

Nama Pembuat RPP Daring : IRMA NUR DIANA  
Surel : [irma.sd.saqa@gmail.com](mailto:irma.sd.saqa@gmail.com)

## RANCANGAN RENCANA PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD SAQA  
Kelas / Semester : 1 / 1  
Tema : 2. Kegemaranku  
Sub Tema : 3. Gemar Menggambar  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan. 4.2 mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung,	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.2 Menunjukkan gambar cara duduk yang benar dan memegang pensil yang tepat saat menulis. 4.2 Mendemonstrasikan cara duduk saat menulis dengan tepat dan menjaga jarak saat menulis dengan benar.

menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar.	
<p><b>Matematika</b></p> <p>3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret</p> <p>4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.6 Mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, dan kubus yang ada dirumah</p> <p>4.6 menyebutkan dan mengelompokkan benda - benda yang berbentuk bola, tabung, balok, atau kubus dengan tepat.</p>
<p><b>PPKn</b></p> <p>3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.</p> <p>4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.</p>	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.3 Menyebutkan gambar kesukaan anggota keluarga di rumah dengan benar</p> <p>4.3 Menuliskan pengalamannya menggambar gambar kesukaan bersama anggota keluarga di rumah</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui video pembelajaran dan bimbingan dari guru, siswa mampu menunjukkan gambar cara duduk yang benar dan cara memegang pensil tepat saat menulis.
2. Dengan arahan dari guru, siswa mampu mendemonstrasikan cara duduk saat menulis dengan tepat dan menjaga jarak saat menulis.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, dan kubus yang ada dirumah
4. Dengan kegiatan mencocokkan gambar, siswa mampu menyebutkan dan mengelompokkan benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, atau kubus dengan tepat.
5. Melalui tugas Tanya jawab dengan anggota keluarga, siswa mampu menyebutkan gambar kesukaan anggota keluarga di rumah dengan benar
6. Dengan percaya diri, siswa mampu menuliskan pengalamannya menggambar gambar kesukaan bersama anggota keluarga di rumah

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jarak yang benar saat menulis
2. Bentuk – bentuk benda
3. Kebersamaan dalam keluarga

### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- 1) Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- 2) Buku siswa
- 3) Vidio pembelajaran (<https://www.youtube.com/watch?v=VAOeqdBZ13Q>)
- 4) Handphone
- 5) Gambar bentuk – bentuk benda
- 6) LKPD

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### a. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak siswa untuk berdo'a sebelum pembelajaran dimulai (melalui WA)
2. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi) dengan cara masing-masing siswa mengirimkan foto mereka sebelum pembelajaran dimulai.
3. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan kriteria ketuntasan kepada siswa melalui pesan suara

### b. Kegiatan Inti

1. Siswa dengan bimbingan orang tua mencermati video pembelajaran dari kiriman guru melalui WA grup (<https://www.youtube.com/watch?v=VAOeqdBZ13Q>)
2. Melalui aplikasi google meet, guru membimbing siswa dan menanyakan kepada siswa perihal materi pembelajaran yang belum dipahami
3. Guru bersama siswa bertanya jawab perihal materi melalui aplikasi google meet
- ✓ Kemudian guru ambil mengirimkan gambar melalui WA

Perhatikan Benda-benda berikut!  
Tuliskan bentuk benda-bendanya, Bukan nama benda ya!  
Tapi nama bentuk benda (Tabung/Bola/Balok/Kubus)



- ✓ Guru menanyakan kepada siswa melalui pesan teks "siapa yang tahu, nama bangun ruang diatas?"
- ✓ Siswa diminta untuk menuliskan jawabannya melalui buku tulis mereka masing-masing,
- ✓ Guru juga meminta siswa untuk mengirimkan foto siswa ketika belajar (saat menulis) untuk mengetahui, apakah cara siswa memegang pensil, jarak siswa ketika belajar dan cara duduk siswa sudah benar atau tidak
4. Siswa mengirimkan hasil Tanya jawab dan foto saat belajar melalui wa grup
5. Siswa diminta untuk bermain Tanya jawab bersama anggota keluarga perihal bentuk bentuk benda yang disukai oleh anggota keluarganya
6. Guru bertanya kepada siswa perihal gambar kesukaan anggota keluarga di rumah melalui aplikasi google meet
7. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan antusias

8. Guru menugaskan siswa untuk menuliskan pengalaman menggambar gambar kesukaan bersama keluarga
9. Siswa mengirikan tugas melalui wa

**c. Kegiatan Penutup**

1. Guru memberikan penguatan kepada siswa
2. Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari menggunakan LKPD Latihan Psikomotorik
3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pesan-pesan moral/nasihat dan mengadakan remedial/pengayaan

**H. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian sikap, Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan rubric penilaian sebagai berikut.

**1. Penilaian Sikap**

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

**a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Dayu								
2.	Siti								
3.	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

**b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

**2. Penilaian Pengetahuan :**

Penilaian Pengetahuan:

- a. Tanya jawab tentang bentuk – bentuk benda
- b. Tes kreativitas menunjukkan benda – benda yang ada dirumah sesuai bentuk benda (bangun ruang)
- c. Latihan soal menulis nama – nama benda sesuai bentuknya

Perhatikan Benda-benda berikut!  
Tuliskan bentuk benda-bendanya. Bukan nama benda ya!  
Tapi nama bentuk benda (Tabung/Bola/Balok/Kubus)

- 1)  .....
- 2)  .....
- 3)  .....
- 4)  .....

Skor Maksimal : 100

Jumlah Soal : 5

Skor setiap soal : 20

**3. Penilaian Keterampilan:**

- Mempraktikkan jarak mata dan media menulis

No	Nama Siswa	Posisi duduk benar	Posisi buku benar	Posisi kepala tegak	Jarak mata dengan buku benar	Predikat
1	Dayu					
2	Siti					
3	Udin					

- Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk bangun ruang

No	Nama Siswa	Benda-benda berbentuk bola	Benda-benda berbentuk tabung	Benda-benda berbentuk balok	Benda-benda berbentuk kubus	Predikat
1	Dayu					
2	Siti					
3	Udin					

- Menceritakan pengalaman menggambar bersama anggota keluarga

No	Nama Siswa	KAlimat yang diucapkan lancar	Intonasinya tepat	Alur percakapan runut	Percaya diri	Predikat
1	Dayu					
2	Siti					
3	Udin					

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
**MENGELOMPOKKAN BENDA MELALUI PENGAMATAN BENTUK-BENTUK BENDA**

Nama siswa : .....

Kelas : .....

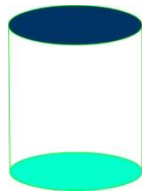
Tujuan : melalui pengamatan bentuk – bentuk benda siswa mampu mengelompokkan benda yang berbentuk Bola, Tabung, Balok dan Kubus

1. Amatilah benda – benda yang ada di rumahmu!
2. Kelompokkan benda – benda yang telah kamu amati ke dalam kelompok :

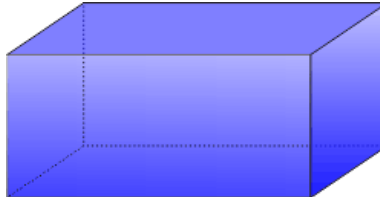
a) Benda berbentuk bola



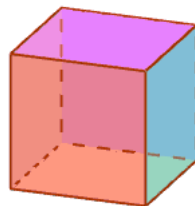
b) Benda berbentuk tabung



c) Benda berbentuk balok



d) Benda berbentuk kubus



3. Tuliskan benda – benda tersebut sesuai kelompoknya pada kertas HVS
4. Foto hasil pengamatanmu kemudian kirimkan kepada guru melalui WA