

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI MANDUNG 2  
 Kelas / Semester : 4 /1  
 Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)  
 Sub Tema : Sumber Energi (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : (2jpx35 menit) 1 Pertemuan  
 Muatan terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati Gambar teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar dengan terperinci.
2. Setelah mengamati Gambar teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terstruktur.
3. Dengan percobaan, siswa mampu menganalisis manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang manfaat energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Melalui WAG Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	10 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui Pesan WAG siswa mengamati gambar teks visual yang ada di buku siswa.</li> <li>2. Melalui WAG Guru menugaskan menuliskan gagasan pokok dari gambar cerita yang telah diamatinya. (<b>Literasi</b>)</li> <li>3. Melalui WAG siswa menyaksikan video tentang manfaat energi matahari, berdasarkan instruksi terdapat di buku melakukan percobaan secara mandiri.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l5o1x8TVx5s">https://www.youtube.com/watch?v=l5o1x8TVx5s</a> </li> </ol> <b>Berdiskusi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui WAG kelompok kecil Siswa mendiskusikan hasil analisis percobaan manfaat energi matahari.</li> <li>2. Melalui pesan WAG Siswa kemudian mendiskusikan pertanyaan bacaan terkait materi tentang ketersediaan sumber daya alam.</li> </ol> <b>(Critical Thinkig and Problem Formulation)</b>	50 menit
<b>Penutup</b>	Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. <b>Peserta Didik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul>	10 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan dalam hasil pengamatan = mengumpulkan tugas de		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bangkalan .....  
Guru Kelas 4 ,

SITI MIARSIH,S.Pd  
NIP.196608081990072002

YULIANTO  
NIP.....

## LAMPIRAN PENLAIAN

### 1. Bahasa Indonesia

Teks visual

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Mengidentifikasi gambar	Mengidentifikasi semua gambar dengan cermat v	Mengidentifikasi sebagian besar gambar dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian gambar dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil gambar dengan cermat
Gagasan pokok	Terdapat kesesuaian antara teks gagasanpoko yang ditulis dengan didukung oleh fakta terperinci	Gagasan pokok sesuai dengan isi teks visual meskipun ditulis dengan kurang terperinci v	Gagasan pokok cukup sesuai dankurang terperinci	Gagasan pokok kurang tepatb
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan
Sikap: mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar Tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{15}{20} \times 10 = 7,5$$

### 2. IPA

Peta Pikiran dan Laporan Hasil Percobaan siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari- hari	Mengidentifikasi 5-10 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari- hari dengan tepat	Mengidentifikasi 5-8 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari- hari dengan tepat	Menjelaskan 3-6 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari- hari dengan tepat	Menjelaskan 1- 2 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari- hari dengan tepat
Laporan pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari	Mampu Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat	Mampu Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan cukup tepat	Mampu Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan kurang tepat	Belum Mampu Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat

Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan .	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. √
-----------------------	---	---	---	--

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{11}{12} \times 10 = 9,1$$

### 1. IPS

a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Penyajian hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan	Mampu menyajiakn hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sitematis	Mampu menyajiakn hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis	Mampu menyajiakn hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis	Mampu menyajiakn hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis
Sikap peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam indonesia secara konsisten	Cukup Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam indonesia	Kurang Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam indonesia	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam
Sikap tanggung jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten	Cukup Bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten	Kurang Bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten	Belum Bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{10}{12} \times 10 = 7,5$$



### KISI-KISI SOAL

Sekolah : Sekolah Dasar  
Tema : 2 ( Selalu Berhemat Energi )  
Tema : 1 ( Sumber Energi )  
Kelas : VI / 1  
Jumlah soal : 15 butir soal  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Bentuk soal/tes : 1. Pilihan Ganda  
:

Penyusun : Yulianto

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar/ Indikator	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Tes	Ranah Kognitif	Tingkat Kesukaran Soal	No. Soal
1.	1. Mengidentifikasi Gambar,teks visual	3.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	Menentukan gagasan pokok	Siswa dapat menemukan gagasan pokok melalui teks,tulis,visual	Pilihan Ganda	Sedang	C4	1-2
2.	2. Mengidentifikasi Gambar,teks visual	3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	Menentukan gagasan pokok	Siswa dapat meenmukan gagasan pokok melalui teks,tulis,visual	Pilihan Ganda	Sedang	C4	3
3.	Mampu menyebutkan berbagai sumber energi	3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	siswa mampu menyebutkan salah satu nama sumber daya.	Menjelaskan berbagai bentuk manfaat energi matahari daalm kehidupan sehari-hari	Pilihan Ganda	sulit	C5	4-10

4		Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Pemanfaatan dari energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa mampu menyebutkan manfaat dari energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.	Pilihan Ganda	Sedang		
---	--	---	---	---	---------------	--------	--	--

- I. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

Gambar berikut digunakan untuk menjawab 2 pertanyaan di bawahnya.



1. Informasi yang tepat tentang sumber energi dari gambar di atas adalah ...
  - a. Kegiatan menjemur Ikan memanfaatkan energi panas.
  - b. Kegiatan menjemur Ikan membutuhkan energi matahari
  - c. Ikan yang tidak dijemur di bawah sinar matahari tidak bisa mengembang.
  - d. Energi matahari berubah menjadi energi panas
2. Gagasan pokok dari gambar di atas adalah ....
  - a. Manfaat energi matahari bagi kehidupan sehari-hari
  - b. Ikan merupakan makanan camilan
  - c. Kegiatan menjemur Ikan membutuhkan energi panas
  - d. Menjemur Ikan dilakukan setiap hari

Perhatikan penggalan laporan percobaan berikut!

Alat dan bahan:

1. Dua helai sapu tangan
2. Ember
3. Air

Cara kerja:

1. Basahi kedua sapu tangan dengan air.
  2. Jemur satu sapu tangan di tempat yang terkena sinar matahari.
  3. Jemur sapu tangan yang lain di dalam ruang tertutup.
  4. Sapu tangan yang terkena sinar matahari secara langsung akan lebih cepat kering.
3. Dari penggalan laporan di atas, informasi yang kita peroleh adalah ...
    - a. Sapu tangan yang dijemur di dalam ruangan berbau lebih harum
    - b. Sapu tangan bisa kita basahi dengan air
    - c. Energi matahari bermanfaat untuk mengeringkan sapu tangan yang basah.
    - d. Kegiatan mengeringkan sapu tangan membutuhkan energi air.
  4. . Pada proses pembuatan garam, air laut akan ... karena terkena panas matahari.
    - a. Menguap
    - b. Membeku
    - c. Mengembun
    - d. Mencair

5. Agar kekayaan alam bermanfaat untuk seluruh rakyat, maka harus .....

  - a. Dimusnahkan
  - b. Dimiliki Orang kaya
  - c. Dilestarikan
  - d. dikuasai Perusahaan

6. Benda akan cepat kering jika dijemur di tempat ....

  - a. Teduh
  - b. Sejuk
  - c. Panas
  - d. Tertutup

7. Benda yang menunjukkan timbulnya energi gerak adalah ...

  - a. Balok
  - b. Kincir angin
  - c. Buku
  - d. Pensil

8. Kecepatan perputaran turbin pada kincir angin dipengaruhi oleh ....

  - a. kelembaban angin
  - b. Suhu udara
  - c. Matahari
  - d. Kecepatan Angin

9. Matahari merupakan penghasil utama energi ....

  - a. Panas
  - b. Suara
  - c. Bunyi
  - d. Gerak

10. Baling-baling sederhana akan ... jika ditiup

  - a. Berputar
  - b. Berjalan
  - c. Beredar
  - d. Berloncatan



## KUNCI JAWABAN PILIHAN GANDA

1. Jawaban : B
2. Jawaban : A
3. Jawaban : C
4. Jawaban : A
5. Jawaban : C
6. Jawaban : C
7. Jawaban : B
8. Jawaban : D
9. Jawaban : A
10. Jawaban : A

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0 – 100)	Predikat	Klasifikasi
88 - 100	A	SB (Sangat Baik)
74 - 87	B	B (Baik)
60 - 73	C	C (Cukup)
<60	D	K (Kurang)