

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 LALAR LIANG  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)  
Sub Tema : Perubahan Wujud Benda (Subtema 3)  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari  
Muatan Terpadu : Bahasa Indoensia, Matematika dan SBdP

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>
<b>1</b>	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menganalisis perubahan wujud benda mencair dalam kehidupan sehari-hari 3.1.2 Membandingkan perubahan wujud berbagai benda padat kedalam wujud mencair .
<b>2</b>	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Melakukan percobaan tentang perubahan benda cair dalam kehidupan sehari-hari 4.1.2 Membuat laporan percobaan tentang perubahan benda padat menjadi cair

## Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menentukan hubungan antara satuan baku dan berat benda dalam kehidupan sehari 3.7.2 Membandingkan satuan berat baku dan tidak baku dalam kehidupan sehari-hari
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat. 4.7.2 Menerapkan contoh penggunaan satuan baku dalam kehidupan sehari-hari

### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.	3.1.1 Membandingkan jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif. 3.1.2 Mengkarakteristikkan jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif
2	4.1 Membuat karya dekoratif.	4.1.1 Menggunakan garis dan warna dalam membuat karya dekoratif. 4.1.2 Mendokumentasikan karya dekoratif yang telah dibuat

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati slide powerpoint dan video pembelajaran tentang perubahan wujud benda mencair, peserta didik dapat menganalisis dan membandingkan perubahan wujud mencair pada benda padat dengan tepat.
2. Dengan melakukan percobaan secara mandiri dan penuh tanggungjawab, peserta didik dapat menuliskan informasi perubahan wujud dalam bentuk laporan hasil percobaan dengan tepat.
3. Dengan mengamati resep, peserta dapat mengkarakteristikkan satuan berat baku dan tidak baku yang digunakan secara teliti.
4. Dengan menyelesaikan soal latihan di Buku Peserta didik, peserta didik dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan satuan berat.

5. Dengan mengamati jenis garis dan warna dari gambar, peserta didik dapat membandingkan jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
6. Peserta didik dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat kemudian mendokumentasikan karya dekoratif yang telah dibuat.

- ❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Kedisiplinan

### C. MATERI POKOK PELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Perubahan wujud mencair pada benda padat	Perubahan wujud mencair pada benda padat	Membuat peta pikiran tentang perubahan wujud mencair
Matematika Satuan berat	Satuan berat dalam kehidupan sehari-hari	Memecahkan masalah terkait penerapan satuan berat dalam kehidupan sehari-hari
SBdP Unsur rupa dalam karya dekoratif	Membandingkan unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif	Membuat karya dekoratif dengan memanfaatkan seluruh unsur-unsur dalam karya dekoratif

### D. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN:

- Model : STEAM dan PJBL  
 Pendekatan : Saintifik-TPACK  
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Percobaan, Penugasan.

### E. MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran :

- video pembelajaran perubahan wujud benda cair
- Slide power point tentang perubahan wujud benda cair
- realita : gelas plastik, air, Es Batu, coklat, kapur dan mentega.
- gambar : macam-macam bentuk salju

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka (zoom meeting)		Online	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>Alokasi waktu</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui <i>aplikasi zoom</i>.</li> <li>● Guru mengecek kehadiran peserta didik yang telah bergabung dalam <i>zoom meeting</i>.</li> </ul>	5 menit	Share link antar teman, chatt room/wa grup	Sebelum pembelajaran tatap muka
<b>Apresepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari berdasarkan pengalaman peserta didik.</li> <li>● Guru bermain teka-teki tentang wujud benda</li> </ul>	10 menit	Chatt room menggunakan aplikasi zoom	
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru. (<i>pendekatan-neurosain</i>)</li> <li>● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian</li> </ul>	5 menit	Searching bahan untuk ice breaking	
<b>B. Kegiatan Inti (Sintak PjBL)</b>				
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik mengamati dan mendengarkan penjelasan guru pada slide power point tentang perubahan wujud mencair pada benda (<i>4C-Communication</i>)</li> <li>● Peserta didik dan guru berdiskusi tentang perubahan mencair pada benda padat (<i>4C-Communication</i>)</li> <li>● Peserta didik diarahkan mengerjakan tugas mandiri pada</li> </ul>	140 menit	Chatt room menggunakan aplikasi zoom	Jawaban dikirim

	<p>buku peserta didik dengan <b>teliti dan penuh tanggungjawab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan untuk percobaan perubahan wujud benda dengan penuh <b>tanggungjawab</b>.</li> <li>● Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah percobaan perubahan wujud mencair.</li> <li>● Peserta didik melakukan percobaan secara mandiri dengan <b>teliti</b> kemudian melaporkan hasil pengamatan dalam bentuk laporan percobaan (<b>PjBL</b>)</li> <li>● Peserta didik mengamati resep kue yang ditayangkan guru pada slide persentasi melalui <i>zoom meeting</i>.</li> <li>● Peserta didik dan guru berdiskusi tentang satuan baku dan tidak baku untuk menyatakan berat benda (<i>4C-Communication</i>)</li> <li>● Setelah itu peserta didik menyimak pertanyaan guru, apakah anak-anak pernah membuat es buah? Apa saja bahan yang dibutuhkan? Apakah es di tempat es buah akan mencair atau tidak?</li> <li>● Guru menyampaikan bahwa untuk membuat es buah dibutuhkan beberapa perlengkapan yang besarnya kalau peserta didik cari melalui perhitungan.</li> <li>● Peserta didik melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan soal latihan di buku peserta didik. <b>Mandiri</b></li> <li>● Peserta didik mengamati gambar bentuk-bentuk salju yang</li> </ul>		<p>Share link antar teman, chatt room/wa grup terkait hasil percobaan</p> <p>Chatt room menggunakan aplikasi zoom</p> <p>Chatt room menggunakan</p>	<p>melalui wa grup</p> <p>Laporan perobaan dikirim melalui Wa grup</p> <p>Jawaban dikirim melalui wa grup</p>
--	---	--	---	---

	<p>ditayangkan guru melalui slide persentasi <i>zoom meeting</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik membandingkan garis, bentuk dan warna pada masing-masing gambar bentuk salju</li> <li>● Peserta didik diminta untuk membuat karya seni sederhana dengan menggunakan unsur karya dekoratif yaitu garis, bentuk, dan warna</li> </ul>		an aplikasi zoom	Gambar dikirim melalui wa grup
<b>C. Kegiatan Penutup</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik dan guru menyampaikan point-point penting dan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran</li> <li>● Guru menyampaikan tugas di rumah dikerjakan sendiri dengan bimbingan orang tua.</li> <li>● Kegiatan ditutup dengan membaca doa penutup sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. <i>Religius</i></li> </ul>		Chatt room menggunakan aplikasi zoom	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 LALAR LIANG  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)  
Sub Tema : Perubahan Wujud Benda (Subtema 3)  
Pembelajaran : 3  
Alokasi Waktu : 1 Hari  
Muatan Terpadu : Bahasa Indoensia, Matematika dan SBdP

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPATENSI
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menganalisis perubahan wujud benda menguap dalam kehidupan sehari-hari 3.1.2 Membandingkan berbagai perubahan wujud
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menmbuat kesimpulan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud benda. 4.1.2 Menyajikan pokok-pokok informasi dalam bentuk peta konsep

## Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPATENSI
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengubah satuan baku berat kilogram ke gram 3.7.2 Mengenal konversi satuan berat baku dengan satuan berat lainnya.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Memecahkan masalah terkait konversi satuan berat baku dalam kehidupan sehari-hari 4.7.2 Menerapkan contoh penggunaan konversi berat dalam kehidupan sehari-hari

## SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPATENSI
1	3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.	3.1.3 Membandingkan komposisi garis dan warna dalam karya dekoratif. 3.1.4 Mengkarakterisirkan garis dan warna dalam unsur dekoratif
2	4.1 Membuat karya dekoratif.	4.1.1 Menggunakan warna dalam membuat karya dekoratif. 4.1.2 Mendokumentasikan karya dekoratif yang telah dibuat

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati slide powerpoint dan video pembelajaran tentang perubahan wujud benda mencair, peserta didik dapat menganalisis dan membandingkan perubahan wujud menguap dengan tepat.
2. Dengan melakukan percobaan secara mandiri dan penuh tanggungjawab, peserta didik dapat menuliskan informasi perubahan wujud dalam bentuk laporan hasil percobaan dengan tepat.
3. Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik mampu mengkonversikan satuan berat kilogram ke gram dengan benar.

4. Dengan menyelesaikan soal latihan di Buku Peserta didik, peserta didik dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konversi satuan berat.
5. Dengan mengamati gambar dekoratif, peserta didik dapat membandingkan jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
6. Peserta didik dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat kemudian mendokumentasikan karya dekoratif yang telah dibuat.

- ❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Tanggungjawab

### C. MATERI POKOK PELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Perubahan wujud menguap pada benda cair	Perubahan wujud menguap pada benda cair	Membuat peta pikiran tentang perubahan wujud benda
Matematika Satuan berat	Konversi satuan baku berat kg ke gram	Memecahkan masalah terkait konversi satuan berat
SBdP Unsur rupa dalam karya dekoratif	Membandingkan komposisi unsur warna dan garis dalam gambar dekoratif	Membuat gambar dekoratif dan mendokumentasikannya

### D. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN:

- Model : STEAM dan PJBL  
 Pendekatan : Saintifik-TPACK  
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Percobaan, Penugasan.

### E. MEDIA PEMBELAJARAN

- Media pembelajaran :
- video pembelajaran perubahan wujud benda cair
  - Slide power point tentang perubahan wujud benda cair
  - realita : air
  - gambar dekoratif

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka (zoom meeting)		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi waktu	Kegiatan	Keterangan
<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui <i>aplikasi zoom</i>.</li> <li>● Guru mengecek kehadiran peserta didik yang telah bergabung dalam <i>zoom meeting</i>.</li> </ul>	5 menit	Share link antar teman, chatt room/wa grup	Sebelum pembelajaran tatap muka
<b>Apresepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari berdasarkan pengalaman peserta didik.</li> <li>● Peserta didik diminta mengamati/merasakan sinar matahari</li> <li>● Peserta didik menyampaikan pendapatnya</li> </ul>	10 menit		
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru. (<i>pendekatan-neurosain</i>)</li> <li>● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian</li> </ul>	5 menit	Searching bahan untuk ice breaking	

D. Kegiatan Inti (Sintak PjBL)				
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik mengamati dan mendengarkan penjelasan guru pada slide power point tentang perubahan wujud menguap pada benda cair (<b>4C-Communication</b>)</li> <li>● Peserta didik dan guru berdiskusi tentang perubahan menguap pada benda cair (<b>4C-Communication</b>)</li> <li>● Peserta didik diminta mempersiapkan alat dan bahan untuk percobaan perubahan wujud benda dengan penuh <b>tanggungjawab</b>.</li> <li>● Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah percobaan perubahan wujud menguap.</li> <li>● Peserta didik melakukan percobaan secara mandiri dengan <b>teliti</b> kemudian melaporkan hasil pengamatan dalam bentuk laporan percobaan (<b>PjBL</b>)</li> <li>● Peserta didik dan guru mendiskusikan hasil pengamatan perubahan wujud menguap (<b>4c-Communication</b>)</li> <li>● Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil pengamatan pada percobaan perubahan wujud benda menguap ke dalam bentuk peta konsep (<b>4c-Collaboration</b>)</li> <li>● Peserta didik menyimak penjelasan guru bahwa energy panas matahari memiliki peran penting dalam proses penguapan</li> </ul>	<p>140 menit</p>	<p>Chatt room menggunakan aplikasi zoom</p> <p>share link antar teman, chatt room/wa grup terkait hasil percobaan</p> <p>Chatt room menggunakan aplikasi zoom</p>	<p>Hasil pengamatan dikirim melalui link pada google classroom</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru menampilkan beberapa gambar dekoratif motif matahari pada slide persentasi zoom meeting</li> <li>● Peserta didik berdiskusi membandingkan komposisi garis dan warna pada masing-masing gambar dekoratif</li> <li>● Peserta didik diminta membuat gambar dekoratif bertemakan matahari</li> <li>● Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait konversi satuan berat kg ke gram</li> <li>● Peserta didik bertukar soal dan jawaban secara cepat dan acak terkait konversi satuan berat kg ke gram</li> <li>● peserta didik mengerjakan latihan soal konversi kg ke gram melalui googleclassroom</li> </ul>			<p>Gambar difoto kemudia kirim melalui akun googleclass room</p> <p>Tugas dikerjakan melalui akun google classroom</p>
<b>E. Kegiatan Penutup</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik dan guru menyampaikan point-point penting dan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran</li> <li>● Guru menyampaikan tugas di rumah dikerjakan sendiri dengan bimbingan orang tua.</li> <li>● Kegiatan ditutup dengan membaca doa penutup sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. <i>Religius</i></li> </ul>		<p>Chatt room menggunakan aplikasi zoom</p>	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 LALAR LIANG  
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
 Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)  
 Sub Tema : Perubahan Wujud Benda (Subtema 3)  
 Pembelajaran : 5  
 Alokasi Waktu : 1 Hari  
 Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, dan SBdP

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**A. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.3 Menganalisis perubahan wujud benda menguap dalam kehidupan sehari-hari 3.1.4 Membandingkan berbagai perubahan wujud
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual	4.1.1 Menbuat kesimpulan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud benda. 4.1.2 Menyajikan pokok-pokok informasi dalam bentuk peta konsep

	menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	
--	--	--

### PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	(penilaian sikap dilakukan melalui instrumen pengamatan, penilaian diri atau antar teman).
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	(penilaian sikap dilakukan melalui instrumen pengamatan, penilaian diri atau antar teman).
3	3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Membandingkan karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari 3.3.2 Menyimpulkan ragam karakteristik anggota kelompok
4	4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Membuat daftar tugas individu berdasarkan perannya masing-masing dengan tepat. 4.3.2 Menceritakan tugas masing-masing individu

### Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menentukan hubungan antara konversi satuan baku kg ke gram
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang terkait dengan konversi satuan baku berat.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyusun paragraf menjadi cerita yang runtut, peserta didik dapat mengidentifikasi kata/istilah tentang perubahan wujud dan menyajikan informasi tertulis tentang perubahan wujud dengan berurutan.
2. Dengan mengamati slide power point dan menyaksikan video pembelajaran tentang perubahan benda melalui youtube, peserta didik dapat menjelaskan makna atau istilah yang sesuai yang berkaitan dengan perubahan wujud dengan tepat kemudian menyajikannya dalam bentuk peta konsep.
3. Melalui diskusi dan kerja kelompok serta eksplorasi internet tentang kegiatan di sekitarnya, peserta didik dapat menganalisis bentuk-bentuk kegiatan yang berkaitan dengan keragaman dan karakteristik individu dengan cermat dan kritis.
4. Melalui diskusi dan kerja kelompok serta eksplorasi internet tentang jenis makanan dan minum beserta perubahan yang terjadi pada makanan dan minuman tersebut peserta didik dapat menyajikan informasi tentang perubahan wujud benda dalam bentuk laporan individu.
5. Dengan menyelesaikan soal cerita, peserta didik dapat memecahkan masalah sehari-hari yang terkait dengan konversi berat.

- ❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Tanggungjawab

### C. MATERI POKOK PELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Perubahan wujud menyublim pada benda padat	Perubahan wujud menyublim pada benda padat	Membuat peta pikiran tentang perubahan wujud benda
Matematika Satuan berat	Konversi satuan baku berat kg ke gram	Memecahkan masalah terkait konversi satuan berat
PPKn Keragaman karakteristik individu	Membandingkan karakteristik individu dalam keberagaman	Menceritakan karakteristik individu

**D. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN:**

Model : STEAM dan PJBL  
 Pendekatan : Saintifik-TPACK  
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Percobaan, Penugasan.

**E. MEDIA PEMBELAJARAN**

Media pembelajaran :

- video pembelajaran perubahan wujud menyublim
- Slide power point tentang perubahan wujud menyublim
- Gambar dekoratif dengan tema matahari

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka (zoom meeting)		Online	
<b>B. Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>Alokasi waktu</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui <i>aplikasi zoom</i>.</li> <li>● Guru mengecek kehadiran peserta didik yang telah bergabung dalam <i>zoom meeting</i>.</li> </ul>	5 menit	Share link antar teman, chatt room/wa grup	Sebelum pembelajaran tatap muka
<b>Apresepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari berdasarkan pengalaman peserta didik.</li> <li>● Peserta didik diminta mengamati/merasakan sinar matahari</li> <li>● Peserta didik menyampaikan pendapatnya</li> </ul>	10 menit		
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru. (<i>pendekatan-neurosain</i>)</li> <li>● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian</li> </ul>	5 menit	Searching bahan untuk ice breaking	

F. Kegiatan Inti (Sintak PjBL)				
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik membaca wacana pada slide persentasi kemudian menyusunnya menjadi cerita runtut dengan <b>cermat dan teliti</b>.</li> <li>● Peserta didik menjodohkan kata/istilah terkait perubahan wujud benda sesuai maknanya</li> <li>● Peserta didik menyaksikan video tentang perubahan wujud menyublim pada benda.</li> <li>● Peserta didik bersama guru ,membuat peta konsep terkait perubahan wujud benda</li> <li>● Peserta didik mengamati video tentang pembuatan berbagai jenis makanan melalui slide persentasi pada zoom meeting</li> <li>● Peserta didik dan guru mendiskusikan perubahan wujud yang terjadi pada proses pembuatan makanan pada video yang telah disajikan (<b>4c-Collaboration dan communication</b>)</li> <li>● Dengan bantuan anggota keluarga peserta didik bereksplorasi melalui internet tentang jenis makanan, bahan yang digunakan, cara memasak dan perubahan wujud yang terjadi (<b>4c-Collaboration dan communication</b>)</li> <li>● Peserta didik membuat laporan hasil eksplorasi sesuai format pada buku siswa</li> <li>● Peserta didik menceritakan tugas masing</li> </ul>	<p>140 menit</p>	<p>Chatt room menggunakan aplikasi zoom</p> <p>Searching materi di internet</p> <p>Chatroom melalui zoom meeting</p>	<p>Laporan dikirim melalui akun google classroom</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang operasi hitung yang berkaitan dengan konversi satuan berat</li> <li>● peserta didik mengerjakan soal cerita terkait konversi satuan berat melalui akun google classroom</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**G. Kegiatan Penutup**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik dan guru menyampaikan point-point penting dan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran</li> <li>● Guru menyampaikan tugas di rumah dikerjakan sendiri dengan bimbingan orang tua.</li> <li>● Kegiatan ditutup dengan membaca doa penutup sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. <i>Religius</i></li> </ul>		Chatt room menggunakan aplikasi zoom	
--	---	--	--------------------------------------	--

