

NAMA : TUTIK ARIYANTI

NIM : 2101020034

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 3 POLOKARTO
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Semester : IX/I
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Teks Tanggapan
Alokasi Waktu : 60 x 2 JP (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mengidentifikasi informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca..	3.7.1 Mengidentifikasi informasi teks tanggapan berupa kritik, pujian, dan tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca 3.7.2 Menemukan kelemahan dan kelebihan teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca
4.7 Menyimpulkan isi teks tanggapan berupa kritik atau pujian (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan	4.7.1 Menelaah isi teks tanggapan berupa kritik atau pujian (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca. 4.7.2 Menyimpulkan isi teks tanggapan berupa kritik atau pujian (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.

dibaca.	
---------	--

Fokus PPK : cermat, percaya diri (integritas), dan santun.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I:

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* siswa mampu

1. Mengidentifikasi informasi teks tanggapan berupa kritik (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca **dengan tepat dan benar**
2. Mengidentifikasi informasi pujian teks tanggapan berupa pujian (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca **dengan tepat dan benar**
3. Mengidentifikasi informasi kelebihan dan kekurangan teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca **dengan tepat dan benar**

D. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian teks tanggapan, kritik, pujian, dan tanggapan
- b. Jenis teks tanggapan
- c. Ciri- ciri teks tanggapan
- d. Teks tanggapan yang berjudul “Tanggapan Penanganan Pandemi Covid-19 di Indonesia”

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Pertemuan 1 : Model Problem Based Learning
Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi

D. Media dan Bahan

- a. Media

Whats App Group (WAG), Google Class Room (GCR), Google Form ,zoom, video

- b. Alat/ Bahan :

1. power point
2. handphone
3. laptop

E. Sumber Belajar

- a. Buku guru/ “*Wahana Pengetahuan*“ terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.
- b. Buku siswa/ “*Wahana Pengetahuan*” terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.
- c. Suplemen bahan Ajar Bahasa Indonesia terbitan MGMP Bahasa Indonesia Kabupaten Sukoharjo 2020
- d. <https://serupa.id/contoh-teks-tanggapan-beserta-strukturnya-kritispujianbudaya-dsb/>
- e. <https://serupa.id/teks-tanggapan-kritis-pujian-struktur-pengertian-modeldsb/>
- f. <https://www.seputarpengertian.co.id/2020/04/ciri-ciri-teks-tanggapan.html>

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/120 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan siswa melalui <i>WAG</i> untuk segera masuk ke aplikasi <i>GCR /ZOOM</i> • Guru membuka pembelajaran daring dengan salam, berdoa (religius) • Mengecek kehadiran siswa • Guru mengondisikan peserta didik untuk siap belajar dan mengingatkan tentang protocol kesehatan yaitu dengan menjaga kebersihan, memakai masker, dan ganti baju setelah berpergian. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi dan stimulus <p>Petunjuk acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi, langkah pembelajaran dan teknik penilaian yang dilakukan melalui aplikasi <i>GCR/ZOOM</i> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas materi tentang materi kemarin yang telah disampaikan melalui grup <i>GCR /Zoom</i> 	15 menit
Inti	<p>Orientasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebelum pelajaran dimulai guru sudah mengirimkan teks tanggapan yang berjudul “Tanggapan Penanganan Pandemi Covid-19 di Indonesia” atau link https://serupa.id/contoh-teks-tanggapan-beserta-strukturnya-kritispujianbudaya-dsb/ melalui melalui <i>WAG</i> (mengamati) - Siswa diminta untuk membaca dan menemukan jawaban sementara tentang kritik dan atau pujian terlebih dahulu. - Ketika pembelajaran Guru menanyakan tentang isi teks tersebut tentang apa isi teks tersebut? - siswa menjawab pertanyaan isi teks tanggapan <p>Mengorganisasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kepada siswa tentang pengertian dan tujuan teks tanggapan melalui <i>ZOOM/ GCR</i> - Siswa melakukan curah pendapat tentang pengertian dan tujuan di <i>GCR ZOOM</i>. (percaya diri dan santun) (menanya) 	90menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><i>creativity and inovation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi teks tanggapan dengan mengunggah PPT/media pembelajaran melalui GCR/ZOOM - Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan teks tanggapan. <p>Membimbing penyelidikan individu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memantau siswa selama melaksanakan tugas untuk menyelesaikan tugas yaitu menelaah kritik atau pujian dan membimbing jika mengalami kesulitan lewat zoom. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masing- masing Siswa secara <i>cermat dan percaya diri</i> mengembangkan hasil temuan telaah kritik,pujian, dan tanggapan yang sudah dikerjakan sebelum pelajaran dimulai. <i>(mencoba dan menalar)</i> <i>(Critical Thingking)</i> - Guru membimbing penyajian teks cerpen dan memberi masukan atau tanggapan <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk masuk kembali melalui zoom meeting untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya dan siswa lain menanggapiya <i>.(mengomunikasikan)</i> - <i>Dengan santun dan percaya diri</i> sebagian siswa menyampaikan hasil temuannya. Hasil telaah tersebut disampaikan di zoom kemudian ditanggapi oleh siswa lain melalui GCR/ZOOM. <i>Colaboration</i> - Guru dan siswa bersama- sama membuat kesimpulan secara lengkap dari materi yang yang telah dipelajari. <i>Comunication</i> - Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. - Guru memberikan umpan balik dan guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui kuis dengan menggunakan <i>google form</i> yang dikirim lewat google classroom dengan <i>cermat</i> - Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. - Guru menutup pembelajaran dengan berdoa <i>(religious)</i>. 	15 menit

G. Penilaian

1. Penilaian sikap :

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Jurnal (pada saat pembelajaran berlangsung melalui ZOOM)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : pilgan yang dikerjakan melalui *google form* (Pada saat pembelajaran telah usai)

Polokarto, 5 November 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata pelajaran,

Drs. Suwandi, M.Pd

NIP 19621019 198803 1 010

Tutik Ariyanti, S.Pd.

NIP

Lampiran

MATERI

❖ Teks tanggapan adalah teks yang berupa tanggapan dalam bentuk pujian atau dukungan, hingga kritik dan penolakan terhadap suatu karya, hal, atau peristiwa yang diberikan oleh penanggapnya sebagai bentuk apresiasi atau saran yang dapat membangun.

❖ Jenis Kalimat Tanggapan

1. Kritik

Kritik ialah suatu pernyataan kecaman atau tanggapan yang sering diuraikan dengan uraian pertimbangan baik dan buruknya suatu karya/fenomena/penampilan seseorang.

Contoh :

Orang tua hendaknya jangan melepas anaknya begitu saja. Orang tua harus mendampingi putra putrinya dalam menonton acara tv saat ini. Sebab banyak tayangan yang tidak patut ditonton untuk anak-anak. Orang tua zaman sekarang juga kurang memperhatikan dalam menonton apa yang ditonton.

2. Pujian

Pujian adalah suatu pernyataan pengakuan dan penghargaan yang diutarakan untuk kebaikan atau keunggulan atau hasil yang spektakuler terhadap sesuatu.

Contoh: *Novel berjudul 5 Cm karya Donny Dharmantoro ini sangat luar biasa. Akhir cerita yang sangat tidak disangka-sangka membuat pembacanya tercengang dan kagum dengan cerita yang memberi surprise di setiap alurnya. Selain itu novel ini juga sangat sesuai untuk remaja dan orang dewasa.*

3. Sanggahan

Sanggahan adalah ungkapan ketidaksetujuan atau ketidaksetujuan terhadap sesuatu.

Contoh: *Pada dasarnya saya setuju dengan usaha pemerintah meratakan pendidikan dengan mengirim guru-guru muda ke pelosok daerah. Namun, akan lebih bijaksana jika pemerataan tersebut tidak hanya untuk guru muda saja tetapi juga untuk guru-guru yang sudah berpengalaman lama mengajar.*

4. Penolakan

Penolakan adalah suatu pernyataan yang menunjukkan tidak setuju, kurang setuju, kurang sependapat, atau membantah dalam suatu hal.

Contoh: *Saya sangat tidak setuju dengan pemerintah yang memberlakukan sistem zonasi sekolah.*

5. Persetujuan

Persetujuan adalah suatu pernyataan yang menunjukkan setuju dalam suatu hal.

Contoh: *Saya setuju dengan pencabutan sistem zonasi sekolah.*

❖ Adapun ciri-ciri teks tanggapan kritis sebagai berikut :

1. Teks ini berisikan tanggapan mengenai fenomena yang terjadi di sekitar dengan disertai fakta dan alasan.
2. Memiliki tiga Struktur teks yaitu : Evaluasi , Deskripsi Teks & Penegasan Ulang.
3. Mengandung kaidah kebahasaan atau disebut dengan ciri kebahasaan yang dimiliki teks tanggapan kritis.

Contoh Teks Tanggapan Kritis

Tanggapan Penanganan Pandemi Covid-19 di Indonesia

Pandemi covid-19 tengah menghantui seluruh negeri bahkan dunia. Bahaya terbesar dari virus ini adalah penyebarannya yang sangat cepat dan eksponensial atau berlipatganda. Namun dibalik bahaya kesehatan tampaknya terdapat bahaya lain yang tersemat di dalamnya. Pandemi ini mengoyak-ngoyak persatuan bangsa.

Bagaimana tidak, rasanya setiap kebijakan pemerintah daerah dan pusat saja sulit sekali untuk menemukan titik tengah yang dapat disepakati untuk membasmi wabah ini dengan efisien. Mohon maaf, tanpa mengurangi rasa hormat, mengapa tampaknya banyak pihak yang justru malah saling menyalahkan. Contohnya adalah bagaimana ketika sebagian kecil menteri mengkritik kebijakan gubernur Jakarta, Anies Baswedan yang berencana untuk mengadakan PSBB yang ketat lagi di wilayah DKI Jakarta.

Padahal, saya kira pertimbangan beliau masuk akal. Perhitungannya berdasarkan sisa jumlah kapasitas rumah sakit yang tersedia untuk menangani pasien covid-19. Jika tidak dilakukan PSBB ketat, maka kapasitas tersebut akan habis dalam waktu kurang dari tiga bulan saja. Namun sebagian kecil menteri tersebut mengatakan bahwa kita masih memiliki kapasitas kesehatan yang cukup.

Alasannya adalah DKI Jakarta dapat “meminjam” fasilitas kesehatan di daerah lain seperti di Provinsi Jawa Barat. Tapi bukankah itu tidak menyelesaikan masalah dan justru berpotensi menjadi masalah baru? Bagaimana kalau justru hal tersebut menambah potensi pergerakan penyebaran pandemi? Selain itu, saya pikir sedari awal Pak Presiden sudah menginstruksikan bahwa PSBB ketat harus dilakukan jika memang dibutuhkan. Menurut saya, statistik yang diutarakan oleh Pak Anies sudah menunjukkan bahwa Jakarta membutuhkannya.

Bukan bermaksud untuk menyalahkan pemerintah pusat, buktinya sebagian pemerintah daerah juga malah membuat “keonaran” ditengah kondisi yang genting seperti ini. Diketahui salah satu wakil ketua dewan perwakilan rakyat daerah malah menggelar dangdutan dalam iklim pandemi yang tidak menentu ini. Selain itu, rasanya sebagian masyarakat juga masih benar-benar mampu mengikuti protokol kesehatan yang telah diterapkan. Awak media juga seakan gemar memberitakan hal yang menyudutkan kesalahan suatu pihak dalam penanganan covid-19.

Pada akhirnya, jika kita terus menyalahkan salah satu pihak maka semua juga akan menjadi salah, akan ketahuan belangnya. Inti dari tanggapan saya mengenai kondisi ini adalah hal tersebut. Di tengah pandemi yang melanda ini seharusnya kita berhenti saling menyalahkan dan justru seharusnya bergotong-royong saling membantu untuk menanganinya melalui kebersamaan. Kebersamaan untuk kebaikan bersama pula

<https://serupa.id/contoh-teks-tanggapan-beserta-strukturnya-kritispujianbudaya-dsb/>

1. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes

b. Bentuk Instrumen : pilgan

c. Kisi-kisi

No	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	JUMLAH SOAL
1	3.7 Mengidentifikasi informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca	Teks Tanggapan	1. Mengidentifikasi informasi teks tanggapan berupa kritik (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca	Pilgan	3
			2. Mengidentifikasi pujian teks tanggapan berupa pujian (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau	PILGAN	4

			dibaca 3. Mengidentifikasi tanggapan teks tanggapan berupa tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca	PILGAN	3
--	--	--	--	---------------	----------

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mengidentifikasi informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca..	3.7.1 Mengidentifikasi informasi teks tanggapan berupa kritik, pujian, dan tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca 3.7.2 Menemukan kelemahan dan kelebihan teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca
4.7 Menyimpulkan isi teks tanggapan berupa kritik atau pujian (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.	4.7.1 Menelaah isi teks tanggapan berupa kritik atau pujian (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca. 4.7.2 Menyimpulkan isi teks tanggapan berupa kritik atau pujian (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.

LKPD

TUJUAN:

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* siswa mampu

1. Mengidentifikasi informasi teks tanggapan berupa kritik (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca
2. Mengidentifikasi pujian teks tanggapan berupa pujian (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca
3. Mengidentifikasi tanggapan teks tanggapan berupa pujian (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca.

TUGAS MANDIRI

1. Kerjakan soal di bawah ini dengan benar dan cermat menggunakan tautan google form `<iframe src="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfPL_Zucdq75dBGfRvbItc0tBcQ31wTVUygCLqRVtcfnnMqqQ/viewform?embedded=true" width="700" height="520" frameborder="0" marginheight="0" marginwidth="0">Memuat...</iframe>`

Soal- soal di goggle form.

- Pernyataan berikut yang merupakan kritik terhadap karya seni adalah
 - Patung kuda itu begitu gagah, kekar, dan menyiratkan kekuatan yang super.
 - Mobil batik ini klasik, punya nilai agung. Akan tetapi, pewarnaan terlalu menyala, kurang kalem.
 - Lagu yang dibawakan Sherina malam itu terasa indah dengan aransemen yang ditata begitu apik.
 - Kelompok penari telah membawakan tariannya dengan gemulai. Apalagi diiringi oleh musik gamelan yang mengalun sendu.
- Kalimat kritikan yang baik terhadap lukisan adalah
 - Lukisan itu sangat indah, sayang makna yang terkandung dalam lukisan itu tidak dapat dipahami oleh penikmat.
 - Pelukis yang hebat akan menghasilkan lukisan yang hebat dan disenangi oleh masyarakat.
 - Lukisan itu bagi saya tidak menarik karena pewarnaannya tidak merata.
 - Lukisan-lukisan karya pelukis ternama memiliki harga jual yang relati tinggi.
- Berikut ini merupakan kalimat kritik adalah
 - Wah, begitu indahnya Indonesia, negeri yang kaya akan kekayaan alam. Banyak hewan dan tumbuhan yang langka tinggal di sini.
 - Orang tua hendaknya jangan melepas begitu saja anak-anak mereka. Orang tua harus mendampingi putra-putrinya dalam menonton acara televisi, mengingat banyak tayangan TV yang tidak patut ditonton apalagi dicontoh putra-putri
 - Kalian memang pasangan yang amat serasi, saling melengkapi satu sama lain.
 - Ibu, kau memang malaikatku. Kasih sayangmu tak terbalas oleh dunia.
- Kalimat pujian terhadap suatu produk terdapat dalam kalimat ...
 - Gambar televisi kurang jernih sehingga tidak nyaman dilihat.
 - Mencuci bersih dan tidak merusak pakaian.
 - Daya listrik kecil, tetapi sinar terang benderang
 - Udara AC dingin sedingin kutub utara.
- Kalimat pujian terhadap suatu produk terdapat dalam kalimat
 - Jahitan baju ini halus dan haganya terjangkau.
 - Keripik ini terlalu keras.
 - Mesin cuci tidak dapat mencuci baju dengan bersih.
 - Daya listrik lampu neon terlalu besar.
- Kalimat pujian yang sopan digunakan untuk memuji pementasan teater tersebut yaitu
 - Sebenarnya pementasan kelompok teater SMP Setya Budi sangat memukau. Akan tetapi kostum yang digunakan kurang mendukung penampilan mereka.
 - Sungguh luar biasa pementasan teater tadi. Menurut saya, belum ada kelompok teater remaja yang dapat menandingi pementasan tadi.
 - Teater panggung yang digunakan kelompok teater SMP Setya Budi sangat sederhana. Tata panggung yang sederhana merupakan penyebab pementasan itu kurang maksimal.

- D. Penonton pementasan berduyun-duyun ingin melihat pementasan teater SMP Setya Budi. Panitia sangat pandai mempromosikan acara pementasan tersebut
7. Kalimat pujian yang baik terhadap suatu lukisan adalah
- Lukisan yang indah, tetapi tidak terawat.
 - Lukisan yang indah dan sederhana.
 - Lukisan yang memiliki pewarnaan yang cukup baik.
 - Sangat disayangkan lukisan sebegus ini dibiarkan begitu saja.
8. Kalimat yang menunjukkan kelebihan karya seni adalah
- Ukiran di dinding itu terlihat tidak menyatu.
 - Hal yang diungkapkan dalam lukisan benar-benar tampak nyata.
 - Makna yang terdapat dalam lukisan tidak dapat ditemukan penikmat seni.
 - Bentuk tangan dan kaki patung tidak seimbang dengan keseluruhan patung.
9. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- Menentukan tema
 - Mengembangkan tema menjadi kalimat-kalimat
 - ...
 - Mencermati kembali isi teks tanggapan
- Pernyataan yang tepat untuk mengisi bagian rumpang langkah-langkah menulis teks tanggapan adalah
- Memilih kalimat-kalimat yang tepat
 - Menyusun kalimat dengan kata-kata sendiri
 - Menyusun dan menggabungkan kalimat sehingga menjadi teks runtut.
 - Menggunakan kalimat yang efektif
10. Secara umum, teks tentang meningkatkan daya tahan tubuh sudah cukup baik. Kelebihan dari teks ini adalah bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami. Kekurangan dari teks ini adalah kurangnya informasi tentang minuman yang dapat meningkatkan daya tahan tubuh.

Bagian kutipan di atas adalah bagian dari...

- Fenomena pentingnya meningkatkan daya tahan tubuh.
- Pertimbangan baik buruknya teks tentang meningkatkan daya tahan tubuh.
- Rekomendasi cara meningkatkan daya tahan tubuh.
- Rangkuman isi teks tentang meningkatkan daya tahan tubuh

Jawaban:

NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1	B	6	A
2	A	7	A
3	B	8	B
4	C	9	C
5	A	10	B

Penilaian pengetahuan

NA : JUMLAH BENAR X 10=

Rentang Skor Nilai Akhir

No.	Kategori	Rentang Skor
1.	Sangat Baik	76-100
2.	Baik	51-75
3.	Cukup	26-50
4.	Kurang	0-25

❖ Teknik Penilaian

a. Sikap : antar teman dan orang tua

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Catatan Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

1. Instrument penilaian diri :

Penilaian Diri Sikap Sosial Jujur

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Jujur	Saya tidak berbohong		
		Saya tidak mencontek		
		Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain		
		Saya mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek		
		Saya mengatakan dengan sesungguhnya apa yang terjadi atau yang dialaminya dalam kehidupan sehari-hari		
		Saya mau mengakui kesalahan atau kekeliruan		

		Saya mengembalikan barang yang dipinjam atau ditemukan		
		Saya mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang diyakininya, walaupun berbeda dengan pendapat teman		
		Saya mengemukakan ketidaknyamanan belajar yang dirasakannya di rumah		
		Saya membuat laporan kegiatan kelas secara terbuka (transparan)		
		Total Skor		
		Predikat		

Contoh Pengolahan Data Hasil Penilaian: Jika

“Ya” = skor 1

Jika “Tidak = skor 0

Skor Maksimal = 10

Skor	Predikat
0-2	Perlu Bimbingan
3-5	Cukup
6-8	Baik
9-	Sangat Baik

b. Penilaian Orang Tua

No	Pernyataan	Skor
1	Anak saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas	5
2	Anak saya salat lima waktu/beribadah tepat waktu	5
3	Anak saya tidak mencontek ketika mengerjakan tugas/ulangan	5
4	Anak saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.	5
5	Anak saya melaporkan data atau informasi apa adanya.	5
	JUMLAH SKOR MAKSIMAL	25

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

skor maksimal

