

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Katolik Santo Thomas Pamekasan
Kelas / Semester	: IX (Sembilan) / Genap
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok	: Ekonomi Kreatif
Sub Materi	: Membangun Ekonomi Kreatif Berdasarkan Potensi Daerah untuk Meningkatkan Kesejahteraan
Pembelajaran ke -	: 3 (Tiga)
Alokasi Waktu	: 10 menit

## A. KOMPETENSI INTI

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

## B. KOMPETENSI DASAR

- 3.3. Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
- 4.3. Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai adalah :

Melalui kegiatan mengamati tayangan video pembelajaran, peserta didik dapat **bekerja sama** menganalisis pengaruh potensi daerah Pamekasan terhadap kesejahteraan dalam kelompok secara **mandiri**.

## D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 3.3.1 Menganalisis pengaruh potensi daerah Pamekasan terhadap kesejahteraan

## E. MATERI PEMBELAJARAN

Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat

- Upaya Meningkatkan ekonomi kreatif

## F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : *Discovery Learning*

## G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Tayangan video pembelajaran  
Geliat Desa Tematik Pamekasan  
<https://www.youtube.com/watch?v=zcvfhAxo7Jw>
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. *Google Classroom*

## H. ALAT/BAHAN

1. Laptop / *smartphone*
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Alat tulis

## I. SUMBER BELAJAR

1. Link YouTube yang berhubungan dengan materi pokok Geliat Desa Tematik Pamekasan  
<https://www.youtube.com/watch?v=zcvfhAxo7Jw>
2. Buku Siswa  
Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas IX Edisi Revisi. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 165 - 168.
3. Sumber lain yang relevan (internet, lingkungan sekitar)

## J. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Persiapan kelas membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>2. Mengecek kehadiran peserta didik</li><li>3. Guru menginformasikan materi dan kompetensi dasar.</li><li>4. Guru menginformasikan garis besar skenario pembelajaran.</li><li>5. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dari guru.</li><li>6. Guru mengaitkan dengan materi sebelumnya</li></ol>	<b>2 menit</b>

<b>Inti</b>	<b><i>Stimulation</i></b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 peserta didik</li><li>2. Peserta didik mengamati tayangan dari YouTube dengan link Geliat Desa Tematik Pamekasan <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zcvfhAxo7Jw">https://www.youtube.com/watch?v=zcvfhAxo7Jw</a></li><li>3. Peserta didik menerima Lembar Kegiatan dari guru</li><li>4. Peserta didik mencatat informasi penting yang diperoleh dari tayangan tersebut</li><li>5. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan pada Lembar Kegiatan yang sudah dibagikan</li></ol>	<b>6 menit</b>
	<b><i>Problem Statement</i></b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengidentifikasi masalah dalam bentuk rumusan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan sebelumnya sesuai dengan tujuan pembelajaran, misalnya mempertanyakan tentang potensi apa saja yang dimiliki Pamekasan berdasarkan tayangan tersebut, apa pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat, strategi apa yang dilakukan untuk</li></ol>	

		<p>mengembangkan potensi tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui tersebut telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>3. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk memilih 1 masalah yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan menuliskannya pada Lembar Kerja yang telah disediakan.</li> <li>4. Peserta didik merumuskan hipotesis sementara dari permasalahan pada Lembar Kegiatan yang sudah disediakan</li> </ol> <p><b>Data Collection</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan berdiskusi peserta didik mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet. Saran untuk sumber yang bisa diakses : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku siswa : Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas IX Edisi Revisi. Jakarta : Kementrerian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 165 - 168.</li> <li>- Tayangan video pembelajaran Geliat Desa Tematik Pamekasan <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zcvfhAxo7Jw">https://www.youtube.com/watch?v=zcvfhAxo7Jw</a></li> <li>- Sumber lain yang ditemukan oleh peserta didik.</li> </ul> </li> <li>3. Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada lembar kerja.</li> </ol> <p><b>Data Processing</b></p> <p>Peserta didik menganalisis pengaruh potensi daerah Pamekasan terhadap kesejahteraan melalui observasi dengan cara mengolah dan mengklasifikasikan data yang ditemukan dengan bimbingan guru</p> <p><b>Verification</b></p> <p>Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan tadi dengan temuan alternatif yang dihubungkan dengan hasil pengolahan data</p> <p><b>Generalization</b></p> <p>Berdasarkan hasil verifikasi, peserta didik menarik sebuah kesimpulan.</p>	
--	--	---	--

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendapat kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menanggapi dan menjawab pertanyaan temannya.</li> <li>3. Guru memberikan penguatan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik</li> <li>4. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>5. Peserta didik merumuskan nilai dan moral yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</li> <li>6. Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok dan segera mengirimkannya di <i>classroom</i>.</li> <li>7. Peserta didik menerima informasi untuk mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya yang akan dikirimkan Guru melalui <i>classroom</i>.</li> <li>8. Peserta didik dimotivasi agar tetap semangat belajar dan selalu menerapkan protokol kesehatan dimanapun berada.</li> <li>9. Menutup dengan salam.</li> </ol>	<b>2 menit</b>
----------------	--	----------------

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Kompetensi Sikap

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk intrumen : Jurnal
- c. Instrumen : Jurnal Penilaian Guru :
  - Penilaian Diri Peserta Didik
  - Penilaian Antar Teman

### 2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk intrumen : Soal Uraian
- c. Tujuan : **Tes Tertulis**  
Mengetahui penguasaan pengetahuan siswa untuk perbaikan proses pembelajaran dan/atau pengambilan nilai
- d. Instrumen : Kisi-kisi Tes Tertulis  
Soal Tes Tertulis  
Tabel Penskoran Tes Tertulis

### 3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Kinerja
- b. Bentuk instrumen : Rubrik Penilaian Kinerja
- c. Instrumen : Kisi-kisi penilaian kinerja  
Rubrik penskoran penilaian kinerja  
Rubrik penilaian kinerja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SMPK Santo Thomas

Pamekasan, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran IPS

**S U R A D I, S.Pd**  
NIY. 1570 / YK

**WIENDA DIAN H.F., SE**  
NIY. 1755/YK

## LAMPIRAN

### 1. Kompetensi Sikap

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Jurnal
- c. Instrumen :

#### JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Nama Sekolah : SMPK Santo Thomas  
Kelas / Semester : IX / 2 ( Dua )  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Kejadian	Solusi/Tindak lanjut

Pamekasan, .....  
Guru Mata Pelajaran

**Wienda Dian H.F., S.E**  
NIP. ....

## LEMBAR PENILAIAN DIRI SISWA

Nama : .....  
Kelas : IX (Sembilan)  
Semester : 1 ( Satu )  
Petunjuk : Berilah tanda centang(√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2	Saya bisa bekerja sama dengan orang lain.		
3	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu secara mandiri		
4	Saya berani mengemukakan pendapat.		
5	Saya menghargai pendapat orang lain yang berbeda.		
6	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.		
7	Saya menaati kesepakatan bersama yang diterapkan		

## LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama teman yang dinilai : .....  
Nama penilai : .....  
Kelas : IX (Sembilan)  
Semester : 2 ( Dua )  
Petunjuk : Berilah tanda centang(√) pada kolom “1”, “2”, “3” atau “4” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2	Teman saya bisa bekerja sama dengan orang lain.				
3	Teman saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu secara mandiri				
4	Teman saya berani mengemukakan pendapat.				
5	Teman saya menghargai pendapat orang lain yang berbeda.				
6	Teman saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.				
7	Teman saya menaati kesepakatan bersama yang diterapkan				

Keterangan :

1 = Sangat jarang 2 = Jarang 3 = Sering 4 = Selalu

### 2. Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk instrumen : Soal Uraian

c. Tujuan : **1. Tes Tertulis**

Mengetahui penguasaan pengetahuan siswa untuk perbaikan proses pembelajaran dan/atau pengambilan nilai

d. Instrumen : **Kisi-kisi Tes Tertulis**

Nama Sekolah : SMPK Santo Thomas  
 Kelas/Semester : IX / Semester 2  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1.	3.3. Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat	Disajikan pernyataan “Desa tematik merupakan salah satu usaha Pemerintah Daerah Kabupaten Pamekasan dalam rangka menggiatkan sektor ekonomi kreatif. Salah satunya adalah Desa Tematik Batik yang terletak di Desa Klampar.” Siswa dapat menjelaskan dampak dinyatakan Desa Klampar sebagai Desa Tematik Batik terhadap kesejahteraan masyarakat.	Tes Tertulis Uraian	1
			Disajikan pernyataan “Desa tematik merupakan salah satu usaha Pemerintah Daerah Kabupaten Pamekasan dalam rangka menggiatkan sektor ekonomi kreatif. Salah satunya adalah Desa Tematik Garam yang terletak di Desa Bunder, Kecamatan Galis yang menawarkan eduwisata Garam.” Siswa dapat menjelaskan lingkup ekonomi kreatif apa saja yang dikembangkan dalam Desa Tematik Garam.		1

**Tabel Penskoran Tes Tertulis**

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	a. Terbukanya lapangan pekerjaan baru bagi masyarakat sekitar b. Dengan dijadikannya sebagai sentra industri batik terbesar di Asia Tenggara, maka terjadi peningkatan ekspor batik yang berdampak pada meningkatnya pendapatan masyarakat c. Mengurangi angka pengangguran	3
2.	a. <i>Advertising</i> (periklanan). Jasa periklanan dibutuhkan untuk semakin mengenalkan potensi desa tematik garam sehingga tidak hanya dikenal di tingkatan lokal saja, tetapi bisa sampai ke mancanegara. b. Riset dan pengembangan. Dilakukannya pengembangan produksi garam lokal skala rumah tangga oleh masyarakat setempat yang kemudian dipasarkan untuk umum.	2
Skor Perolehan		5
Total Skor Maksimum		5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan} \times 100}{\text{total skor maksimum}}$$

### 3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Kinerja
- b. Bentuk instrumen : Rubrik Penilaian Kinerja
- c. Instrumen :

#### KISI – KISI PENILAIAN KINERJA

Nama Siswa : .....

Kelas : IX (Sembilan )

Tanggal Pengamatan : .....

Materi : .....

Sub Materi : .....

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
	4.3. Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat..	Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat	Peserta didik dapat melakukan analisis pengaruh potensi daerah Pamekasan terhadap kesejahteraan	Kinerja

#### RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN KINERJA

(Rating Scale)

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Komunikasi				
2.	Sistematika penyampaian				
3.	Keberanian				
4.	Antusias				
5.	Performa (kontak mata, ekspresi)				
<b>Jumlah</b>					
<b>Jumlah total</b>					

#### RUBRIK PENILAIAN KINERJA

No.	Indikator	Rubrik
1.	Komunikasi dengan orang lain	4 = berkomunikasi dengan sangat baik 3 = berkomunikasi dengan baik 2 = berkomunikasi dengan cukup baik 1 = tidak dapat berkomunikasi dengan baik
2.	Sistematika penyampaian	4 = sangat sistematis 3 = sistematis 2 = cukup sistematis 1 = tidak sistematis



3.	Keberanian	4 = keberanian sangat baik 3 = keberanian baik 2 = keberanian cukup baik 1 = tidak memiliki keberanian
4.	Antusias dalam mengikuti pembelajaran	4 = sangat antusias mengikuti pembelajaran 3 = antusias mengikuti pembelajaran 2 = cukup antusias mengikuti pembelajaran 1 = tidak antusias mengikuti pembelajaran
5.	Performa (kontak mata, ekspresi)	4 = performa sangat baik 3 = performa baik 2 = performa cukup baik 1 = tidak dapat menunjukkan performa dengan baik

**Pedoman Penilaian :**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{nilai diperoleh}}{\text{nilai maksimal}} \times 100$$

**Keterangan :**

*Nilai diperoleh* =  $\Sigma$  skor total

*Nilai maksimal* = Banyaknya aspek yang dinilai x 4

**Kategori Skor :**

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $86 < \text{Skor Akhir} \leq 100$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $73 < \text{Skor Akhir} \leq 86$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $61 < \text{Skor Akhir} \leq 74$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 60$

**LAMPIRAN MATERI**

**Upaya Meningkatkan Ekonomi Kreatif**

Bagaimana upaya yang dilakukan dengan sistem ekonomi Indonesia untuk meningkatkan ekonomi kreatif? Sistem ekonomi Indonesia memiliki acuan yang jelas yaitu UUD 1945, yaitu sistem ekonomi Pancasila, yang di dalamnya terkandung demokrasi ekonomi. Masyarakat memegang peranan aktif dalam kegiatan ekonomi, sedang pemerintah menciptakan iklim yang sehat bagi pertumbuhan dan perkembangan dunia usaha. Demokrasi ekonomi berarti kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh, dari dan untuk rakyat di bawah pengawasan pemerintah. Dalam demokrasi ekonomi ini melibatkan pemerintah, pengusaha swasta, dan seluruh rakyat, sehingga dalam pelaksanaannya harus ada kerja sama antara pemerintah, rakyat dan swasta.

Sistem ekonomi Indonesia diatur dalam UUD 1945 pasal 33, bunyi pasal tersebut ayat (1) Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasar atas asas kekeluargaan; (2) Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara; dan (3) Bumi, air, dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai oleh negara dan dipergunakan sebesar-besarnya untuk kemakmuran rakyat.

Berdasarkan bunyi dari tiga ayat pasal 33 UUD 1945 pemerintah sangat berperan menunjang sistem ekonomi yang berbasis pada kegiatan ekonomi kerakyatan. Peran Negara tersebut antara lain mengembangkan koperasi, mengembangkan BUMN, memanfaatkan segala sumber kekayaan alam demi sebesar-besarnya kemakmuran masyarakat. Untuk mengembangkan ekonomi kreatif, pemerintah memiliki strategi dengan melaksanakan pembangunan secara terintegrasi antara masyarakat, swasta dan pemerintah. Beberapa strategi tersebut antara lain sebagai berikut :

- a. Menyiapkan insentif untuk memacu pertumbuhan industri kreatif berbasis budaya. Insentif tersebut meliputi perlindungan produk budaya, kemudahan memperoleh dana pengembangan, fasilitas pemasaran dan promosi, hingga pertumbuhan pasar domestik dan internasional.
- b. Membuat Roadmap Industri kreatif yang melibatkan berbagai lembaga pemerintah dan kalangan swasta
- c. Membuat program komprehensif untuk menggerakkan industri kreatif melalui pendidikan, pengembangan sumber daya manusia, desain, mutu, dan pengembangan pasar.
- d. Memberikan perlindungan hukum dan insentif bagi karya industri kreatif. Contoh yang dilindungi Hak Kekayaan Intelektual (HKI) nya antara lain, buku, tulisan, drama, tari, koreografi, karya seni rupa, lagu atau musik, dan arsitektur. Pemberian hak paten terhadap penemuan baru, merek produk atau jasa, desain industri, desain tata letak sirkuit terpadu dan rahasia dagang.
- e. Membentuk Indonesia Creative Council yang menjadi jembatan untuk menyediakan fasilitas bagi para pelaku industri kreatif.

Kementerian Perdagangan melakukan upaya pengembangan ekonomi kreatif untuk mewujudkan strategi pemerintah dengan langkah sebagai berikut:

- a. Pengembangan Database ekonomi kreatif Indonesia yang didukung dengan teknologi informasi . Updating dan pengembangan database dan portal Indonesia Kreatif serta informasi yang diperlukan berkenaan dengan perkembangan ekonomi kreatif Indonesia diperlukan untuk pemetaan dan penyajian semua informasi yang terkait dengan pelaku usaha ekonomi kreatif. Sistem informasi dan database yang berbasis multi media ini nantinya akan saling terintegrasi melalui media internet. Sistem ini diharapkan dapat memberikan kemudahan, kenyamanan, maupun kecepatan dan ketepatan bagi pengguna dalam mengakses informasi dalam menjawab kebutuhan pelaku ekonomi kreatif akan informasi yang diinginkan.
- b. Peningkatan penggunaan teknologi melalui program kemitraan Kegiatan ini diselenggarakan untuk meningkatkan kemampuan dan keahlian pelaku ekspor atau calon pelaku ekspor ekonomi kreatif yang ditekankan pada penerapan teknologi sehingga mampu menghasilkan produk berdaya saing tinggi yang dapat dilakukan bekerjasama dengan institusi tertentu. Bentuk kegiatan berupa : Capacity building melalui pelatihan di dalam dan luar negeri, Training of trainer (ToT), dan Fasilitasi infrastruktur kerja kepada beberapa peserta training terbaik.
- c. Pekan produk kreatif Indonesia ( PPKI) PPKI terdiri atas tiga kegiatan pokok yang diselenggarakan secara paralel yakni pameran, konvensi dan gelar seni budaya. Kegiatan dapat berupa seminar, talk show, dialog dubes, pelatihan, klinik konsultasi, anjungan pembiayaan, maupun kegiatan lainnya.
- d. Festival Ekonomi Kreatif. Dalam kegiatan ini Kementrain perdagangan bertindak sebagai Co sponsor penyelenggaraan Festival Ekonomi Kreatif dengan misi ‘Mempromosikan Ekonomi Kreatif Indonesia’ dalam upaya meningkatkan citra dan identitas bangsa Indonesia dalam kerangka Nation Branding. Festival Ekre DN (JavaJazz, Jakarta Food and Fashion Festival) dan Festival Ekre LN (Festival Animasi-Kartun Internasional, Seoul; Ottawa International Animation Festival)
- e. Wahana kreatif. Sarana memperkenalkan dan mempromosikan produk kreatif, sebagai upaya menampilkan karya dan budaya bangsa Indonesia melalui wahana kreatif kepada pengunjung asing dan dipajang di bandara Internasional dan tempat tujuan wisata. Kegiatan ini diharapkan dapat membangun citra Indonesia dan mempromosikan Indonesia sebagai salah satu negara pemasok produk kreatif berkualitas dunia.
- f. Peningkatan jangkauan dan efektivitas pemasaran Peningkatan jangkauan dan efektivitas pemasaran perlu dilakukan karena banyak potensi ekonomi kreatif yang berkualitas baik di dalam maupun luar negeri. Bentuk kegiatan berupa : pemasaran melalui gerai atau outlet, distributor, agen dan promotor terkenal, promosi (pameran dan penerimaan misi pembelian) dan branding
- g. Riset ekonomi kreatif dan fasilitas pemberian insentif yang mendukung inovasi. Riset ekonomi kreatif dan fasilitas pemberian insentif yang mendukung Inovasi ini bertujuan untuk

- merangsang terciptanya instrument, formulasi ilmiah, metodologi baru dan inovasi dalam pengembangan ekonomi kreatif melalui kegiatan riset dan pemberian insentif.
- h. Fasilitasi kegiatan yang mendorong lahirnya insan kreatif dan entrepreneur kretaif baru.
  - i. Kegiatan Fasilitasi kegiatan yang mendorong lahirnya insan kreatif dan entrepreneur kreatif Baru untuk merangsang terciptanya insan kreatif dan enterpreneur baru di Indonesia. Bentuk kegiatannya berupa kontes/perlombaan ekonomi kreatif di dalam negeri yang kemudian dilanjutkan dengan pengiriman kontestan terpilih dalam perlombaan ekonomi kreatif skala Internasional, training maupun promosi.
  - j. Penciptaan indentitas lokal daerah tingkat I dan II serta indentitas nasional. Penciptaan identitas produk maupun ekonomi kreatif lokal maupun nasional untuk memperkenalkan produk dan ekonomi kreatif dimaksud kepada dunia luar. Penciptaan identitas ini dimaksudkan untuk membangun image lokal atau nasional dan dapat berfungsi sebagai branding. Kegiatan juga mendorong agar produk dimaksud didaftarkan dalam HKI. Bentuk kegiatan berupa identifikasi potensi produk dan ekonomi kreatif daerah, fasilitasi sertifikasi produk dan ekonomi kreatif daerah.

## **LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK**

1. **Materi** : Ekonomi Kreatif  
**Sub Materi** : Membangun Ekonomi Kreatif Berdasarkan Potensi Daerah untuk Meningkatkan Kesejahteraan
2. **Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial
3. **Kelas / Semester**: IX / 2 (Dua)
4. **Alokasi Waktu** : 10 menit
5. **Petunjuk belajar** :
  - a. Bentuklah kelompok diskusi yang terdiri dari 3-4 orang.
  - b. Siapkan alat / bahan yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran ini.
  - c. Ikuti langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang tercantum dalam Lembar Kegiatan ini.
  - d. Bertanyalah pada guru apabila ada hal-hal yang kurang dipahami selama proses pembelajaran.
6. **KD** : 3.3. Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
  - 4.3. Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
7. **Alat/Bahan** : a. Laptop / *smartphone*  
 b. Alat tulis
8. **Tugas/Langkah kegiatan** :

### **Langkah-langkah Pembelajaran.**

1. Amati video pembelajaran berjudul Geliat Desa Tematik Pamekasan  
 Sumber : <https://www.youtube.com/watch?v=zcvfhAxo7Jw>
2. Catatlah informasi penting yang kalian peroleh dari tayangan tersebut pada tempat yang disediakan di bawah ini.

.....

.....

.....

4. Tulislah identifikasikan masalah dalam bentuk rumusan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan sebelumnya sesuai dengan tujuan pembelajaran.  
.....  
.....
5. Seleksilah rumusan-rumusan pertanyaan diatas dan pilihlah satu permasalahan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian tuliskan.  
.....  
.....
6. Rumuskan hipotesis sementara dari permasalahan pada nomor 4.  
.....  
.....
7. Kumpulkan informasi/data untuk menjawab hipotesis yang telah dirumuskan dengan menggunakan dari berbagai sumber. Kemudian tuliskan informasi yang kalian peroleh dibawah ini.  
.....  
.....
8. Lakukan analisis pengaruh potensi daerah Pamekasan terhadap kesejahteraan melalui observasi dengan cara mengolah dan mengklasifikasikan data yang ditemukan. Tuliskan hasil analisis kalian di bawah ini.  
.....  
.....
9. Lakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan tadi dengan temuan alternatif yang dihubungkan dengan hasil pengolahan data.
10. Buatlah sebuah kesimpulan dari hasil analisis kalian untuk menjawab hipotesis, dan tuliskan.  
.....  
.....

### LEMBAR REFLEKSI

<b>Nama</b> : .....
<b>Tanggal</b> : .....
Apa saja yang telah kamu pelajari ? ..... .....
Apa yang paling kamu kuasai? ..... .....
Bagaimana caramu belajar untuk menguasai materi ini? ..... .....
Apa yang kamu sukai dari kegiatan belajar yang sudah kamu lakukan dalam mempelajari materi ini? ..... .....
Apa yang tidak kamu sukai dari kegiatan belajar yang kamu lakukan? ..... .....