

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMP IT Nurul Islam Tenganan  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : IX / Ganjil  
 Materi Pokok : **Teks Tanggapan**  
 Alokasi Waktu : 6 JPx 40 menit (3 pertemuan)

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) berupa kritik, sanggahan atau pujian yang didengar dan/atau dibaca.	3.8.1 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks tanggapan berupa kritik, sanggahan atau pujian yang didengar dan/atau dibaca 3.8.2 Menyimpulkan model teks tanggapan.
4.8. Mengungkapkan kritik, sanggahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.	4.8.1. Merancang kritik, sanggahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan dari cerita bergambar. 4.8.2. Membuat kritik, sanggahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.

**Nilai karakter yang ditanamkan/ditumbuhkan:** religius, disiplin, proaktif, kerjasama, cermat, nasionalisme, dan tanggung jawab

**B. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran *problem based learning* dan *think-pair-share*, setelah melihat penjelasan dari tayangan video dan power point, peserta didik dapat menelaah struktur dan kebahasaan dari teks tanggapan berupa kritik, sanggahan atau pujian yang didengar dan/atau dibaca, menyimpulkan model teks tanggapan, merancang teks tanggapan, dan membuat kritik, sanggahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan, dengan religius, disiplin, proaktif, kerjasama, cermat, nasionalisme, dan tanggung jawab.

**C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

Media : *Google classroom, Whatshapp, dan youtube*

Alat/Bahan : Power Point, Gawai, dan laptop

Sumber Belajar :

- Buku Kemendikbud. 2018. Bahasa Indonesia Kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- sumber internet

#### D. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Pertemuan pertama

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		Karakter dan 4C
<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik melalui <i>google classroom</i> sebagai sikap disiplin</li> <li>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat) dengan mempelajari materi teks tanggapan</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh</li> </ol>		Religius Disiplin
Kegiatan Inti dengan sintak PBL (60 Menit )		
<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, dan membaca.</li> <li>Guru melalui tayangan power point yang dishare di <i>Google Classroom</i> menyampaikan masalah yang harus dipecahkan secara kelompok yaitu tentang struktur dan ciri kebahasaan teks tanggapan.</li> </ul>	<b>Kegiatan Literasi</b>
<b>Mengorganisasi-kan Peserta Didik Untuk Belajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah yaitu tentang tentang struktur dan ciri kebahasaan teks tanggapan melalui WA grup.</li> <li>Guru memastikan semua peserta didik memahami tugasnya masing-masing.</li> </ul>	<b>Berpikir Kritis</b>
<b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan penyelidikan tentang struktur dan ciri kebahasaan teks tanggapan sesuai dengan teks tanggapan yang dipilih.</li> <li>Peserta didik mencari data/ sumber/ referensi melalui internet dan buku paket.</li> </ul>	<b>Kolaborasi Cermat Tanggung jawab</b>
<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan diskusi tentang struktur dan ciri kebahasaan teks tanggapan.</li> <li>Peserta didik menulis hasil diskusi dalam power point.</li> <li>Guru memantau diskusi dan membimbing penulisan hasil diskusi sehingga siap dipresentasikan.</li> </ul>	<b>Komunikasi,tanggung jawab</b>
<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok melakukan presentasi melalui <i>Goggle Classroom</i> menggunakan power point yang sudah dibuat.</li> <li>Kelompok lain memberikan apresiasi dan memberikan masukan.</li> <li>Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/membuat kesimpulan sesuai dengan masukan kelompok lain.</li> </ul>	<b>Kreativitas, komunikasi, aktif,</b>
Kegiatan Penutup (15 Menit)		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>4. Peserta didik dan guru berdoa mengakhiri kegiatan belajar mengajar. (religius)</li> <li>5. Peserta didik menjawab salam penutup dari guru.</li> </ol>	<b>aktif</b>
--	--------------

### Pertemuan Kedua (*Think-Pair-Share*)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		Karakter dan 4C
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik melalui <i>google classroom</i> sebagai sikap disiplin.</li> <li>2. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat) dengan mempelajari materi teks tanggapan.</li> <li>3. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.</li> <li>4. Guru bersama peserta didik mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya.</li> </ol>		Religius Disiplin
Kegiatan Inti (60 Menit )		
<b>Mengamati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pengarahan kepada peserta didik dalam belajar kelompok melalui WA grup dengan model pembelajaran <i>think-pair-share</i>.</li> <li>• Guru membagi siswa berpasangan dengan cara acak.</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan pendapat berupa kritik, sanggahan atau pujian berdasarkan fakta dan data yang didapat dari teks tanggapan yang dibagikan guru. (<i>Think</i>)</li> </ul>	<b>Kegiatan Literasi</b>
<b>Menanya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan menyimpulkan kritik, sanggahan atau pujian dari teks tanggapan.</li> <li>• Peserta didik mulai komunikasi dengan pasangan yang sudah ditentukan guru dan diskusi melalui whatsapp. (<i>Pair</i>)</li> </ul>	<b>Berpikir Kritis</b>
<b>Mengumpulkan informasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan pasangannya mengumpulkan dan mencari informasi dengan membaca buku paket, bahan ajar, dan internet yang dibagikan guru terkait menyimpulkan kritik, sanggahan atau pujian berdasarkan tema yang di dapat.</li> <li>• Peserta didik 3ersama pasangannya diskusi secara bergantian mengungkapkan pendapat berupa kritik, sanggahan atau pujian sesuai giliran.</li> </ul>	<b>Kolaborasi Cermat Tanggung jawab</b>
<b>Mengasosiasikan/ mengolah informasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik masih bekerja sama dengan pasangan masing-masing.</li> </ul>	<b>Komunika-si, tanggung jawab</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi untuk merumuskan rancangan kritik, sanggahan atau pujian berdasarkan teks tanggapan yang sudah ada pada LKPD dari guru</li> </ul>	
<b>Mengkomunikasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah selesai, secara bergantian, peserta didik menyampaikan hasil diskusi melalui <i>zoom meeting/google meet</i>. (<i>Share</i>)</li> <li>• Kelompok yang lain menyimak dan memberikan tanggapan.</li> <li>• Guru memberikan penghargaan</li> </ul>	<b>Kreativitas, komunikasi, aktif,</b>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>4. Peserta didik dan guru berdoa mengakhiri kegiatan belajar mengajar. (religius)</li> <li>5. Peserta didik menjawab salam penutup dari guru.</li> </ol>	<b>Aktif</b>

### Pertemuan Ketiga (*Think-Pair-Share*)

<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>		<b>Karakter dan 4C</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik melalui <i>google classroom</i> sebagai sikap disiplin.</li> <li>2. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat) dengan mempelajari materi teks tanggapan.</li> <li>3. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.</li> <li>4. Guru 4ersama peserta didik mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya.</li> </ol>	Religius Disiplin
<b>Kegiatan Inti (60 Menit )</b>		
<b>Mengamati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa berpasangan dengan cara acak.</li> <li>• Peserta didik mengamati rancangan teks tanggapan pertemuan lalu yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari teman lain.</li> <li>• Peserta didik secara mandiri memikirkan menyusun rancangan tersebut menjadi teks tanggapan dengan memperhatikan struktur dan ciri kebahasaan. (<i>Think</i>)</li> </ul>	<b>Kegiatan Literasi</b>
<b>Menanya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan membuat kritik, sanggahan atau pujian dalam bentuk teks tanggapan dengan memperhatikan struktur dan ciri kebahasaan.</li> <li>• Peserta didik mulai komunikasi dengan pasangan yang sudah ditentukan guru dan diskusi melalui whatshapp. (<i>Pair</i>)</li> </ul>	<b>Berpikir Kritis</b>

<b>Mengumpulkan informasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan pasangannya mengumpulkan dan mencari informasi dengan membaca buku paket, bahan ajar, dan internet yang dibagikan guru terkait membuat kritik, sanggahan atau pujian berdasarkan cerita bergambar yang diperoleh.</li> </ul>	<b>Kolaborasi Cermat Tanggung jawab</b>
<b>Mengasosiasikan/ mengolah informasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama pasangannya diskusi secara bergantian mengungkapkan pendapat membuat kritik, sanggahan atau pujian dalam bentuk teks tanggapan dengan memperhatikan struktur dan ciri kebahasaan</li> <li>• Peserta didik berdiskusi untuk membuat kritik, sanggahan atau pujian dalam bentuk teks tanggapan yang sudah ada pada LKPD dari guru</li> </ul>	<b>Komunikasi, tanggung jawab, Kolaborasi</b>
<b>Mengkomunikasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah selesai, secara bergantian, peserta didik menyampaikan hasil diskusi melalui <i>Google Classroom</i>. (<i>Share</i>)</li> <li>• Kelompok yang lain menyimak dan memberikan tanggapan.</li> <li>• Guru memberikan penghargaan.</li> </ul>	<b>Kreativitas, komunikasi, aktif,</b>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>4. Peserta didik dan guru berdoa mengakhiri kegiatan belajar mengajar. (religius)</li> <li>5. Peserta didik menjawab salam penutup dari guru.</li> </ol>		<b>aktif</b>

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian

Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
Sikap Spiritual	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran
Sikap Sosial	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran
Pengetahuan	tertulis	uraian	Lihat lampiran	Saat proses pembelajaran	Penilaian dan pencapaian pembelajaran
Keterampilan	Produk	Tugas tertulis	Lihat lampiran	Saat proses pembelajaran	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

### 2. Pembelajaran Remedial

- a. Pembelajaran remedial pada Kompetensi Dasar 3.8 dan 4.8

- ✓ Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diminta menelaah struktur dan ciri kebahasaan teks tanggapan berdasarkan teks lain yang berbeda.
- ✓ Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diminta menyusun kritik, sanggahan atau pujian berdasarkan teks lain.

### **3. Pembelajaran Pengayaan**

- a. Pembelajaran pengayaan pada Kompetensi Dasar 3.8 dan 4.8
  - ✓ Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan diminta mempelajari model teks tanggapan lain.
  - ✓ Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diminta menyusun teks tanggapan berdasar berita aktual.

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Sunarto, S.Ag., M.Pd.**

**Tengaran, 12 September 2020**

**Guru Mapel Bahasa Indonesia**

**Ida Pramuwasti, S.Pd.**

## LAMPIRAN 1

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

#### JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Satuan pendidikan : SMP IT Nurul Islam Tengar  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Kelas/Semester : IX/ 1  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No.	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut

### 2. Penilaian Sikap Sosial

#### JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Satuan pendidikan : SMP IT Nurul Islam Tengar  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Kelas/Semester : IX/ 1  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No.	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut

### 3. Penilaian Keterampilan

#### INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMP IT Nurul Islam Tengar  
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas : IX

KD	Indikator KD	Indikator soal	Jenis Tes	Level Proses	Kunci jawaban	Soal
4.8 Mengungkap- kan kritik, sanggahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan secara lisan dan/atau tulis dengan	4.8.1. Merancang kritik,sang- gahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan	1. Siswa diminta untuk Merancang kritik,sang- gahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan	Ter- tulis (Urai- an)	C6	Kebija- kan guru	1. Rancanglah kritik,sang- gahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan dari cerita bergambar

memperhatikan struktur dan kebahasaan.						yang disajikan guru!
	4.8.2. Membuat kritik, sanggahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.	2. Siswa diminta Membuat kritik, sanggahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.				2. Buatlah kritik, sanggahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan secara tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan!

### Kriteria Penilaian

ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
	0	1	2	3
1. Kemampuan untuk menjelaskan merumuskan pujian atau sanggahan dengan logis				
2. Kemampuan untuk merancang kritikan secara tertulis dengan logis				
3. Kemampuan untuk mengungkapkan tanggapan menyetujui, menolak, sudut pandang orang lain secara logis				
4. Menyampaikan kembali tanggapan secara tertulis (EYD, kepaduan)				
Skor Maksimal	<b>12</b>			

### Pedoman penskoran

Jumlah skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{12} \times 100$$

$$\text{Konversi nilai} = (\text{nilai}/100) \times 100$$

#### 4. Penilaian Pengetahuan

##### INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (INDIVIDU)

Nama Satuan pendidikan : SMP IT Nurul Islam Tengeran  
 Kelas/Semester : IX/ 1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kompetensi Dasar : 3.8 Menelaah Struktur dan kebahasaan  
 KKM : 76

##### a. Kisi soal

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Level Kognitif	Indikator soal	Bentuk soal	Jumlah item
3.8 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) berupa kritik, sanggahan atau pujian yang didengar dan/atau dibaca	3.8.1 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks tanggapan berupa kritik, sanggahan atau pujian yang didengar dan/atau dibaca	C5	Disajikan teks tanggapan, siswa dapat menelaah struktur dan kebahasaan dengan tepat	Uraian	2
	3.8.2 Menyimpulkan model teks tanggapan.	C6		Uraian	2

##### b. Soal

1. Cermati teks tanggapan yang dishare guru!
2. Telaah struktur teks tanggapan tersebut!
3. Setelah itu, uraikan kebahasaannya!
4. Kerjakan perintah di atas sesuai hasil diskusi pada lembar yang sudah disediakan.

##### c. Rubrik Penilaian

No	Aspek	Bobot	Skor	Kriteria Penilaian
1.	Ketepatan mengurutkan paragraf teks tanggapan	4	4	<b>Sangat baik:</b> Tidak ada kesalahan mengurutkan paragraf teks tanggapan
			3	<b>Baik:</b> Terdapat 1-2 kesalahan mengurutkan paragraf teks tanggapan
			2	<b>Cukup baik:</b> Terdapat 3-4 kesalahan mengurutkan teks tanggapan
			1	<b>Kurang baik:</b> Terdapat 5 atau lebih kesalahan mengurutkan paragraf teks tanggapan

2.	Ketepatan menentukan struktur teks tanggapan		4	<b>Sangat baik:</b> Tidak ada kesalahan menentukan isi dan struktur teks tanggapan
			3	<b>Baik:</b> Terdapat 1 kesalahan menentukan isi dan struktur teks tanggapan
			2	<b>Cukup baik:</b> Terdapat 2 kesalahan menentukan isi dan struktur teks tanggapan
			1	<b>Kurang baik:</b> Terdapat 3 kesalahan menentukan isi dan struktur teks tanggapan
3.	Ketepatan menguraikan struktur teks tanggapan		4	<b>Sangat baik:</b> Tidak ada kesalahan menguraikan isi dan struktur teks tanggapan
			3	<b>Baik:</b> Terdapat 1 kesalahan menguraikan isi dan struktur teks tanggapan
			2	<b>Cukup baik:</b> Terdapat 2 kesalahan menguraikan isi dan struktur teks tanggapan
			1	<b>Kurang baik:</b> Terdapat 3 kesalahan menguraikan isi dan struktur teks tanggapan
4.	Ketepatan menganalisis kebahasaan		4	<b>Sangat baik:</b> Hanya terdapat 1 kesalahan menganalisis
			3	<b>Baik:</b> Terdapat 2 kesalahan menganalisis
			2	<b>Cukup baik:</b> Terdapat 3 kesalahan menganalisis
			1	<b>Kurang baik:</b> Terdapat 4 kesalahan

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor Ideal (100)}$$

Skor ideal = 100