat diubah menjadi bentuk pasif (untuk proses) menjadi....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Tombol keyboard harus ditekan dengan ringan.</li> <li>B. Keyboard harus dengan ringan menekan tombol.</li> <li>C. Tombol keyboard harus ditekan dengan ringan.</li> <li>D. Tombol keyboard sebagus mungkin dengan tekanan ringan.</li> </ol>	C4/Hots	A
Menganalisis kaidah kebahasaan teks prosedur	Tes tertulis	Tes Objektif	<p>Perhatikan kalimat berikut ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bungkus adonan dengan erat.</li> <li>2. Melukis kain menggunakan canting.</li> <li>3. Angkat kaki kanan setinggi lutut.</li> <li>4. Lebih disukai, pewarnaan dimulai dengan warna-warna terang.</li> </ol> <p>Kalimat di atas, yang merupakan kalimat yang disarankan, ditandai</p>	C4/Hots	D

			<p>dengan angka.</p> <p>A. (1)</p> <p>B. (2)</p> <p>C. (3)</p> <p>D. (4)</p>		
Menganalisis kaidah kebahasaan teks prosedur	Tes tertulis	Tes Objektif	<p>Petunjuk pembuatan kue bolu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sediakan bahan untuk membuat kue.</li> <li>2. Kemudian, masukkan gula dan telur sedikit-demi sedikit.</li> <li>3. Terakhir tepung terigu dan mentega dimasukkan kemudian diaduk hingga rata.</li> <li>4. Anda sebaiknya mencampurkan mentega yang sudah cair.</li> <li>5. <b>Masukkan adonan ke dalam cetakan adonan dan panggang adonan selama 15 Menit.</b></li> <li>6. Setelah matang kue siap untuk disajikan</li> </ol> <p>Perbaiki kalimat bercetak tebal pada teks prosedur di atas adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Masukkan adonan ke dalam cetakan adonan dan panggang selama 15 menit.</li> <li>B. Masukkan adonan ke dalam cetakan dan panggang adonan selama 15 menit.</li> <li>C. Masukkan ke dalam cetakan adonan dan panggang adonan selama 15 menit.</li> <li>D. Masukkan adonan ke dalam cetakan dan panggang selama 15 menit.</li> </ol>	C4/Hots	D
Menganalisis kaidah kebahasaan teks prosedur	Tes tertulis	Tes Objektif	<p><b>Perhatikan teks prosedur berikut!</b></p> <p>Langkah-langkah membuat bubur manado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didihkan air, masukkan berurutan nasi merah, singkong, ubi, jagung pipil dan sereh. Aduk sampai bubur mengental.</li> <li>2. Tambahkan kangkung dan bayam, aduk beberapa saat, jangan sampai terlalu layu.</li> <li>3. Angkatlah dan hidangkan panas,</li> </ol>	C4/Hots	B

			<p>ditemani ikan asin dan kerupuk</p> <p>Kalimat pada bagian langkah-langkah merupakan kalimat imperatif karena ....</p> <p>A. Mengandung makna mengajak seseorang untuk melakukan sesuatu.</p> <p>B. Mengandung makna memerintah seseorang untuk melakukan sesuatu</p> <p>C. Menjelaskan tentang tata cara yang yang benar untuk melakukan sesuatu</p> <p>D. Menjelaskan tentang peristiwa terjadinya sesuatu</p>		
Menganalisis struktur teks prosedur	Tes tertulis	Tes Objektif	<p><b>Cara Membuat Tempe</b></p> <p>Tempe dijual di pasar atau tukang sayur keliling. Namun, sebaiknya Anda mencoba membuat sendiri di rumah. Tempe buatan sendiri tentu lebih higienis dan lebih sehat sehingga aman dikonsumsi. Berikut ini langkah-langkah proses membuat tempe kedelai. Kutipan teks di atas termasuk dalam bagian struktur teks prosedur bagian ....</p> <p>A. Penutup</p> <p>B. Bahan dan Alat</p> <p>C. Judul dan Tujuan</p> <p>D. Langkah-langkah</p>	Hots/C 4	C

**Soal Tes Objektif (Penilaian Pengetahuan) akan diujikan atau share di *google form***

**c. Rubrik Penilaian Pengetahuan**

No	Aspek yang Dinilai	Jumlah soal	Bobot	Skor Maksimal
1	Struktur Teks Prosedur	5	10	50
2	Kaidah Kebahasan Teks Prosedur	5	10	50
	Jumlah skor			100

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor peserta didik} \times 100}{\text{Jumlah maksimum skor}}$$

**d. Kriteria Penilaian Pengetahuan**

1. Jika dijawab benar skor 10
2. Jika dijawab salah/ tidak dijawab skor 0
3. Jumlah skor total adalah 100

**e. Rambu Penilaian Sikap**

Peringkat	Nilai
Peserta didik menunjukkan pemahaman yang <b>sangat baik</b> dalam memahami materi yang ajarkan	$75,01 < AB \leq 100$
Peserta didik menunjukkan pemahaman yang <b>baik</b> dalam memahami materi yang ajarkan	$50,01 < B \leq 75$
Peserta didik menunjukkan pemahaman yang <b>cukup baik</b> dalam memahami materi yang ajarkan	$25,01 < C \leq 50,00$
Peserta didik menunjukkan pemahaman yang <b>kurang</b> dalam memahami materi yang ajarkan	$K < 25,01$

**3. Penilaian Keterampilan(KD 4.7)**

**a. Kisi-kisi Tes Keterampilan**

No	Teknis	Bentuk	Instrumen	Instrumen soal
1.	Tes Tertulis	Produk	Penugasan	Disajikan sebuah video tentang cara membuat cireng siswa dapat menyusun kerangka teks prosedur sesuai struktur dan kaidah kebahasaan dengan menggunakan bahasa sendiri
	Tes Tertulis	Produk	Penugasan	Disajikan sebuah video tentang cara membuat cireng siswa dapat membuat teks prosedur sesuai struktur dan kaidah kebahasaan dengan menggunakan bahasa sendiri

## b. Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis

No.	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor	Bobot	Skor Maksimal
1.	Menyusun Kerangka Teks Prosedur	Kerangka tulisan memuat Judul, Tujuan, Langkah, dan penutup	3	10	30
		Kerangka tulisan di tulis berurutan atau sistmatis	3	10	30
		Kerangka tulisan sesuai dengan video yang disajikan	3	10	30
		<b>Skor maksimal</b>			90
2.	Menulis teks laporan prosedur yang dibaca	Tulisan Memuat Sruktur yang lengkap	3	10	30
		Tulisan memperhatikan kaidah kebahasaan yang lengkap	3	10	30
		Kejelasan penyampaian teks prosedur secara bahasa, ejaan dan tanda baca	3	10	30
		<b>Sekor maksimal</b>			<b>90</b>

Nilai Menyusun kerangka tulisann teks yang dibaca =  $\frac{\text{Jumlah skor peserta didik}}{\text{Jumlah skor maksimal (90)}} \times 100 =$

Nilai Menyimpulkan teks yang dibaca =  $\frac{\text{Jumlah skor peserta didik}}{\text{Jumlah skor maksimal (90)}} \times 100 =$

## c. Rubrik Penilaian Keterampilan

### 1) Menyusun kerangka teks prosedur

No.	Aspek	Deskriptor	Skor
1	Kerangka tulisan memuat Judul, Tujuan, Langkah, dan penutup	Tulisan memuat kerangka yang lengkap (Judul, Tujuan, Langkah, dan penutup)	3
		Tulisan memuat hanya memuat 2 kerangka tulisan (Judul, Tujuan, Langkah, dan penutup)	2
		Tulisan memuat hanya memuat 1 kerangka tulisan (Judul, Tujuan, Langkah, dan penutup)	1
2	Kerangka tulisan ditulis berurutan atau sistmatis	Kerangka tulisan sudah sesuai dengan urutannya	3
		Kerangka tulisan cukup sesuai dengan uutannya	2
		Kerangka tulisan kuran sesuai dengan urutannya	1
3	Kerangka tulisan sesuai	Kerangka tulisan sesuai dengan video yang disajikan	3

	dengan video yang disajikan	Kerangka tulisan cukup sesuai dengan video yang disajikan	2
		Kerangka tulisan kurang sesuai dengan video yang disajikan	1

## 2) Menulis teks prosedur

No.	Aspek	Deskriptor	Skor
1	Tulisan Memuat Struktur yang lengkap	Tulisan memuat struktur yang lengkap 3 struktur (Tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah)	3
		Tulisan memuat hanya memuat 2 struktur (Tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah)	2
		Tulisan memuat hanya memuat 1 struktur (Tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah)	1
2	Tulisan memperhatikan kaidah kebahasaan yang lengkap	Tulisan sesuai menggunakan kaidah kebahasaan teks prosedur	3
		Tulisan cukup sesuai menggunakan kaidah kebahasaan teks prosedur	2
		Tulisan kurang sesuai menggunakan kaidah kebahasaan teks prosedur	1
3	Kejelasan penyampaian teks prosedur secara bahasa, ejaan dan tanda baca	Tulisan yang dibuat dengan kalimat yang baik secara ejaan (Huruf Kapital dan Kojungsi Temporal) dan tanda baca (Titik dan Koma)	3
		Tulisan yang dibuat dengan kalimat yang cukup baik secara ejaan (Huruf Kapital dan Kojungsi Temporal) dan tanda baca (Titik dan Koma)	2
		Tulisan yang dibuat dengan kalimat yang kurang baik secara ejaan (Huruf Kapital dan Kojungsi Temporal) dan tanda baca (Titik dan Koma)	1

### d. Rambu Penilaian Keterampilan

Peringkat	Nilai
Peserta didik mempunyai aspek keterampilan menulis yang <b>amat baik</b> dalam menyimpulkan isi teks prosedur	$90 < AB \leq 100$
Peserta didik mempunyai aspek keterampilan yang <b>baik</b> dalam menyimpulkan isi teks prosedur	$80 < B \leq 90$
Peserta didik mempunyai aspek keterampilan yang <b>cukup baik</b> dalam menyimpulkan isi teks prosedur	$70 < C \leq 80$
Peserta didik mempunyai aspek keterampilan yang <b>kurang baik</b> dalam menyimpulkan isi teks prosedur	$K \leq 70$



## **E. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

### **a. Remedial**

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KBM dan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui KBM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KBM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal).

### **b. Pengayaan**

- 1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KBM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bogor, 27 September 2021  
Guru Mapel

Awalludin, S.Pd.

Awalludin, S.Pd

**LAMPIRAN:****1. Kisi-kisi Tes Objektif**

Nama Sekolah : SMP Permata Madani  
 Kelas/Semester : VII/I  
 Tahun pelajaran : 2020/2021  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level	No Soal
1	Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, caramembuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dandidengar	Struktur Teks Prosedur	Siswa dapat menganalisis struktur dan mengavaluasi struktur teks prosedur	Tes Objektif	C4 dan C5	1,2,3,4, 10
		Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur	Siswa dapat menganalisis dan mengevaluasi kaidah kebahasaan teks prosedur	Tes Objektif	C4	5,6,7,8, 9

**2. Kartu Soal**

Kompetensi Dasar	Nomor Soal	Rumusan Butir Soal
Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, caramembuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dandidengar.	1  <u>Kunci Jawaban</u> C  <u>Skor</u> 1  <u>Bobot Skor</u> 10	Cermati kutipan teks prosedur berikut ! <ol style="list-style-type: none"> <li>Pertama-tama cari di playsote dengan search instagram lalu install.</li> <li>Klik pasang tunggu sebentar klik buka.</li> <li>Klik sign up.</li> <li>Isi data Anda dengan baik dan benar.</li> <li>Lalu Anda akan diminta untuk menghubungkan Instagram dengan Facebook.</li> <li>Pada tahap ini Anda diminta mengikuti group, promosi atau orang yang Anda kenal.</li> <li>Akun Anda berhasil dibuat</li> </ol> <p>Kutipan teks tersebut termasuk ke dalam struktur teks prosedur berupa ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tujuan</li> <li>Alat &amp; bahan</li> </ol>

		<p>C. Langkah-langkah D. Penutup</p>
<p>Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, caramembuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dandidengar.</p>	<p>2</p> <p><u>Kunci Jawaban</u> A</p> <p><u>Skor</u> 1</p> <p><u>Bobot Skor</u> 10</p>	<p>Cermati kutipan teks prosedur berikut ! Pupuk kompos adalah jenis pupuk alami yang terbuat dari bahan-bahan alami seperti sampah daun dan juga kotoran hewan. Pupuk kompos akan membuat tumbuhan bisa tumbuh dengan baik dan tanah pun menjadi gembur. Pupuk kompos sebenarnya bisa dibuat sendiri dengan alat dan cara yang mudah. Untuk menghasilkan pupuk kompos buatan sendiri yang baik dan berkualitas berikut bahan dan langkah pembuatannya. Kutipan teks tersebut termasuk ke dalam struktur teks prosedur berupa ....</p> <p>A. Tujuan B. Alat &amp; bahan C. Langkah-langkah D. Penutup</p>
<p>Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, caramembuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dandidengar.</p>	<p>3</p> <p><u>Kunci Jawaban</u> B</p> <p><u>Skor</u> 1</p> <p><u>Bobot Skor</u> 10</p>	<p>Cermati kutipan teks prosedur di bawah ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 botol slime activator yang bisa diperoleh di toko terdekat.</li> <li>2. 1 botol cussion baby oil.</li> <li>3. Pewarna makanan (warna sesuai dengan selera yang kamu inginkan).</li> <li>4. 1 botol lem povinal</li> <li>5. Sendok dan piring.</li> </ol> <p>Kutipan teks tersebut termasuk ke dalam struktur teks prosedur berupa ....</p> <p>A. Penutup B. Alat &amp; bahan C. Langkah-langkah D. Tujuan</p>
<p>Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, caramembuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dandidengar.</p>	<p>4</p> <p><u>Kunci Jawaban</u> C</p> <p><u>Skor</u></p>	<p>Baca cermat langkah-langkah pembuatan keripik pisang berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Perendaman.</li> <li>(2) Pemilihan bahan.</li> <li>(3) Pengupasan.</li> <li>(4) Penggorengan.</li> <li>(5) Perajangan/ Pematangan.</li> </ol> <p>Urutan langkah-langkah pembuatan kripik</p>

	1  <u>Bobot Skor</u> 10	pisang yang sempurna ialah .... A. (1), (2), (3), (5), (4) B. (2), (1), (3), (4), (5) C. (2), (3), (5), (1), (4) D. (5), (1), (2), (3), (4)
Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, caramembuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dandidengar.	5  <u>Kunci Jawaban</u> B  <u>Skor</u> 1  <u>Bobot Skor</u> 10	<b>Cermatilah teks prosedur berikut</b> 1. Proses pembuatan nata de coco Saringlah air kelapa menggunakan saringan halus! Ini untuk menghilangkan, pecahan tempurung, serat sabut, atau kotoran lainnya. 2. Panaskan air kelapa tadi selama 30 menit! 3. Selama pemanasan berlangsung, masukan bahan tambahan lainnya! 4. Sebelum pemanasan selesai tambahkan asam cuka hingga mencapai PH tertentu! 5. Pemanasan harus berhenti jika sudah mencapai pH yang dimaksud! Kelompok kata kerja imperatif (perintah) adalah .... A. Saringan, pemanasan, berhenti B. Tambahkan, panaskan, masukkan C. Mencapai, berlangsung, menghilangkan D. Saringan, berlangsung, mencapai
Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, caramembuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dandidengar.	6  <u>Kunci Jawaban</u> A  <u>Skor</u> 1  <u>Bobot Skor</u> 10	Anda harus hati-hati menekan tombol keyboard. Kalimat tersebut dapat diubah menjadi bentuk pasif (untuk proses) menjadi.... A. Tombol keyboard harus ditekan dengan ringan. B. Keyboard harus dengan ringan menekan tombol. C. Tombol keyboard harus ditekan dengan ringan. D. Tombol keyboard sebgasus mungkin dengan tekanan ringan.
Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian	7  <u>Kunci Jawaban</u>	Perhatikan kalimat berikut ini. 1. Bungkus adonan dengan erat. 2. Melukis kain menggunakan canting.

<p>daerah, caramembuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dandidengar.</p>	<p>D</p> <p><u>Skor</u> 1</p> <p><u>Bobot Skor</u> 10</p>	<p>3. Angkat kaki kanan setinggi lutut. 4. Lebih disukai, pewarnaan dimulai dengan warna-warna terang.</p> <p>Kalimat di atas, yang merupakan kalimat yang disarankan, ditandai dengan angka.</p> <p>A. (1) B. (2) C. (3) D. (4)</p>
<p>Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, caramembuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dandidengar.</p>	<p>8</p> <p><u>Kunci Jawaban</u> D</p> <p><u>Skor</u> 1</p> <p><u>Bobot Skor</u> 10</p>	<p>Petunjuk pembuatan kue bolu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sediakan bahan untuk membuat kue.</li> <li>2. Kemudian, masukkan gula dan telur sedikit-demi sedikit.</li> <li>3. Terakhir tepung terigu dan mentega dimasukkan kemudian diaduk hingga rata.</li> <li>4. Anda sebaiknya mencampurkan mentega yang sudah cair.</li> <li>5. <b>Masukkan adonan ke dalam cetakan adonan dan panggang adonan selama 15 Menit.</b></li> <li>6. Setelah matang kue siap untuk disajikan</li> </ol> <p>Perbaiki kalimat bercetak tebal pada teks prosedur di atas adalah....</p> <p>A. Masukkan adonan ke dalam cetakan adonan dan panggang selama 15 menit. B. Masukkan adonan ke dalam cetakan dan panggang adonan selama 15 menit. C. Masukkan ke dalam cetakan adonan dan panggang adonan selama 15 menit. D. Masukkan adonan ke dalam cetakan dan panggang selama 15 menit.</p>
<p>Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, caramembuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dandidengar.</p>	<p>9</p> <p><u>Kunci Jawaban</u> B</p> <p><u>Skor</u> 1</p>	<p><b>Perhatikan teks prosedur berikut!</b> Langkah-langkah membuat bubur manado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didihkan air, masukkan berurutan nasi merah, singkong, ubi, jagung pipil dan sereh. Aduk sampai bubur mengental.</li> <li>2. Tambahkan kangkung dan bayam, aduk beberapa saat, jangan sampai terlalu layu.</li> <li>3. Angkatlah dan hidangkan panas,</li> </ol>

	<u>Bobot Skor</u> 10	<p>ditemani ikan asin dan kerupuk</p> <p>Kalimat pada bagian langkah-langkah merupakan kalimat imperatif karena ....</p> <p>A. Mengandung makna mengajak seseorang untuk melakukan sesuatu.</p> <p>B. Mengandung makna memerintah seseorang untuk melakukan sesuatu</p> <p>C. Menjelaskan tentang tata cara yang yang benar untuk melakukan sesuatu</p> <p>D. Menjelaskan tentang peristiwa terjadinya sesuatu</p>
<p>Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, caramembuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dandidengar.</p>	<p>10</p> <p><u>Kunci Jawaban</u> C</p> <p><u>Skor</u> 1</p> <p><u>Bobot Skor</u> 10</p>	<p><b>Cara Membuat Tempe</b></p> <p>Tempe dijual di pasar atau tukang sayur keliling. Namun, sebaiknya Anda mencoba membuat sendiri di rumah. Tempe buatan sendiri tentu lebih higienis dan lebih sehat sehingga aman dikonsumsi. Berikut ini langkah-langkah proses membuat tempe kedelai.</p> <p>Kutipan teks di atas termasuk dalam bagian struktur teks prosedur bagian ....</p> <p>A. Penutup</p> <p>B. Bahan dan Alat</p> <p>C. Judul dan Tujuan</p> <p>D. Langkah-langkah</p>