

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:SDN CIBODAS2 TANGERANG
Kelas/ Semester	: VI/ 1
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema	: Tumbuhan Sahabatku
Kegiatan Pembelajaran	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 5 x 35 Menit (5JP)



**DISUSUN OLEH:**

**YAYUK MUTHIA**

**KELAS 009**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN PENDIDIKAN GURU  
SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA  
2021**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)

Satuan Pendidikan	: SDN CIBODAS 2 TANGERANG
Kelas/ Semester	: VI/ 1
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema	: Tumbuhan Sahabatku
Kegiatan Pembelajaran	: 1 (satu)
Muatan Pelajaran	: B.Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 5x 35 menit (5 JP)

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD), INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.1Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca	3.1.1 <b>Menemukan</b> ide pokok berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang dibaca <i>HOTS (C4)</i>
2	4.1Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 <b>Mengembangkan</b> ide pokok dalam bentuk paragraph dengan menggunakan bahasanya sendiri <i>HOTS (P4)</i>

**IPA**

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.1Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 <b>Menganalisis</b> perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya <i>HOTS (C4)</i>
2	4.1Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 <b>Menyajikan</b> perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan materi melalui power point dan membaca teks melalui bahan ajar, peserta didik mampu **menemukan** ide pokok berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang dibaca dengan tepat  
(*Literasi baca dan digital,HOTS,TPACK,ICT,PPK*)
2. Setelah mendengarkan penjelasan materi melalui power point dan membaca teks melalui bahan ajar, peserta didik mampu **Mengembangkan** ide pokok dalam bentuk paragraph dengan menggunakan bahasanya sendiri dengan benar  
(*Literasi baca dan digital,HOTS,TPACK,ICT,PPK*)
3. Setelah mendengarkan penjelasan materi melalui power poin dan mengamati bunga dilingkungan sekitar, peserta didik mampu **menganalisis** perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar  
(*Literasi baca dan digital,HOTS,TPACK,ICT,PPK*)
4. Setelah berdiskusi melalui WAG kelas, peserta didik mampu **menyajikan** perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan tepat  
(*Literasi baca dan digital,HOTS,TPACK,ICT,PPK*)

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia : Ide pokok
- IPA : Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan

### E. MODEL/ PENDEKATAN/ METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : CTL

Pendekatan : Saintifik ,TPACK dan ICT

Metode :

- Pengamatan
- Tanya jawab
- Diskusi
- Pemberian tugas

#### F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Zoom Meeting
- Geogle form
- WAG kelas
- Bunga yang ditemukan peserta didik dilingkungan sekitar
- Gambar tumbuhan dan gambar bagian bunga
- Materi melalui power poin

#### G. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema 1 : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018) halaman 5-11
- Buku Siswa Tema 1 : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018) halaman 1-6

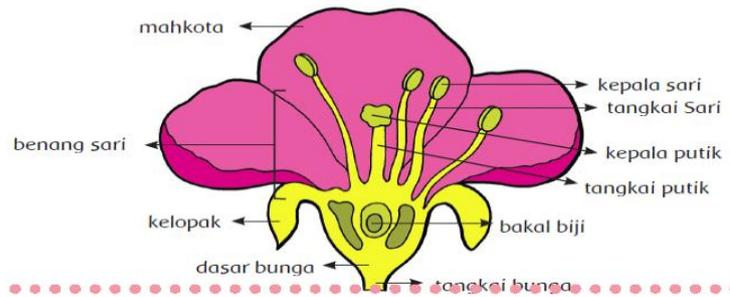
#### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan 15 Menit</b>	<i>Syncronus (Melalui aplikasi zoom)</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik serta mengingatkan peserta didik untuk mematuhi protokol kesehatan (<b>orientasi</b>)</li><li>• Seorang peserta didik memimpin untuk berdoa sebelum belajar (<b>PPK : Religius</b>)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila (<b>PPK : Nasionalis</b>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan memberikan motivasi agar selalu semangat meskipun belajar dari rumah dan selalu menjaga kesehatan (<b>Motivasi, Peduli</b>)</li> <li>• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran melalui <b>power poin (ICT)</b></li> <li>• Guru menampilkan gambar melalui <b>power poin</b> sebagai apersepsi (<b>Literasi Digital, TPACK,ICT</b>)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk <b>menyampaikan pendapatnya</b> tentang gambar yang ditampilkan berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya (<b>HOTS : Communication, PPK : Integritas</b>)</li> <li>• Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk membaca bahan ajar yang dikirim melalui WAG (<b>literasi digital,TPACK,ICT</b>)</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b> <b>140 menit</b></p>	<p><i>Syncronus (Melalui aplikasi zoom)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengemukakan permasalahan tentang manfaat tumbuhan bagi makhluk hidup dan apa yang terjadi jika tidak ada tumbuhan melalui power point (<b>TPACK,ICT</b>)</li> </ul>

- Guru menjelaskan tentang ide pokok dan perkembangbiakan generatif serta kegiatan yang akan dilakukan secara asynconus melalui power poin (**TPACK,ICT**)

Amatilah gambar bagian-bagian bunga berikut ini.



- siswa diberi kesempatan bertanya hal-hal yang belum dimengerti (**TPACK,ICT, PPK : Integritas**)

*Asynconus*

- Guru mengirimkan bahan ajar dan LKPD kepada peserta didik melalui WAG kelas (**TPACK,ICT**)
- Peserta didik berdiskusi tentang manfaat tumbuhan bagi makhluk hidup dan apa yang terjadi jika tidak ada tumbuhan melalui WAG kelas serta **menuliskannya** dalam LK 1.1  
(**HOT : Critical Thinking, Communication, TPACK, ICT, PPK : Integritas**)
- Peserta didik membuka WAG dan membaca teks yang berjudul “Bagaimana Jagung Berkembangbiak?” dengan cermat (**Literasi Digital**)
- Peserta didik **menentukan** ide pokok dari setiap paragraf yang telah dibaca dari bahan ajar dan menuliskannya dalam bentuk diagram secara mandiri dengan tepat.  
(**HOTS : Critichal Thinking, TPACK, ICT, PPK : Mandiri**)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik <b>Mengembangkan</b> ide pokok dalam bentuk paragraph dengan menggunakan bahasanya sendiri secara mandiri dengan benar (<b>HOTS : Creative, PPK : Mandiri</b>)</li> <li>• Peserta didik <b>mengamati</b> bunga yang ada dilingkungan sekitar kemudian menuangkannya dalam bentuk gambar secara mandiri (<b>HOTS : Creative, Literasi Digital, PPK : Mandiri</b>)</li> <li>• Setelah mengamati bunga dan menggambarnya, peserta didik <b>Mengidentifikasi</b> perkembangbiakan generatif bunga tersebut secara mandiri (<b>HOTS : Critical Thinking, PPK : Mandiri</b>)</li> <li>• Peserta didik menuliskan perkembangbiakan generatif dan manfaatnya pada LK 1.3 secara mandiri (<b>PPK : Mandiri</b>)</li> <li>• Peserta didik mengirimkan LK yang sudah dikerjakan melalui WA (<b>ICT</b>)</li> <li>• Peserta didik menyelesaikan evaluasi harian melalui geogle form secara mandiri (<b>HOTS : Critical Thinking, TPACK,ICT, PPK : Mandiri</b>)</li> </ul>
<p><b>Penutup</b> <b>15 menit</b></p>	<p><i>Synchronus (Melalui aplikasi zoom)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dengan bertanya jawab dan menyimpulkan tentang kegiatan pembelajaran hari ini (<b>HOTS: Communication, ICT</b>)</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan motivasi (<b>TPACK, ICT</b>)</li> <li>• Seorang peserta didik memimpin doa sesudah belajar (<b>PPK : Religius</b>)</li> </ul>

	<p><b><u>Refleksi dan Tindak lanjut</u></b></p> <p>Refleksi pencapaian hasil belajar harian peserta didik melalui evaluasi harian dengan Geogle form</p> <p>Tindak lanjut remedial jika nilai evaluasi harian peserta didik dibawah KKM dan pengayaan diberikan jika nilai evaluasi harian peserta didik diatas KKM</p>
--	---

## I. PENILAIAN

### a. Teknik Penilaian

#### i. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam Jurnal Harian Sikap KI1 dan KI2

#### ii. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja dalam bentuk daftar periksa

#### iii. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:  
Tes tertulis: pilihan ganda melalui geogle form

### b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### Remedial

- Peserta didik yang belum memahami perkembangbiakan generatif pada tumbuhan diberikan penjelasan tambahan oleh guru secara personal melalui Video Call WA (***TPACK, ICT***)
- Peserta didik yang belum mampu menemukan ide pokok dapat diberi pendampingan oleh guru secara personal melalui Video Call WA. (***TPACK,ICT***)

Pengayaan

Peserta didik ditugaskan mencari contoh bunga lainya di lingkungan sekitar dan cara perkembangbiakannya

Mengetahui  
Kepala Sekolah

....., .....2021  
Guru Kelas VI

**HJ WIWI WINARNI,M.Pd**  
NIP. 197005251991092001

**YAYUK MUTHIA, S.Pd**  
NUPTK. 7841764665300012