

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 032 TILIL BANDUNG  
 Kelas / Semester : 4 / 1  
 Tema : Indah nya Kebersamaan (Tema 1)  
 Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaaku (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 5 x 30 menit  
 Muatan terpadu : IPA, Bahasa Indonesia

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media google meet siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Melalui media google meet siswa mampu menjelaskan terjadinya bunyi dengan lengkap.
4. Melalui media google meet siswa mampu menyajikan laporan tentang terjadinya bunyi melalui video dengan sistematis.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa melalui voicenote</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	10 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum memulai BDR, guru menayangkan gambar seorang anak Bali yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah tradisional Bali. Di Google meet kelas 4A</li> <li>• Guru menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar banyak tentang budaya Indonesia.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia.</li> </ul> </li> <li>• Siswa melakukan salah satu jenis percobaan dari tentang terjadinya bunyi berdasarkan instruksi yang ada di modul dengan bantuan orang tua divideo sebagai laporannya</li> <li>• Siswa mengisi tabel yang tersedia berdasarkan hasil percobaan.</li> <li>• Siswa masih secara mandiri dan menjawab pertanyaan yang ada di modul berdasarkan hasil percobaan.</li> <li>• Guru memberikan penguatan tentang terjadinya bunyi</li> <li>• Kerja mandiri: siswa menuliskan hasil percobaan dalam bentuk video dan laporan yang ada di modul</li> </ul>	125 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>• Guru merefleksi hasil pembelajaran di rumah dengan menanyakan apakah ada yang belum dipahami dari materi ini.</li> <li>• Guru mengadakan tindak lanjut dengan memberikan tugas di rumah dengan bimbingan orang tua.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil percobaan melalui video dan tugasnya di WAG kelas</li> <li>• Doa Penutup BDR</li> </ul>	15 menit

<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>
<b>Penilaian Sikap : Observasi dan pengamatan langsung (teliti, bertanggung jawab, dan disiplin)</b> <b>Pengetahuan : Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung, menjelaskan terjadinya bunyi</b> <b>Keterampilan : Menyajikan dalam peta pikiran gagasan pokok dan gagasan pendukung, melakukan percobaan terjadinya bunyi</b>

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bandung, 20 Juli 2021  
Guru Kelas 4A ,

DRS. OSA. M.M.Pd  
NIP. 196307151983051004

LELIS FAUZIAH. S.Pd. M.Si  
NIP 197101182008012003

## Instrumen Penilaian

### 1. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok.	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. √	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung.	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. √	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. √	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi. √	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. √	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$

## 2. IPA

a. Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dinilai menggunakan rubrik has dengan video

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghasilkan bunyi.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang lengkap. √	Belum dapat menemukan menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.
Laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan sistematis.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup sistematis. √	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang sistematis.	Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi..
Sikap rasa ingin tahu.	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. √

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Teliti					
2.	Bertanggung jawab					
3.	Disiplin					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DARING

Nama :

Kelas :

Percobaan : **Bagaimana Terjadinya Bunyi**

Tujuan : **Untuk mengetahui terjadinya sumber bunyi**

Ayo lakukan percobaan berikut ini! Siapkan alatnya ya!

1. Gunting,
2. Tali
3. Sendok

### LANGKAH PERCOBAAN

1. Potong tali sepanjang kurang lebih 75cm
2. Ikat pegangan sendok pada bagian tengah tali
3. Angkat tali dan sendok sehingga posisi menggantung
4. Tekan kedua ujung tali di dekat kedua telinga
5. Ayunkan sendok perlahan sehingga ujung sendok menyentuh permukaan meja



Perhatikan apa yang kamu dengar.

Mirip apakah suara yang kamu dengar? \_\_\_\_\_

Kapan suara yang kamu dengar itu hilang atau tidak terdengar lagi?  
\_\_\_\_\_

### EVALUASI

Dibarisan pawai terdepan terlihat rombongan dari Maluku. Rombongan laki-laki mengenakan kemeja putih jas merah dan topi tinggi dengan hiasan keemasan. Rombongan perempuan menggunakan baju cele. Baju ini terdiri dari atasan putih berlengan panjang serta rok lebar merah. Langkah mereka diiringan oleh tifa alat musik dari Maluku. Bunyinya seperti gendang namun bentuknya lebih ramping dan panjang. Budaya Maluku sangat unik dan menarik.

Carilah gagasan pokok dan gagasan pendukung dari bacaan di atas

Gagasan pokok :

Gagasan Pendukung :

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 032 TILIL BANDUNG  
 Kelas / Semester : 4 /1  
 Tema : Indahya Kebersamaan (Tema 1)  
 Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaku (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : (5x35 menit)  
 Muatan terpadu : PPKN, SBDP

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Video pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa dengan posisi tubuh berdiri dengan benar.
2. Setelah melihat contoh, siswa membuat mempraktikkan dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa (posisi tubuh berdiri) diiringi hitungan dari guru dengan benar.
3. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasi keberagaman Indonesia.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa melalui tulis di whatsApp</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</li> <li>• Memberikan gambaran tentang tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak video pembelajaran tarian bungong jeumpa yang diberikan melalui grup WhatSapp.</li> <li>• Pada sesi kali ini, siswa akan belajar tari daerah. Tari yang dipelajari adalah Bungong Jeumpa atau tarian daerah lainnya. Jika memungkinkan guru bisa menari sebagai contoh.</li> <li>• Siswa mempraktikkan satu persatu dasar-dasar gerakan tarian. Guru menjelaskan posisi tubuh setiap dasar gerakan.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa mempraktikkan setiap dasar-dasar gerakan di depan kelompok nya. Siswa lain menilai dan memberikan komentar.</li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. Guru memotivasi siswa untuk menguatkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Guru menanyakan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	120 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa menyimpulkan materi dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>➢ <b>Guru merefleksi pembelajaran dengan cara tanya jawab yang belum dipahami siswa dan memberikan soal latihan</b></li> <li>➢ <b>Memberikan tindak lanjut tugas di rumah dengan bimbingan orangtua.</b></li> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Membaca doa penutup secara voicenote.</li> </ul>	15 menit
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap : mengamati sikap santun melalui video call</b> <b>Penilaian Pengetahuan : Menyebutkan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan</b> <b>Penilaian Keterampilan : Mempraktekan gerak dasar tari bungong jeumpa</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bandung, 20 Juli 2021  
Guru Kelas 4 A ,

DRS. OSA, M.M.Pd  
NIP. 196307151983051004

LELIS FAUZIAH, S>Pd.,M.Si  
NIP 197101182008012003

**Lampiran :**

**1. Penilaian sikap**

Nama : .....  
Kelas/Semester : .....  
Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Teliti			√		
2.	Bertanggung jawab		√			
3	Santun					

**1. PPKn: Presentasi Keberagaman di Indonesia**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mencari Informasi	Menemukan semua hal yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber.	Menemukan sebagian besar informasi yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber.	Menemukan sebagian informasi yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber.	Menemukan sebagian kecil informasi yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber.
Mengolah Informasi	Menuliskan seluruh informasi ke dalam tabel dengan benar.	Menuliskan sebagian besar informasi ke dalam tabel dengan benar.	Menuliskan sebagian informasi ke dalam tabel dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil informasi ke dalam tabel dengan benar.
Menyajikan Informasi	Menyajikan semua informasi dengan sistematis sehingga mudah dipahami.	Menyajikan sebagian besar informasi dengan sistematis sehingga cukup mudah dipahami.	Menyajikan sebagian informasi dengan sistematis sehingga kurang bisa dipahami.	Menyajikan informasi dengan tidak sistematis sehingga sulit dipahami.

**Catatan** : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

## EVALUASI

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Apa saja nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang harus dilaksanakan ?
2. Berikan contoh sikap yang menunjukkan nilai persatuan dan kesatuan ?
3. Berikan contoh sikap yang tidak menunjukkan nilai persatuan dan kesatuan ?
4. Bagaimana caranya untuk menjaga persatuan dan kesatuan ?
5. Bagaimana Pendapatmu bila ada teman yang sedang bertengkar ?

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)

Satuan Pendidikan : SDN 032 TILIL BANDUNG  
 Kelas / Semester : 4 / 1  
 Tema : Indahya Kebersamaan (Tema 1)  
 Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaku (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : (5x35 menit)  
 Muatan Terpadu : PPKN, IPS

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang “Siap Menghadapi Musim Hujan”, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang “Siap Menghadapi Musim Hujan”, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah membaca teks “Pawain Budaya”, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di WAG kelas 4A sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa melalui voicenote</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	10 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diingatkan kembali tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Siswa membaca kembali teks berjudul “Siap Menghadapi Musim Hujan” yang terdapat pada pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks tersebut dan menuliskannya dalam peta pikiran yang tersedia.</li> <li>• Siswa mencari informasi tentang keragaman budaya, etnis dan agama yang ada di Indonesia.</li> <li>• Siswa menuliskan keragaman budaya, tarian, pakaian adat, di tabel yang ada dibuku tulis.</li> </ul>	• 125 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru menyimpulkan materi pembelajaran dan memberi penguatan agar saling Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai melalui whatshapp.</li> <li>➢ Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li> <li>➢ Mengadakan tindak lanjut dengan memberikan tugas di rumah “mencari nama suku yang ada di Indonesia”</li> <li>➢ Membaca doa penutup secara voicenote.</li> </ul>	• 15 menit
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
<p><b>Penilaian Sikap : Observasi dan pengamatan langsung (tekun, bertanggung jawab, dan mandiri)</b>  <b>Pengetahuan : Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung, menuliskan keragaman budaya, tarian, pakaian adat</b>  <b>Keterampilan : Menyajikan dalam peta pikiran gagasan pokok dan gagasan pendukung,</b></p>		



Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bandung, 20 Juli 2021  
Guru Kelas 4 A ,

DRS. OSA, M.M.Pd  
NIP. 196307151983051004

LELIS FAUZIAH, S>Pd.,M.Si  
NIP 197101182008012003

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri .	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

**Catatan** : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$

### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1	Tekun					
2.	Mandiri					
3.	Tanggung jawab					

**Catatan** : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

### EVALUASI

Nama :

Kelas :

**Ayo Berlatih**



Bertanyalah kepada temanmu untuk mencari informasi tentang keberagaman suku bangsa di kelasmu!

No.	Nama Siswa	Daerah Asal	Ciri Khas Daerah
1.	Siti	Padang	Rendang, Rumah Gadang

## Bahasa Indonesia

Temukan gagasan pokok dan gagasan pendukung untuk paragraph 1, 2, dan 3 Pada Bacaan di bawah ini !

Bacalah teks berikut ini!

### Siap Menghadapi Musim Hujan

Musim hujan hampir tiba. Warga desa Kampung Babakan berdiskusi untuk melakukan kerja bakti. Mereka berencana membersihkan selokan. Mereka sepakat ketika selokan bersih, warga tidak akan kebanjiran.

Pagi itu, semua warga terlihat sangat bersemangat membersihkan selokan. Pak Sammy dan Pak Udin sibuk mengambil sampah yang ada di dalam selokan. Pak Made dan Pak Udin memastikan saluran selokan lancar. Pak Nur mengambil sampah-sampah dan meletakkannya di gerobak sampah.

Setelah acara kerja bakti selesai, warga berkumpul untuk menikmati teh hangat dan pisang goreng. Makanan tersebut dimasak oleh warga ibu-ibu. Mereka senang karena selokan desa sudah bersih. Kini, mereka siap menghadapi musim hujan.



Paragraf 1

Gagasan Pokok :

Gagasan Pendukung :

Paragraf 2

Gagasan Pokok :

Gagasan Pendukung :

Paragraf 3

Gagasan pokok :

Gagasan Pendukung :

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 032 TILIL BANDUNG  
 Kelas / Semester : 4 / 1  
 Tema : Indahya Kebersamaan (Tema 1)  
 Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaku (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : (5x35 menit)  
 Muatan terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Media WhatsApp siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca dengan terstruktur.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan dengan sistematis.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan terperinci.
4. Setelah mencari informasi, siswa mampu menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps,</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa melalui voicenote</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	10menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks Tari Kipas Pakarena yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks tersebut dengan membaca senyap.</li> <li>• Setelah membaca siswa mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks. Guru memberikan bimbingan kepada siswa untuk membaca teks dengan berlahan. Guru bisa memberikan pertanyaan-pertanyaan berikut utuk membantu membimbing siswa melalui voicenote WA</li> <li>• Apa yang dibicarakan di paragraf 1?</li> <li>• Apa inti dari paragraf 1?</li> <li>• Siswa mengisi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari diagram yang ada di buku siswa.</li> <li>• Siswa membaca teks dan melakukan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan pada buku siswa.</li> <li>• Guru memperlihatkan gambar sapu lidi di WAG kelas 4A untuk membantu siswa memahami konsep makna bersatu dengan mengacu pada buku siswa. Dan menjelaskan kepada siswa melalui voicenote.</li> <li>• Siswa menyapu sampah kertas yang ada di lantai di rumah menggunakan 1 buah lidi dan sapu lidi</li> <li>• Siswa dapat menyimpulkan makna dari sapu lidi tersebut dengan melihat perbedaan yang dilakukan siswa di rumah.</li> </ul>	125 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan pembelajaran BDR, dan siswa menulis di buku tulis secara mandiri.</li> <li>• Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan tanya jawab</li> <li>• Siswa mengerjakan soal latihan.</li> <li>• Siswa mengumpulkan pekerjaan dokumentasi foto melalui WAG kelas 4A</li> <li>• Membaca doa penutup melalui WhatsApp.</li> </ul>	15 menit

**ASSESSMENT (Penilaian)****Penilaian Sikap : Santun, Peduli, tanggung jawab pengamatan melalui foto****Penilaian pengetahuan : Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung, menjelaskan makna persatuan dan kesatuan****Penilaian Keterampilan : melakukan pekerjaan menyapu di rumah menggunakan sapu lidi**Mengetahui  
Kepala Sekolah,Bandung, 20 Juli 2021  
Guru Kelas 4 A ,DRS. OSA, M.M.Pd  
NIP. 196307151983051004LELIS FAUZIAH, S>Pd.,M.Si  
NIP 197101182008012003

## LAMPIRAN PENILAIAN

## 1. Bahasa Indonesia: Gagasan Pokok

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar.	Menemukan 2 segi banyak beraturan dengan benar.	Menemukan 1 segi banyak beraturan dengan benar.	Belum mampu menemukan
Mengidentifikasi gagasan Pendukung	Membuktikan Semua bangun segi banyak yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian besar bangun segi banyak yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian bangun segi banyak yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian kecil bangun segi banyak yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.
Mengkomunikasikan	Menemukan 3 segi banyak Beraturan dengan benar.	Menemukan 2 segi banyak beraturan dengan benar.	Menemukan 1 segi banyak beraturan dengan benar.	Belum mampu menemukan

**Catatan** : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$ Contoh:  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

### 3. PPKn

Kriteria	Ya	Tidak
Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.		
Menemukan 3 contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.		

#### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya a	Keterangan
1.	Mandiri			√		
2.	Peduli		√			
3	Tanggung jawab					

## EVALUASI

Nama :

Kelas :

Bacalah Teks di bawah ini !

### Tari Kipas Pakarena

Tari Kipas Pakarena merupakan kesenian tari yang berasal dari Gowa, Sulawesi Selatan. Tarian ini sudah menjadi tradisi di kalangan masyarakat Gowa yang merupakan bekas Kerajaan Gowa.

Kisahnyanya berawal dari perpisahan antara penghuni Boting Langi (negeri khayangan) dan penghuni Lino (bumi) pada zaman dahulu. Konon, sebelum berpisah, penghuni Boting Langi sempat mengajarkan kepada penghuni Lino cara menjalani hidup, seperti bercocok tanam, beternak, dan berburu.

Cerita itu diabadikan dalam gerakan tarian. Makna gerakan tari Kipas Pakarena, seperti gerakan berputar searah jarum jam, melambangkan siklus hidup manusia. Gerakan naik turun mencerminkan roda kehidupan yang kadang berada di bawah dan kadang di atas. Cara menari yang lembut mencerminkan karakter perempuan Gowa yang sopan, setia, patuh, dan hormat. Secara keseluruhan gerakan tari ini mengungkapkan rasa syukur.



Temukan gagasan pokok dan gagasan pendukung untuk paragraph 1, 2, dan 3  
Pada bacaan di atas !

Paragraf 1

Gagasan Pokok :

Gagasan Pendukung :

Paragraf 2

Gagasan Pokok :

Gagasan Pendukung :

Paragraf 3

Gagasan pokok :

Gagasan Pendukung :

PPKN

Ayo kita temukan contoh-contoh lain sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.

Sikap menunjukkan persatuan dan kesatuan	Sikap <b>tidak</b> menunjukkan persatuan dan kesatuan



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 032 TILIL BANDUNG  
 Kelas / Semester : 4 / 1  
 Tema : Indahnnya Kebersamaan (Tema 1)  
 Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaku (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : (5x35 menit)  
 Muatan Terpadu : SBDP, IPS

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Media Daring siswa mampu menjelaskan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan secara terperinci.
2. Dengan membaca teks tentang suku Minang, siswa mampu menyajikan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan secara terperinci.
3. Dengan melihat gambar, siswa mempragakan tarian bungong jeumpa posisi duduk dengan benar

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa melalui voicenote</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar tentang keragaman budaya suku Minang melalui media Whatspp</li> <li>• Siswa dipandu mencari informasi lebih lanjut tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi mereka masing-masing. di google atau buku.</li> <li>• Setelah mendapat informasi yang cukup, siswa menuliskan keragaman budaya Suku Minang.</li> <li>• Siswa mempragakan gerakan dasar tari Bungong Jeumpa pada posisi duduk setelah mengamati gambar di buku tema 1, membaca penjelasan,</li> <li>• Siswa melakukan perekaman melalui video tarian bungong jeumpa.</li> </ul>	140 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan materi pembelajaran BDR melalui WAG kelas 4A</li> <li>• Guru merefleksi dengan memberikan penguatan agar melestarikan keragaman budaya Indonesia dengan mempelajari budayanya.</li> <li>• Membaca doa penutup secara voicenote.</li> </ul>	15 menit
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap : Pengamatan tekun, disiplin, mandiri</b> <b>Penilaian Pengetahuan : Menguraikan keragaman budaya Suku Minang</b> <b>Penilaian Keterampilan : Mempraktekan tari Bungong Jeumpa pada posisi duduk</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bandung, 20 Juli 2021  
Guru Kelas 4 A ,

DRS. OSA, M.M.Pd  
NIP. 196307151983051004

LELIS FAUZIAH, S>Pd.,M.Si  
NIP 197101182008012003

- **SBdP**

Proses pembelajaran tari Bungong Jeumpa dinilai dengan catatan anekdot.

**Contoh alternatif penilaian keterampilan**

Nama : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Keterampilan	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Keterampilan menari					
2.	Hafal gerakan					
3.	Keserasian & kesesuaian gerak dengan irama					
4.	Kesesuaian dengan iringan tari					
5.	Keserasian gerak dengan tempo					
6.	Kesesuaian ekspresi					

**Catatan** : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

**Contoh alternatif penilaian sikap**

Nama : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Mandiri					
2.	Disiplin					
3.	Tanggung jawab					

**Catatan** : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Evaluasi

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Apa nama Rumah adat Suku Minang ?
2. Jelaskan struktur rumah Gadang !
3. Sebutkan nama alat musik tradisional suku Minang !
4. Di provinsi mana terdapat Suku Minang ?
5. Tuliskan makanan khas Suku Minang !

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 032 TILIL BANDUNG  
 Kelas / Semester : 4 /1  
 Tema : Indahya Kebersamaan (Tema 1)  
 Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaku (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi waktu : (5x35 menit)  
 Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media WhatsApp siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis tentang keragaman sosial dan budaya suku Minang secara dengan benar.
2. Dengan membaca teks tentang suku Minang, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis tentang keragaman sosial dan budaya suku Minang dengan benar.
3. Melalui media voicenote siswa mampu menjelaskan rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah dengan Buatlah rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah secara terstruktur.
4. Setelah membaca teks tentang suku Minang, siswa mampu membuat rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah dengan Buatlah rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah secara terstruktur.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa dengan menuliskan di WhatsApp</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar Jam Gadang suku minang dari buku tema 1</li> <li>• Siswa membaca informasi di buku siswa.</li> <li>• Siswa membaca kembali teks tentang Suku Minang.</li> <li>• Siswa menemukan dan menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung untuk setiap paragraf pada diagram yang terdapat dalam buku siswa</li> <li>• Siswa menuliskan kesimpulan tentang perbedaan gagasan pokok dan gagasan pendukung di buku siswa</li> <li>• Siswa membuat rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan</li> </ul>	125 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru</li> </ul>	15

	dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li> <li>• Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</li> <li>• Pekerjaan siswa dikirim melalui WAG kelas 4A</li> <li>• Doa penutup melalui voicenote</li> </ul>	menit
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap : Tekun, santun, teliti dilihat dari menyapa di voice note dan menyampaikan tugas</b> <b>Penilaian Pengetahuan : menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada peta pikiran dan menyebutkan contoh perilaku persatuan dan kesatuan</b> <b>Penilaian Keterampilan : membuat peta pikiran</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bandung, Juli 2021  
Guru Kelas 4 A ,

DRS. OSA, M.M.Pd  
NIP. 196307151983051004

LELIS FAUZIAH, S>Pd.,M.Si  
NIP 197101182008012003

## Lampiran

### 1. Bahasa Indonesia

Diagram gagasan pokok dan gagasan pendukung dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Gagasan pokok	Seluruh gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf	Sebagian besar gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf	Sebagian kecil gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf	Seluruh gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf
Gagasan pendukung	Seluruh gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf	Sebagian besar gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf	Sebagian kecil gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Seluruh gagasan pendukung tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.

**Catatan** : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

## 2. PPKn

Rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Rencana percakapan nilai persatuan dan kesatuan di rumah	Menyebutkan paling sedikit 4 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 3 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 2 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 1 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar
Rencana penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah	Menyebutkan paling sedikit 4 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 3 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 2 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 1 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah dengan benar
Rencana penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah	Menyebutkan paling sedikit 4 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 3 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 2 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 1 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar

**Catatan** : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....  
Kelas/Semester : .....  
Pelaksanaan Pengamatan : .....

- Penilaian sikap mandiri, tekun, dan teliti).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Mandiri					
2	Tekun					
3	Teliti					

### EVALUASI

Nama :  
Kelas :

#### PPKN

Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

1. Apa yang dilakukan warga desa kampung Babakan ?
2. Mengapa mereka melakukan kerja bakti ?
3. Apakah warga desa mempunyai sikap mengutamakan persatuan dan kesatuan ?  
Jelaskan !
4. Apa manfaat sikap mengutamakan persatuan dan kesatuan bagi warga kampung Babakan ?
5. Apa yang akan terjadi jika warga tidak mempunyai sikap tidak mengutamakan persatuan dan kesatuan ?

#### B. Indonesia

##### Suku Minang

Suku Minang adalah kelompok etnis yang terdapat di Provinsi Sumatra Barat. Suku Minang sering disebut sebagai orang Padang atau Urang Awak. Bahasa daerah suku Minang adalah bahasa Minang. Orang Minang gemar berdagang dan merantau ke daerah lain. Legenda Suku Minang yang sangat terkenal adalah "Malin Kundang".

Suku Minang mempunyai rumah adat yang sangat khas yang disebut Rumah Gadang. Rumah Gadang ini terbuat dari kayu dan mempunyai bentuk dasar seperti balok. Lengkung atap rumahnya sangat tajam seperti tanduk kerbau, sedangkan lengkung badan rumah landai seperti badan kapal. Atap rumah terbuat dari ijuk. Bentuk atap rumah yang melengkung dan runcing ke atas itu disebut gonjong. karena atapnya berbentuk gonjong, maka disebut rumah Bagonjong.

Suku Minang mempunyai alat musik tradisional Minang yang disebut talempong. Talempong dimainkan dengan cara dipukul. Alat musik khas Minang lainnya adalah saluang. Saluang ini dimainkan dengan cara ditiup. Suku Minang juga memiliki banyak jenis tarian, di antaranya tari Pasambahan dan tari Piring. Tari Pasambahan biasanya ditampilkan dalam pesta adat.

Suku Minang sangat terkenal dengan berbagai makanan khasnya. Rendang merupakan salah satu makanan tradisional suku Minang yang sangat terkenal, bahkan sampai ke mancanegara. Makanan khas suku Minang lainnya yang juga digemari adalah sate padang dan dendeng balado.

Temukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf bacaan di atas menggunakan peta pikiran !

