

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING)**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 3 KEREK
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Materi Pokok : Procedure Text
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks prosedur lisan dan tulis
2	4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	4.4.1 Menyusun teks tulis prosedur tentang resep secara berkelompok 4.4.2 Mengkomunikasikan teks tulis prosedur tentang resep secara individu

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video melalui Wa Grup tentang teks prosedur siswa dapat menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks prosedur lisan dan tulis pada teks prosedur lisan dan tulis
2. Setelah mengamati video dan gambar melalui Wa Grup tentang teks prosedur dan melalui diskusi siswa dapat menyusun teks tulis prosedur tentang resep secara berkelompok
3. Setelah menyusun teks prosedur siswa dapat mengkomunikasikan teks tulis prosedur tentang resep secara individu melalui Wa Grup

Karakter: Bersikap religius, santun, tanggung jawab, dan percaya diri

D. Materi Pembelajaran

1. Definisi dan fungsi sosial/ tujuan.
Procedure text adalah suatu jenis teks yang menggambarkan bagaimana sesuatu dapat dibuat atau digunakan melalui serangkaian langkah – langkah.

Procedure text sendiri bertujuan untuk memberi petunjuk tentang langkah-langkah/ metode/ cara-cara dalam membuat, mengoperasikan, atau melakukan sesuatu.

2. Struktur teks (generic structure).

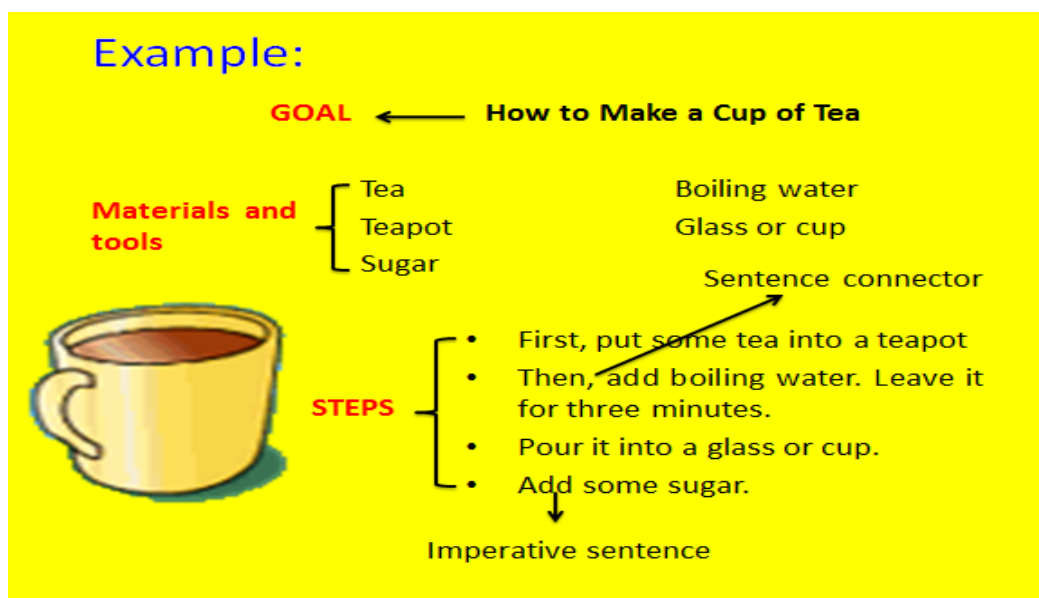
Procedure text pada umumnya memiliki struktur teks sebagai berikut:

- Goals/ aim: berisi tujuan kegiatan atau hal yang akan dilakukan atau dibuat nantinya.
- Materials/ tools: berisi bahan-bahan dan terkadang alat-alat yang dibutuhkan untuk membuat suatu barang/ melakukan suatu hal. Dalam procedure text, materials bersifat opsional atau tidak selalu ada.
- Steps: serangkaian langkah-langkah atau tips yang harus dilakukan.
- Conclusion/ result: berisi hasil akhir dari apa yang telah dikerjakan sesuai dengan langkah- langkah yang dilakukan.

3. Unsur kebahasaan.

Procedure text biasanya memiliki unsur kebahasaan sebagai berikut:

- Imperative: kalimat-kalimat perintah seperti cut the vegetables, pour the water, dan lain-lain.
- Simple present tense: menggunakan kata kerja bentuk pertama (present), seperti serve, pour, place, dan lainnya.
- Action Verbs: kata kerja yang menunjukkan kegiatan fisik, misalnya mix, put, turn, dan lain sebagainya.
- Connective of sequence: kata penghubung yang menghubungkan langkah yang satu dengan yang lainnya, seperti then, while, next, after that, dan lain sebagainya.
- Numbering: angka-angka yang menunjukkan urutan kegiatan, misalnya first, second, third, dan lainnya.



2. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Membaca, membacakan dan menganalisa resep dan manual yang lebih lengkap dan lebih kompleks serta membuat lebih banyak resep dan manual.

3. Materi Pembelajaran Remidi

- Membaca lebih banyak resep dan manual tanpa menambahkan tingkat kesulitannya.

E. METODE, MODEL DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Daring
Metode Pembelajaran : Project Based Learning
Pendekatan Pembelajaran : Sainifik

F. MEDIA DAN BAHAN

- Gambar
- Video tentang teks prosedur
- Laptop dan handphone (Wa Grup)
- Resep masakan dan minuman

G. SUMBER BELAJAR

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Think Globally Act Locally, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2018
- ❖ Power point tentang resep masakan dan minuman

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberi salam (*greeting*)
2. Peserta didik mengucapkan salam dan **berdo'a** sesuai budaya sekolah. (**karakter religius**)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui Wa Grup dengan meminta siswa mengirimkan emoticon
4. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai kepada peserta didik
5. Menyampaikan teknik penilaian

Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Mengamati	<ul style="list-style-type: none">● Melalui Wa Grup guru menunjukkan sebuah gambar minuman dan menanyakan, “What picture is this?” “What do you think about it?” siswa menyimak dengan santun.● Peserta didik mengamati gambar yang ditunjukkan guru.● Peserta didik merespon pertanyaan guru terkait gambar.● Guru membagikan video tentang teks prosedur mengenai langkah-langkah cara membuat minuman yang diunggah melalui Wa Grup● Dengan bimbingan guru, peserta didik menjelaskan bahwa dari gambar dan teks tersebut mereka akan mempelajari cara membuat minuman sederhana.	10'
Menanya	<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik menanyakan beberapa hal terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang belum dipahami atau yang ingin lebih diketahui dari teks yang diamati/dibaca. (Critical thinking)	5'
Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none">● Guru menayangkan video tentang teks prosedur melalui laman https://youtu.be/6qGhwcpHcGc.● Peserta didik menuliskan informasi yang didapat terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis baik dari penjelasan guru maupun searching materi di internet. (Literasi)	5'
Menalar/ mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none">● Guru membagikan lembar kerja tentang teks prosedur kepada peserta didik melalui WA Grup (LKPD 1)● Peserta didik menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks prosedur lisan dan tulis. (HOTS)● Peserta didik menyebutkan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks prosedur.● Peserta didik menyusun teks tulis prosedur tentang resep secara berkelompok setelah mengamati video melalui Wa Grup tentang teks prosedur dan melalui diskusi siswa dapat (LKPD 2) -- Collaboration● Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat penegasan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks prosedur lisan dan tulis.	15'
Mengkomunikasi	<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan di LK 2 lewat pesan suara di WA Grup dengan penuh percaya diri. (Communication)	10'
Mencipta	<ul style="list-style-type: none">● Dengan bimbingan guru, peserta didik dalam kelompok masing masing, berdiskusi tentang tugas proyek tentang	15'

	<p>menyusun resep makanan/minuman dengan penuh tanggung jawab (aturan main, pemilihan aktifitas, deadline pengumpulan tugas dll) proyek dibuat secara berkelompok; tiap kelompok membuat jenis resep makanan/minuman yang berbeda, sumber dapat diperoleh dari buku, majalah, tabloid, internet, dll, dibuat dalam bentuk tulisan tangan di atas kertas karton atau manila, boleh menyertakan gambar atau memberikan sentuhan kreatif pada hasil karya masing-masing, waktu pengerjaan tugas satu minggu). (Creativity)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengkomunikasikan hasil proyek pembuatan resep makanan/minuman secara individu melalui video dan diunggah ke WA Grup ● Guru memberi penegasan terhadap hasil proyek peserta didik. ● Guru menyampaikan hal-hal terkait dengan penilaian proyek yang sedang dilakukan. 	
--	--	--

Penutup (10 menit)

1. Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
3. Guru melakukan penilaian.
4. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
6. Peserta didik melakukan salam sesuai budaya sekolah.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian Sikap:
 - Observasi
 - Penilaian Diri Sendiri
 - b. Penilaian Pengetahuan
 - Tes tertulis
 - Penugasan
 - c. Penilaian Keterampilan
 - Praktik

2. Instrumen Penilaian
Perancangan Penilaian Dalam Pembelajaran
Pertemuan ke-1

1. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

a. Penilaian Sikap Sosial

Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	IX / 1
Kompetensi Dasar	:	3.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
Topik/Subtopik	:	Procedure Text
Indikator	:	3.3.1 Menunjukkan perilaku tanggungjawab saat melakukan komunikasi fungsional mempresentasikan hasil kerja kelompok
Pencapaian Kompetensi	:	3.3.2 Menunjukkan perilaku kerjasama saat melakukan kerja kelompok

Lembar observasi sikap Sosial

Indikator : 2.3.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab saat melakukan komunikasi fungsional mempresentasikan hasil kerja kelompok

Kelas :

No	Nama siswa	Pertemuan ke								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2										
3										
4										
5										

Pedoman Penilaian Sikap Sosial tanggung jawab

No	Kriteria	Skor
1	4 kali pertemuan menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
2	3 kali pertemuan menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
3	2 kali pertemuan menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
4	1 kali pertemuan menunjukkan sikap bertanggung jawab	1

Indikator : 2.3.2 Menunjukkan perilaku kerjasama saat melakukan kerja kelompok

Kelas :

No	Nama siswa	Pertemuan ke								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2										
3										
4										
5										

Pedoman Penilaian Sikap Sosial (kerja sama)

No	Kriteria	Skor
1	4 kali pertemuan menunjukkan sikap kerja sama	4
2	3 kali pertemuan menunjukkan sikap kerja sama	3
3	2 kali pertemuan menunjukkan sikap kerja sama	2
4	1 kali pertemuan menunjukkan sikap kerja sama	1

1. Penilaian Sikap melalui Penilaian Diri

PARTISIPASI DALAM DISKUSI KELOMPOK TEKS Procedure

Judul :

Nama :

Nama-nama anggota kelompok :

.....

Kegiatan Kelompok :

.....

Isilah pernyataan berikut dengan jujur.

Untuk no 1 s.d 5 isilah dengan angka 4 – 1 di depan tiap pernyataan:

4 = Selalu

2 = Kadang-kadang

3 = Sering

1 = Tidak Pernah

1. Selama diskusi saya mengusulkan ide kepada kelompok untuk didiskusikan
2. Ketika kami berdiskusi, tiap orang diberi kesempatan mengusulkan sesuatu
3. Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
4. Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya
5. Selama kerja kelompok, Saya:
 - a) Mendengarkan orang lain
 - b) Mengajukan pertanyaan
 - c) Mengorganisasi ide-ide saya
 - d) Mengorganisasi kelompok
 - e) Mengacaukan kegiatan
 - f) Melamun

JUMLAH SKOR :

Skor yang diperoleh
Nilai siswa : ----- X 4
Skor maksimal

2. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

a. Tes Tulis

Instrumen

Look at the picture and arrange the sentences below into the correct procedure text!

Apple Peanut Butter Sandwich Recipe



Prep time: 4 minutes

One apple will yield enough apple slices for 2 to 4 sandwiches, depending on the size of the apple and the size of the bread.

Ingredients

1. Apple
2. Peanut Butter
3. Sliced Bread

Method

1.
2.
3.

Answer:

1. Quarter, core, and slice the apple into thin slices.
2. Spread peanut butter over one slice of bread, going all the way to the edges. Make sure to use enough peanut butter so that the apple slices stick.
3. Place apple slices over the peanut butter in a single layer. Top with another slice of bread. Cut in half.

Rubrik penilaian pengetahuan:

Nomor soal	Skor			
	4	3	2	1
1	terdapat 6 atau lebih verbs yang bergaris bawah	terdapat 4-5 verbs yang bergaris bawah	terdapat 2-3 verbs yang bergaris bawah	terdapat 1 verbs yang bergaris bawah
2	terdapat 3 lingking verbs yang dilingkari	terdapat 2 lingking verbs yang dilingkari	terdapat 1 lingking verbs yang dilingkari	Tidak terdapat lingking verbs yang dilingkari
3	terdapat 8 atau lebih tanda baca yang tepat	terdapat 5-7 tanda baca yang tepat	terdapat 3-4 tanda baca yang tepat	terdapat 1 – 2 tanda baca yang tepat

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai siswa : } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Tuban, 27 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

PUJIONO, S.Sn
NIP. 19691120 199412 1 001

SUTRISNI, S.Pd.

LAMPIRAN 1

MEDIA PEMBELAJARAN



“What picture is this?”

“What do you think about it?”

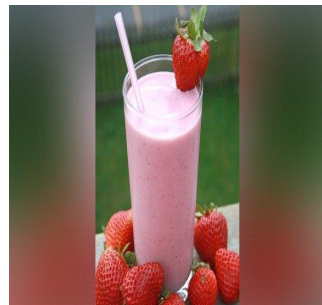
How to make strawberry juice

Ingredients

- 8-10 fresh strawberries
- sugar - to taste / honey
- 1 1/2 cup water
- handful of ice cubes

Instructions

1. Take each strawberry, wash them well under running water, cut out the stalk of the strawberry.
2. Take a blending jar or a juice jar, add the strawberries into it, add some sugar, ice cubes, water into the jar.
3. Cover the lid and blend well for few minutes.
4. Take serving glasses and pour the juice into the glasses.
5. Garnish the juice using strawberry slices and serve chilled.



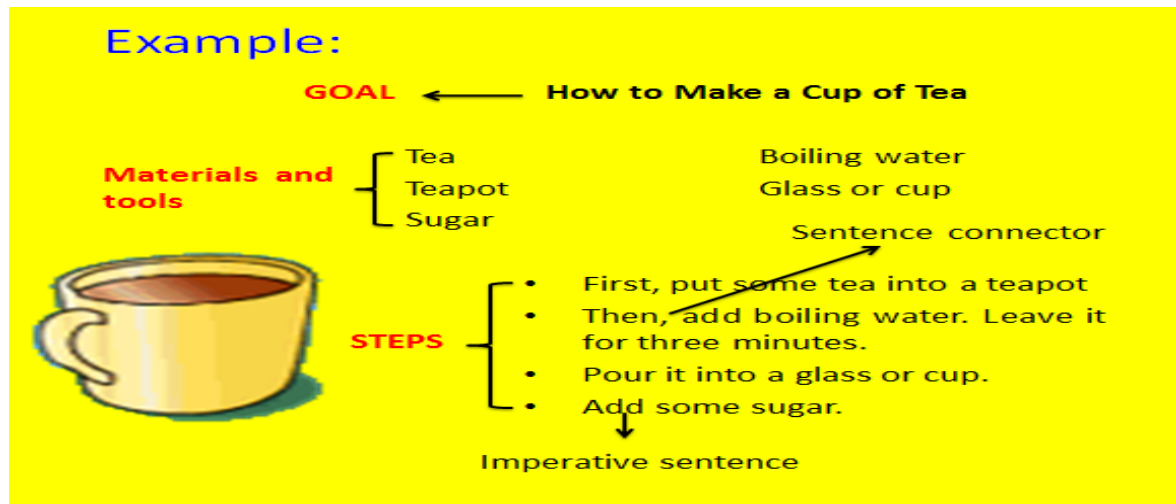
VIDEO PEMBELAJARAN TEKS PROCEDURE.mp4

<https://youtu.be/6qGhwphcGc>

LAMPIRAN 2

LKPD 1

- Observe this picture below and mention what are the social function, generic structure and language feature from the text!



LKPD 2

Look at the picture and arrange the sentences below into the correct procedure text!

Apple Peanut Butter Sandwich Recipe



Prep time: 4 minutes

One apple will yield enough apple slices for 2 to 4 sandwiches, depending on the size of the apple and the size of the bread.

Ingredients

4. Apple
5. Peanut Butter
6. Sliced Bread

Method

1.
2.
3.

Answer:

1. Quarter, core, and slice the apple into thin slices.
2. Spread peanut butter over one slice of bread, going all the way to the edges. Make sure to use enough peanut butter so that the apple slices stick.
3. Place apple slices over the peanut butter in a single layer. Top with another slice of bread. Cut in half.

