Nama/No PPG : Fitria Kusumawati/ 20031015610221

Prodi : Bahasa Indonesia-PPG/FBS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMPN 1 GANTIWARNO
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VII/I
Materi Pokok	:	Teks Prosedur
Waktu	:	6 x 40’ (3Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Sikap spiritual, yaitu “Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan kompetensi sikap social, yaitu “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab responsif, pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.	
KI3	**KI4**
Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	**Indikator Pencapaian Kompetensi**
3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dan lain-lain) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.5.1 Menetapkan ciri umum dan struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dan lain-lain) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar 3.5.2 Memilih kata/ kalimat sebagai ciri

	kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dan lain-lain) dari berbagai sumber yang dibaca. Dan didengar.
4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dan lain-lain) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	4.5.1 Meringkas/ menyimpulkan urutan-urutan vidio prosedur yang dibaca dan didengar 4.5.2 Menyusun langkah-langkah kegiatan dari vidio prosedur yang dibaca dan didengar

Nilai karakter: Tanggung jawab, percaya diri, disiplin dan cermat

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Peserta didik melalui kegiatan pembelajaran *Discovery Learning* dengan mengamati contoh teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dan lain-lain) pada *grub whatsapp*, mampu menetapkan ciri umum dan struktur teks prosedur yang dibaca dengan tepat,

Pertemuan Kedua

Peserta didik melalui kegiatan pembelajaran *Saintifik* dengan membaca contoh teks prosedur bersumber dari internet , mampu memilih kata/ kalimat sebagai ciri kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dan lain-lain) dari sumber yang dibac dengan benar,

Pertemuan Ketiga

Peserta didik melalui kegiatan pembelajaran *Project Based Learning* mampu meringkas/ menyimpulkan urutan-urutan vidio prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dan lain-lain) dan mampu menyusun langkah-langkah kegiatan dari vidio prosedur yang dilihat dengan benar,

D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler

Pertemuan Pertama

1. Contoh teks prosedur pada kemasan mie instan.
2. Ciri umum dan struktur teks prosedur pada kemasan mie instan

Pertemuan Kedua

1. Ciri kebahasaan teks prosedur “Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar”

Pertemuan Ketiga

1. Menyimpulkan urutan vidio prosedur “Cara Membuat Salat”

Materi Remidial

1. Mengidentifikasi ciri umum teks prosedur
2. Menyimpulkan urutan teks prosedur

Materi Pengayaan

1. Menganalisis struktur teks prosedur dari internet.
2. Menulis teks prosedur sederhana

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik- TPACK

Model Pembelajaran : Pertemuan pertama :*Discovery Learning*

Pertemuan kedua : Pendekatan *saintifik*

Pertemuan ketiga : *Problem Based Lerning* (PBL)

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

Media :

a. *Whatsapp Grub* digunakan untuk berdiskusi dan mengirimkan materi
b. *Googel Calssroom,* digunakan untuk penerahan tugas
c. *Quizizz* , ,berisi soal latihan
d. *Googel form* digunakan untuk presensi
e. *Youtobe* berisi vidio prosedur “Cara Membuat Salat Buah”
f. *Power point* berisi kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran

Alat : Leptop, Gawai dan Headset

G. Sumber Belajar

Buku:

Harsiati,Titik dkk.2016**.** *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas.* Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian, Balitbang, Kemdikbud, Hlm, 81-119.

Harsiati,.Titik dkk. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas 7*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian, Balitbang, Kemdikbud. Hlm, 61-83.

Internet:

https://www.google.com/search?q=gambar+cara+membuat+mie+instan&safe=strict&sxsrf=ALeKk03YfhjYkjFOGRTRtTO7qsZob30Huw:1600495660885&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi__9L6xvTrAhUG8XMBHeooDZoQ_AUoAnoECA0QBA&biw=1366&bih=657#imgrc=eLTqG8tjtdLtHM

https://www.mataoker.com/2018/07/bahasa-indonesia-kelas-7-ciri-struktur-dan-contoh-teks-prosedur.html

https://www.youtube.com/watch?v=3HtuTCqYPgk

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2x40':2 JP)

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Level Kognisi
Pendahuluan	1. Peserta didik membaca instruksi yang disampaikan guru melalui *grup whatsapp*. 2. Peserta didik berdoa sebelum mengikuti pembelajaran (**PKK-Religius)** 3. Peserta didik mengisi presensi melalui link *googel form* (**PKK- Disiplin)** 4. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran melalui *zoom WA/googel meet*. 5. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait pembelajaran yang akan dilakukan. (**4C-Communication)**	10'	
Inti	**Merumuskan pertanyaan** 6. Guru mengirimkan gambar kemasan mie instan yang dibagikan melalui grup whatsapp. (Saintifik-mengamati) 7. Guru mengintruksikan peserta didik untuk mengamati kemasan mie instan. **Merencanakan** 8. Peserta didik menganalisis isi gambar kemasan mie instan **(literasi media) (cermat)** 9. Peserta didik menuliskan hasil temuan pengamatan kemasan mie instan. **Mengumpulkan dan Menganalisis Data** **10.** Peserta didik berdiskusi tentang ciri umum dan struktur teks prosedur dalam grub whatsapp **(Saintifik-Mengasosiasikan; 4C-Critical Thinking dan Communication)** **11.** Peserta didik berdiskusi dengan guru apabila mengalami kesulitan melalui *grub wathsaap*. **(4C-Communication)** **Menarik Kesimpulan** 12. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik 13. Peserta didik menuliskan hasil diskusi tentang ciri umum dan struktur teks prosedur. **Aplikasi dan Tindak Lanjut**	10' 10' 10' 10' 10'	HOTS HOTS HOTS HOTS

	14. Peserta didik menjawab pertanyaan tentang ciri umum dan struktur teks prosedur di *googel classroom*	10’	
Penutup	**Penutup:** 15. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran melalui *zoom whatsapp/ googel meet*. 16. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya 17. Guru mengingatkan peserta didik untuk menjaga kesehatan dan selalu menerapkan protokol kesehatan. 18. Guru menutup dengan salam dan doa (**PKK-Religius)**	10’	

Pertemuan Kedua (2x40’:2 JP)

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Level Kognitif
Pendahuluan	1. Peserta didik membaca instruksi yang disampaikan guru melalui *grup whatsapp*. 2. Peserta didik berdoa sebelum mengikuti pembelajaran (**PKK-Religius)** 3. Peserta didik mengisi presensi melalui link *googel form* (**PKK- Disiplin)** 4. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengaitkan materi sebelumnya yaitu ciri umum dan struktur teks prosedur dengan ciri kebahasaan yang akan dilakukan dalam pemebalajaran ini melalui *zoom WA/googel meet*.(**4C-Communication)**	10’	
Inti	**Mengamati (observing)** 5. Guru mengintruksikan kepada peserta didik untuk menganalisi ciri kebahasaan teks prosedur “Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar” yang dikirim melalui *grub whatsapp.* 6. Peserta didik membaca dengan teliti teks “Cara Mencuci tangan dengan Baik dan Benar” yang dikirim guru melalui *grub whatsapp* dalam bentuk *word* atau *pdf.* (**Saintifik-mengamati)** **Menanya (questioning)** 7. Peserta didik membangun konteks melalui mengamati teks “Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar”. 8. Peserta didik dan guru bertanya jawab (berdiskusi) tentang isi teks prosedur “ Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar” melalui *grub whatsapp.(***4C**	10’ 10’	HOTS LOTS HOTS HOTS

	Comunication) **Mencoba (experimenting)** 9. Peserta didik menganalisis kata/ kalimat yang terdapat dalam teks prosedur " Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar" secara individu 10. Peserta didik berkonsultasi kepada guru apabila mengalami kesulitan dalam menganalisis ciri kebahasaan teks prosedur " Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar" **(4C: Comunication)** **Menalar (associating)** 11. Peserta didik menuliskan/ mencatat hasil analisinya tentang ciri kebahasaan teks prosedur " Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar"untuk didiskusikan 12. Peserta didik berdiskusi dengan teman satu kelas tentang ciri kebahasaan teks prosedur " Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar " melalui grub whatsapp (**kerjasama)** **Mengkomunikasikan (communicating)** 13. Peserta didik mengkomunikasikan secara tertulis hasil akhir analisi teks prosedur " Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar" dalam LKPD dan di unggah di *googel clasroom*	10' 15' 15	HOTS HOTS HOTS HOTS HOTS
Penutup	14. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran melalui *zoom whatsapp/ googel meet*. 15. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya 16. Guru mengingatkan peserta didik untuk menjaga kesehatan dan selalu menerapkan protokol kesehatan. 17. Guru menutup dengan salam dan doa (**PKK-Religius)**	10'	

Pertemuan Ketiga (2x40': 2 JP)

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Level Kognitif
Pendahuluan	1. Peserta didik membaca instruksi yang disampaikan guru melalui *grup whatsapp*. 2. Peserta didik berdoa sebelum mengikuti pembelajaran **(PKK-Religius)**	10'	

	3. Peserta didik mengisi presensi melalui link *googel form* (**PKK- Disiplin)** 4. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengaitkan materi sebelumnya yaitu ciri kebahasaan teks prosedur dengan isi / langkah-langlah membuat teks prosedur yang akan dilakukan dalam pembelajaran ini melalui *zoom WA/googel meet*.(**4C-Communication)**		
Inti	**Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah** 5. Guru mengirimkan link youtobe https://www.youtube.com/watch?v=3HtuTCqYPgk di grub whatsapp 6. Guru menyampaikan tugas yang harus dilakukan peserta didik terkait menyimak video prosedur "membuat salat buah" **Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar** 7. Peserta didik menyimak vidio prosedur " membuat salat buah**"(cermat)** 8. Peserta didik menuliskan catatan hal-hal yang dianggap penting dari hasil menyimak vidio" Membuat Salat Buah" **Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok** 9. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang urutan atau langkah-langkah dalam isi vidio " membuat salat buah" (**4C: Comunication)** **Tahap 4: Mengembangkan hasil karya** 10. Peserta didik berdiskusi tentang langkah-langkah "Cara membuat Salat Buah"dengan teman di *grub whatsapp*. (**4C: Comunication)** 11. Peserta didik menyimpulkan urutan-urutan "Cara Membuat Salat Buah" 12. Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada LKPD dan di unggah *di googel clasroom* **Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses**	10' 10' 10' 20'	LOTS HOTS HOTS HOTS HOTS

	pemecahan masalah 13. Guru memberikan masukan dari hasil kerja peserta didik. di grup *whatsapp*. **(4C-Critical Thinking dan Communication)**	10’	
Penutup	*14.* Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran melalui *zoom whatsapp/ googel meet.* 15. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya 16. Guru mengingatkan peserta didik untuk menjaga kesehatan dan selalu menerapkan protokol kesehatan. 17. Guru menutup dengan salam dan doa **(PKK-Religius)**	10’	

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

a. Sikap (Spiritual dan Sosial)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (*assessment for and of learning*)

b. Pengetahuan Pertemuan pertama

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tertulis	Uraian	1.Tentukan ciri –ciri teks prosedur dalam bacaan dibawah ini! tokoh dan latar pada fabel tersebut! 2. Tenjukkan bukti bagian-bagian struktur pada teks prosedur berikut!	Saat pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran (*assessment of learning*)
	Penugasan	Tugas tertulis berbentuk pilihan ganda	1. Cermatilah teks berikut. Untuk mematikan komputer, Anda dapat mengeklik tombol start. Kemudian pilih shutdown. Dengan menekan shutdown, komputer akan mati secara otomatis. Setelah program komputer hilang, tekanlah tombol power pada layar monitor dan stabilizer saluran listrik.	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (*assessment for learning*) dengan

			Cabutlah steker listrik ke komputer untuk mengakhiri proses operasi komputer Teks di atas merupakan teks .... a.Diskripsi b.Narasi c.Prosedur d.Eksposisi		*Quizizz*

c.Pengetahuan Pertemuan Kedua

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tertulis	Uraian	1.Tentukan ciri kebahasaan teks berikut! 2. Tuliskan contoh kalimat yang menunjukkan ciri kebahasaan pada teks berikut.	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (*assessment of learning*)

d.Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Praktik	Lembar Observasi Praktik	Saat pembelajaran berlangsung	*assessment for learning*
	Praktik	Lembar Observasi Praktik	Setelah pembelajaran usai	*assessment for learning*

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Pembelajaran remedial pada KD 3.5, peserta didik mengerjakan soal mengidentifikasi ciri umum teks prosedur.

Pembelajaran remedial pada KD 4.5, peserta didik menyimpulkan isi teks prosedur

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Pembelajaran pengayaan pada KD 3.5, peserta didik mencari contoh teks prosedur di internet dan dianalisi struktur dan unusr kebahasaannya.

Pembelajaran pengayaan pada KD 4.5, peserta didik membuat teks prosedur sederhana.

Klaten, 19 September 2020

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Gantiwarno

Guru Mata Pelajaran

Harjana, S..Pd
NIP. 196409051988031012

Fitria Kusumawati, S.Pd
NIP. 198905082019032005