

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING *COVID-19*



REVISI 2020

TAPEL  
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.  
NIP. 198812312020121001

KELAS VI (ENAM)  
SEMESTER GANJIL

TEMA 1  
SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP

SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1	: Tumbuhan Sahabatku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah membaca teks tentang perkembangbiakan jagung yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.</li> <li>2. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.</li> <li>3. Setelah mengamati bunga melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya.</li> <li>4. Setelah berdiskusi bersama orang tua, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.</li> <li>5. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya</li> <li>6. Setelah berdiskusi bersama orang tua, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa membaca teks tentang tanaman jagung dalam hati yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Mandiri</i></li> <li>• Setiap siswa mengisi diagram berdasarkan bacaan.</li> <li>• Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan orang tua dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku. <i>Collaboration</i></li> <li>• Siswa mengamati gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Siswa mengamati proses perkembangbiakan generatif dan manfaat perkembangbiakan generatif.</li> <li>• Siswa mencari informasi dari berbagai sumber proses perkembangbiakan generatif tumbuhan.</li> <li>• Siswa mencari bunga di lingkungan rumah dan mengamati bagian bagiannya. Siswa kemudian menggambar bagian-bagian bunga tersebut.</li> <li>• Siswa membandingkan hasil gambarnya dengan gambar teman yang lain untuk mencari persamaan dan perbedaannya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Setelah siswa membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya dalam bentuk uraian singkat. <i>Collaboration</i></li> <li>• Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk ditulis.</li> <li>• Pada pertemuan ini siswa hanya membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara. informasi tentang bunga di dalam diagram Venn</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi (Bahasa Indonesia KD 3.1&amp; 4.1)</li> <li>• Ide pokok tiap paragraf (Bahasa Indonesia KD 3.1&amp; 4.1)</li> <li>• Diagram ven dua negara ASEAN (IPS KD 3.1 &amp; 4.1)</li> <li>• Gambar bagian perkembangbiakan bunga (IPA KD 3.1 &amp; 4.1)</li> </ul>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,  
Guru kelas VI,

2021

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.**  
NIP. 198812312020121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : VI (Enam) / Ganjil  
 Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup  
 Subtema 1 : Tumbuhan Sahabatku  
 Muatan Terpadu : PPKn & SBdP  
 Pembelajaran : 2

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah membaca cerita yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/ Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</li> <li>2. Setelah berdiskusi bersama orang tua, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</li> <li>3. Setelah mengamati berbagai contoh patung Nusantara yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>, siswa mampu menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan.</li> <li>4. Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau adonan plastisin, siswa mampu membuat model patung.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks selanjutnya yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Secara individu, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku teks dan guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal.</li> <li>• Guru menjelaskan kembali pengamalan nilai Pancasila melalui grup <i>WhatsApp/Google Classroom</i></li> <li>• Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan mencocokkannya dengan nilai-nilai yang diminta melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. Communication</i></li> <li>• Siswa secara individu menemukan contoh pengamalan sila kesatu dan kedua dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya. <i>Mandiri</i></li> <li>• Guru menyampaikan bahwa hasil karya seni rupa dari gerabah dibuat dalam berbagai bentuk. Salah satunya adalah patung Nusantara dari tanah liat. Patung-patung tersebut sangat diminati, baik oleh wisatawan lokal maupun mancanegara.</li> <li>• Siswa mengamati kerajinan patung tanah liat Nusantara dari Kasongan, Yogyakarta yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>• Setelah mengamati berbagai patung Nusantara dari tanah liat, siswa membuat patung dari tanah liat yang disesuaikan dengan budaya daerah mereka masing-masing di rumah. <i>Mandiri</i></li> <li>• Sebelum membuat patung, siswa ditugaskan memperhatikan hal-hal berikut. Untuk membuat patung Nusantara, siswa dapat menggunakan tanah liat yang ditemukan di sekitar tempat tinggal mereka. Jika di sekitar siswa tidak terdapat tanah liat, siswa bisa membuat sendiri adonan dari tepung dengan langkah-langkah sebagai berikut.</li> <li>• Siswa mencoba membuat bentuk model dengan menggunakan bahan. Kegiatan ini adalah untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih agar terbiasa dengan bahan dan dengan kelenturan tangan.</li> <li>• Kegiatan siswa dicatat dengan menggunakan catatan anekdot.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penerapan sila kesatu &amp; kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (PPKn KD 3.1 &amp; 4.1)</li> <li>• Proses pengerjaan patung (SBdP 3.4 &amp; 4.4)</li> </ul>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas VI,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.**  
NIP. 198812312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 2	: Hewan Sahabatku
Muatan Terpadu	: PPKn & Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 4

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mendengar teks laporan yang dibaca melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menemukan ide pokok dengan benar.</li> <li>2. Setelah berdiskusi bersama orang tua, siswa mampu menyusun kesimpulan dari teks yang dibacakan berdasarkan ide pokok yang ditemukan.</li> <li>3. Setelah membaca teks bacaan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</li> <li>4. Setelah berdiskusi bersama orang tua, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memulai kegiatan dengan membaca teks bacaan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan menjawab pertanyaan serta mendiskusikannya dengan orang tua. <i>Collaboration</i></li> <li>• Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.</li> <li>• Secara individu siswa harus menemukan contoh pengamalan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya. <i>Mandiri</i></li> <li>• Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>..</li> <li>• Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai Pancasila terkait sila keempat melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Nasionalis</i></li> <li>• Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Siswa harus menyimaknya dan mengisi diagram.</li> <li>• Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks dibaca perlahan.</li> <li>• Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan orang tua dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan ide pokok yang ada, setiap siswa kemudian membuat kesimpulan dengan menggunakan kosakata baku. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>• Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<p><b>Bahasa Indonesia (KD 3.1 &amp; 4.1)</b> Kesimpulan dinilai dengan daftar periksa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar</li> <li>• Tulisan memuat seluruh ide pokok</li> <li>• Tulisan memuat fakta bukan opini</li> <li>• Sebagian besar tulisan menggunakan kosakata baku</li> </ul> <p><b>PPKN (KD 3.1 &amp; 4.1)</b> Produk dinilai dengan daftar periksa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan 3 contoh penerapan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menuliskan pelaksanaan 2 kegiatan terkait penerapan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas VI,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.**  
NIP. 198812312020121001



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.  
NIP. 198812312020121001**

**KELAS VI (ENAM)  
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 2**

**PERSATUAN DALAM PERBEDAAN**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 1	: Rukun dalam Perbedaan
Muatan Terpadu	: PPKn & SBdP
Pembelajaran	: 2

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang Persatuan dalam Perbedaan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.</li> <li>2. Setelah berdiskusi bersama orang tua, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.</li> <li>3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.</li> <li>4. Setelah berdiskusi yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. <i>Mandiri</i></li> <li>• Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Collaboration</i></li> <li>• Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Communication</i></li> <li>• Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa berdiskusi bersama orang tua di rumah.</li> <li>• Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa.</li> <li>• Siswa mendiskusikan tentang tarian LegoLego melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan guru kemudian membahasnya bersama. <i>Gotong Royong</i></li> <li>• Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Mandiri</i></li> <li>• Siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya di rumah dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya. <i>Collaboration</i></li> <li>• Di akhir kegiatan, siswa menjelaskan kembali tentang pola lantai tari daerah melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<p><b>PPKn (KD 3.4 &amp; 4.4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada</li> <li>• Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/ warga</li> <li>• Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan</li> <li>• Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan</li> </ul> <p><b>SBdP (KD 3.3 &amp; 4.3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai.</li> </ul>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas VI,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.**  
NIP. 198812312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 3	: Bersatu Kita Teguh
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mengamati dan membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan ciri kata baku</li> <li>2. Setelah berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku dan detail.</li> <li>3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>, siswa mampu menyebutkan manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya melalui tabel.</li> <li>4. Setelah melakukan pengamatan di lingkungan rumah, siswa mampu menulis laporan tentang hasil pengamatannya terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya dengan tepat.</li> <li>5. Setelah mengamati gambar melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan</li> <li>6. Setelah berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menuliskan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai pelajar melalui tulisan dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk mengamati teks proklamasi asli dan hasil ketikkan serta foto BM Diah yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan</li> <li>• Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa</li> <li>• Siswa kemudian membaca teks tentang salah satu tokoh Proklamasi Kemerdekaan, yaitu BM Diah yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa memikirkan kata baku yang terdapat pada bacaan dan menduga ciri-cirinya.</li> <li>• Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Guru membagikan buku EYD melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan meminta siswa untuk mengidentifikasi apakah ada kata pada bacaan yang tidak baku.</li> <li>• Guru memberi masukan tentang kata baku melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa membaca teks sekali lagi dan mengisi peta pikiran yang ada.</li> <li>• Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan menggunakan kata baku.</li> <li>• Setiap siswa membaca teks tentang manfaat beluntas dan keong serta manfaat tumbuhan dan hewan secara umum yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa mendiskusikan isi tabel melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa kemudian mengembangkan informasi pada tabel dalam bentuk laporan tertulis.</li> <li>• Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan.</li> <li>• Guru mengajak siswa mendiskusikan jawabannya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa kemudian menuliskan contoh upaya menjadi seorang pembelajar yang sukses dalam rangka menjadi warga yang sejahtera.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Bahasa Indonesia. Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa. (KD 3.4 &amp; 4.4)</li> <li>• IPS. Tugas dinilai dengan daftar periksa. ( KD 3.4 &amp; 4.4)</li> <li>• IPA. Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa. (KD 3.3. &amp; 4.3)</li> </ul>

Makassar, 2021

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas VI,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.**  
NIP. 198812312020121001

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.  
NIP. 198812312020121001**

**KELAS VI (ENAM)  
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 3  
TOKOH DAN PENEMUAN**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 1	: Penemu yang Mengubah Dunia
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan membaca <i>melalui grup WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat.</li> <li>2. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi komponen komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.</li> <li>3. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat.</li> <li>4. Dengan mengamati dan melakukan wawancara di lingkungan rumah, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik</li> <li>5. Dengan mengamati dan melakukan wawancara di lingkungan rumah, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan bacaan.</li> <li>• Siswa mendiskusikan jawaban melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang lengkap. <i>Collaboration</i></li> <li>• Siswa menyimpan jawaban pertanyaan untuk digunakan pada kegiatan lanjutan di pembelajaran 3.</li> <li>• Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>• Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Mandiri</i></li> <li>• Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar.</li> <li>• Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri pada pembelajaran ketiga.</li> <li>• Guru meminta satu siswa untuk menyalakan lampu di rumah.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati lampu tersebut.</li> <li>• Siswa menuliskan komponen komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.</li> <li>• Siswa kemudian melakukan wawancara di lingkungan rumah untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia.</li> <li>• Siswa menuliskan informasi yang didapat pada tabel yang tersedia. <i>Communication</i></li> <li>• Guru memeriksa hasil wawancara siswa.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahasa Indonesia. Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik (KD 3.2 &amp; 4.2)</li> <li>• IPA. Penjelasan tertulis hasil pengamatan rangkaian seri pada senter diperiksa menggunakan daftar periksa (KD 3.4 &amp; 4.4)</li> <li>• IPS. Peta pikiran hasil wawancara mengenai pengaruh listrik pada kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia diperiksa menggunakan rubrik (3.2 &amp; 4.2)</li> </ul>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas VI,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.**  
NIP. 198812312020121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : VI (Enam) / Ganjil  
 Tema 3 : Tokoh dan Penemuan  
 Subtema 2 : Penemuan dan Manfaatnya  
 Muatan Terpadu : PPKn & SBdP  
 Pembelajaran : 2

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah berdiskusi bersama orang tua, siswa mampu mengidentifikasi contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</li> <li>2. Setelah berdiskusi bersama orang tua, siswa mampu melaporkan makna kewajiban, contoh kewajiban, dan hal yang dilakukan supaya dapat menjalankan dengan baik secara terinci.</li> <li>3. Setelah berlatih di rumah, siswa mampu mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong dengan benar.</li> <li>4. Setelah berlatih di rumah, siswa mampu menyanyikan lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan berbagai contoh jam (jam dinding, jam tangan, jika ada jam pasir) melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa diminta membaca teks penemuan jam mekanik yang ada di buku siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan</li> <li>• Guru menguatkan bahwa jam adalah pengukur waktu yang sangat erat dengan kehidupan manusia.</li> <li>• Siswa membaca teks tentang Siti dengan membaca dalam hati melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. siswa menjawab pertanyaan. <i>Communication</i></li> <li>• Siswa menulis hasilnya pada sehelai kertas/kalender bekas. Siswa menuliskan dalam ukuran yang cukup besar.</li> <li>• Guru menguatkan bahwa kita harus mencontoh Siti yang berusaha untuk tepat waktu. Tepat waktu adalah kewajiban kita semua melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa mendiskusikan kembali tentang kewajiban datang ke sekolah dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu bersama orang tua. Siswa mengisinya pada tabel yang ada di buku siswa.</li> <li>• Guru memberikan penguatan tentang pentingnya tepat waktu untuk datang ke sekolah dan mengumpulkan tugas melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Secara individu siswa akan menuliskan contoh-contoh kewajiban, arti kewajiban dan hal-hal yang harus dilakukan supaya dapat menjalankan kewajiban dengan baik. Siswa menuliskan pada kolom yang ada di buku siswa.</li> <li>• Siswa kembali berlatih menyanyikan lagu “Mariam Tomong” di rumah.</li> <li>• Siswa berlatih menyanyikan syair lagu “Mariam Tomong” dengan interval yang tepat di rumah. Awalnya guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa berlatih di rumah bersama orang tua</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPKn: Hak (KD 3.4 &amp; 4.2)</li> <li>• SBdP: Menyanyikan lagu sesuai dengan interval nada (KD 3.4 &amp; 4.2)</li> <li>• Diskusi saat membahas tentang sikap Siti (KD 3.4 &amp; 4.4)</li> </ul>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,  
Guru kelas VI,

2021

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.**  
NIP. 198812312020121001

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING *COVID-19*



REVISI 2020

TAPEL  
2021/2022

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.**  
**NIP. 198812312020121001**

**KELAS VI (ENAM)**  
**SEMESTER GANJIL**

**TEMA 4**  
**GLOBALISASI**

**SDN PERCONTOHAN**  
**KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 1	: Globalisasi di Sekitarku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan mencari informasi dari berbagai sumber diinternet, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN</li> <li>2. Setelah mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.</li> <li>3. Dengan membaca teks eksplanasi yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik.</li> <li>4. Dengan membaca teks eksplanasi yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.</li> <li>5. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar</li> <li>6. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati beragam benda yang ada di rumah.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan, kemudian menuliskannya dalam tabel yang tersedia.</li> <li>• Siswa mengamati gambar tentang pengaruh globalisasi melalui grup <i>WhatsApp/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi bagaimana barang-barang tersebut dapat dengan cepat diakses dari negara asalnya hingga menjadi populer di Indonesia dan di seluruh dunia.</li> <li>• Siswa menuliskan mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut dari hasil pengamatan dan hubungannya dengan globalisasi. <i>Collaboration</i></li> <li>• Siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut bersama guru melalui grup <i>WhatsApp/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa membaca artikel berita tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.</li> <li>• Siswa kemudian mendapatkan tugas untuk mencari informasi contoh-contoh kerja sama antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya.</li> <li>• Siswa menuliskan informasi yang didapat pada diagram yang tersedia. <i>Mandiri</i></li> <li>• Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. <i>Mandiri</i></li> <li>• Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan. <i>Mandiri</i></li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IPS. Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa (KD 3.3 &amp; 4.3)</li> <li>• Bahasa Indonesia. Menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro (KD 3.2 &amp; 4.2)</li> <li>• IPA. Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik. (KD 3.6 &amp; 4.6)</li> </ul>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas VI,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.**  
NIP. 198812312020121001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 3	: Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran	: 4
Muatan Terpadu	: PPKn & Bahasa Indonesia

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah membaca teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar</li> <li>2. Setelah berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menulis informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif dengan sistematis</li> <li>3. Setelah berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian bangsa dengan terperinci</li> <li>4. Setelah berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menceritakan pengalaman cinta produk Indonesia dengan terperinci</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang “Aku Cinta Produk Indonesia” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi kosakata nonbaku dan kalimat tidak efektif pada teks yang disajikan. Siswa bisa menggarisbawahi atau memberikan warna yang berbeda.</li> <li>• Siswa menuliskan kosakata nonbaku dan kalimat tidak efektif pada tabel yang ada di buku siswa. Siswa mengubah kosakata nonbaku menjadi baku dan kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif. <i>Mandiri</i></li> <li>• Setelah selesai, siswa menuliskan kosakata nonbaku yang ditemukan. Guru dan siswa mendiskusikan kosakata bakunya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Hal yang sama juga dilakukan untuk kalimat efektif.</li> <li>• Siswa menuliskan isi teks dengan kalimatnya sendiri. Siswa menulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. Siswa melengkapi tulisannya dengan gambar yang sesuai</li> <li>• Dinilai dengan menggunakan rubrik penilaian 1.</li> <li>• siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Collaboration</i></li> <li>• Siswa menuliskan hasil diskusinya pada buku tugas.</li> <li>• Guru menguatkan simpulan siswa bahwa ketika kita memakai produk Indonesia kita akan memperkuat perekonomian bangsa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>• Siswa menuliskan refleksinya dalam menggunakan produk Indonesia.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahasa Indonesia. (KD 3.2 &amp; 4.2)</li> <li>• Menceritakan kembali teks eksplanasi menggunakan rubrik pada halaman 10.</li> <li>• PPKn. Refleksi diri cinta produk Indonesia (KD 3.3 &amp; 4.3)</li> <li>• PPKn dinilai dengan rubrik diskusi.</li> <li>• Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun) (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).</li> </ul>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021

Guru kelas VI,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.**  
NIP. 198812312020121001

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.  
NIP. 198812312020121001**

**KELAS VI (ENAM)  
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 5  
WIRUSAHA**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 1	: Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Muatan Terpadu	: PPKn & SBdP
Pembelajaran	: 2

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri reklame yang ada di sekitar secara tepat.</li> <li>2. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengklasifikasi reklame berdasarkan ciri-cirinya secara tepat.</li> <li>3. Dengan membaca teks dan berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>4. Dengan membaca teks dan berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mendiskusikan tentang berbagai contoh reklame yang terdapat di buku siswa (selebaran, poster, brosur, logo, embalase, dan lain-lain.) melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. Communication</i></li> <li>• Siswa diminta menuliskan berbagai hal yang mereka amati dari reklame tersebut.</li> <li>• Siswa diminta menuliskan reklame yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari yang mirip dengan yang terdapat pada gambar di buku siswa.</li> <li>• Siswa menuliskan ciri-ciri khusus yang mereka temukan pada reklame tersebut.</li> <li>• Siswa menuliskan tujuan dari masing-masing reklame yang mereka amati.</li> <li>• Siswa menuliskan kesimpulan tentang reklame.</li> <li>• Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan tentang keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan dalam teks beserta penjelasannya.</li> <li>• Siswa mendiskusikan jawaban melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. Collaboration</i></li> <li>• Siswa menuliskan keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan di sekitar mereka beserta penjelasannya.</li> <li>• Siswa menuliskan pendapatnya tentang keberagaman usaha yang ada di sekitar mereka.</li> <li>• Siswa menuliskan bagaimana keberagaman usaha tersebut membantu mereka dan masyarakat sekitar dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Siswa menceritakan pengalaman mereka ketika memanfaatkan produk atau jasa dari berbagai usaha tersebut melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. Communication</i></li> <li>• Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa.</li> <li>• Guru memberikan penekanan kedisiplinan dalam melakukan berbagai kegiatan dalam seluruh proses pembelajaran.'</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<p>SBdP dinilai dengan catatan anekdot. (KD 3.1 &amp; 4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksplorasi dan diskusi tentang reklame dinilai dengan catatan anekdot. PPKn (KD 3.3 &amp; 4.3)</li> <li>• Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa.</li> <li>• Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)</li> </ul>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,  
Guru kelas VI,

2021

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.**  
NIP. 198812312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 2	: Usaha Di Sekitarku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 3

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan melakukan percobaan di rumah, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara benar.</li> <li>2. Dengan melakukan percobaan di rumah, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan</li> <li>3. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.</li> <li>4. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	<div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;"><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul> <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;"><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai pembuka untuk kegiatan berikutnya, guru bertanya kepada siswa: Tahukah kamu bahwa ternyata medan magnet juga berpengaruh terhadap kesehatan? melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>Guru mengingatkan siswa untuk mempresentasikan hasil percobaan mereka tentang magnet.</li> <li>Sebelum melakukan presentasi, guru meminta siswa membaca teks singkat yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>Guru bertanya kepada siswa tentang jenis-jenis dan sifat magnet?</li> <li>Guru meminta siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut melalui grup <i>WhatsApp/Google Classroom</i></li> <li>Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi pada kolom yang terdapat di buku.</li> <li>Siswa juga diminta menuliskan jenis-jenis dan sifat magnet yang mereka ketahui serta menuliskan contoh-contoh benda magnetis dan nonmagnetis di lingkungan sekitar kelas mereka.</li> <li>Selanjutnya, siswa diminta melakukan percobaan dan menulis laporan tentang benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar rumah mereka melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>Guru meminta siswa mempresentasikan laporan mereka melalui grup <i>WhatsApp/Google Classroom</i></li> <li>Selanjutnya, guru mengingatkan bahwa pada pertemuan sebelumnya semua siswa diminta membuat peta pikiran tentang data diri.</li> <li>Guru bertanya kepada siswa tentang daftar riwayat hidup melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> <li>Siswa diminta menjelaskan jawaban untuk pertanyaan tersebut. <i>Communication</i></li> <li>Guru meminta siswa memerhatikan kembali peta pikiran tentang data diri yang telah mereka tulis pada pertemuan sebelumnya. Guru meminta siswa memilih dan memilah informasi yang perlu dicantumkan dalam daftar riwayat hidup.</li> <li>Kemudian, siswa diminta memerhatikan petunjuk pengisian Daftar Riwayat Hidup yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>Siswa diminta memerhatikan contoh formulir Daftar Riwayat Hidup .</li> <li>Guru menjelaskan bahwa contoh daftar riwayat hidup yang terdapat dalam buku siswa adalah merupakan bentuk sederhana dari formulir Daftar Riwayat Hidup yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Communication</i></li> <li>Siswa diminta membuat Daftar Riwayat Hidup mereka berdasarkan contoh yang diberikan.</li> <li>Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul> <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;"><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IPA. Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa. (KD 3.5 &amp; 4.5)</li> <li>Bahasa Indonesia. Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa. (KD 3.6 &amp; 4.6)</li> </ul>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas VI,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.**  
NIP. 198812312020121001



**RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020**

**EDISI PJJ COVID-19**

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 + MATEMATIKA KELAS 6  
SEMESTER I (GANJIL) BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI  
GURU LAINNYA DALAM BENTUK WORD/DOC**

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU  
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT**

**WA : 0823 1223 7773**

**WhatsApp : 0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**