



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Islam Al Azhar 21 Pontianak
Kelas / Semester	: 5 / I
Tema 3	: Makanan Sehat
Sub tema 2	: Pentingnya makanan sehat bagi tubuh
Muatan Terpadu	: PPKN, IPS dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 3
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (2 X 30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap adat istiadat yang ada di masyarakat.
3.3	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Mencari informasi Keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar. 3.3.2 Mengklasifikasikan informasi keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Melakukan wawancara tentang keanekaragaman yang ada di masyarakat. 4.3.2 Menyusun hasil wawancara tentang keanekaragaman yang ada di masyarakat.

Muatan IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Membandingkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya. 3.2.2 Menyebutkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya. 4.2.2 Menyusun hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik .	3.4.1 Menjelaskan pesan dari iklan Media cetak 3.4.2 Membandingkan ciri-ciri bahasa iklan media cetak dan iklan elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menuliskan informasi yang di dapat dari iklan media cetak 4.4.2 Menyusun informasi yang di dapat dari iklan media cetak.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa menyebutkan dan membandingkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa membuat dan menyusun laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya secara mandiri.
3. Dengan melakukan wawancara, siswa menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar dengan rasa nasionalisme yang tinggi.
4. Dengan melakukan wawancara, siswa mengklasifikasikan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar dengan rasa nasionalisme yang tinggi
5. Berdasarkan iklan media elektronik yang disediakan, siswa menentukan cirri-ciri bahasa iklan dan membandingkan Bahasa iklan yang terdapat pada iklan media cetak dengan cara berkerjasama.

D. Materi Pembelajaran

1. Aktivitas masyarakat dalam pembangunan sosial budaya
2. Keanekaragaman adat istiadat
3. Bahasa iklan media cetak dan elektronik

E. Model, Pendekatan dan Metode pembelajaran

Model :
 Pendekatan : Pendekatan Scientific TPACK
 Metode pembelajaran : Blended Learning

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirim pesan melalui WA group tentang kegiatan hari ini dan penyampaian materi untuk mempermudah siswa belajar secara luring dirumah. 2. Siswa melaksanakan shalat dhuha dan tadarusan secara mandiri (Religius), laporan ibadah di isi di google form. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin waktu pada saat proses pembelajaran daring akan dimulai dan manfaat disiplin waktu bagi tercapainya cita- cita 4. Siswa diminta untuk mengisi absen ke dalam link google form yang telah di share di grup wa belajar 5. Siswa diminta untuk login ke aplikasi zoom meeting setelah absen dengan menggunakan meeting id dan password yang telah di share melalui grup wa kelas 6. Setelah bergabung ke zoom meeting, Siswa diberikan pertanyaan mengenai “Apakah kamu pernah mengikuti orang tuamu berbelanja dipasar ? Apa saja yang kamu lihat di pasar? “(<i>Apersepsi</i>) 7. Guru memberikan kesempatan untuk siswa menjawab 8. Guru menyampaikan materi hari ini akan membahas mengenai “Aktivitas sosial dan keanekaragaman adat istiadat” <p><i>Literasi dan motivasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> > Siswa membaca sebuah dogeng yang disediakan di aplikasi power point yang di share. > Guru memberikan motivasi untuk mencapai tujuan pembelajaran 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini melalui aplikasi zoom meeting <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati dan mendengarkan penjelasan guru tentang aktivitas masyarakat yang ada disuatu daerah yang berhubungan dengan adat istiadat daerah (<i>mengolah informasi</i>) b. Siswa mengamati lingkungan disekitar dan melakukan wawancara terhadap salah satu anggota keluarga mengenai adat istiadat di daerahnya, panduan pengamatan akan terlampir di LKPD (<i>mengumpulkan informasi dan mengolah informasi</i>) c. Siswa melakukan diskusi dengan kelompok diskusinya memilih salah satu iklan media cetak/iklan media elektronik. Mendiskusikan perbedaan dan persamaan Bahasa iklan dan mengidentifikasi ciri-ciri iklan elektronik. Hasil 	

1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi										
2	Ketepatan memilih bahan										
3	Kreativitas										
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas										
5	Kerapihan hasil										
	Jumlah skor										

b. Rubrik penilaian diskusi kelompok perbedaan dan persamaan iklan elektronik dan media cetak

Rubrik Penilaian Proyek:

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain Kerjasama kelompok sangat baik 	4
<ul style="list-style-type: none"> Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain Kerjasama kelompok sangat baik 	3
<ul style="list-style-type: none"> Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain Kerjasama kelompok baik 	2
<ul style="list-style-type: none"> Jawaban tidak benar Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain Kerjasama kelompok kurang baik 	1
Tidak melakukan tugas proyek	0

5. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

✓ Pembelajaran Remedial

Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Berikut ini merupakan jenis iklan di media elektronik, kecuali ...
 - a. iklan koran
 - b. iklan radio
 - c. iklan televisi

- d. iklan internet
2. Mengapa iklan media cetak tidak kalah dengan iklan media elektronik?
 - a. kalimat iklannya ditulis dengan huruf kecil
 - b. gambar yang digunakan warnanya cerah
 - c. gambar yang digunakan tidak berwarna
 - d. kalimat iklannya tidak menarik
 3. Iklan dalam bentuk suara dan gambar bergerak dapat dilihat pada ...
 - a. Radio
 - b. Televisi
 - c. Surat Kabar
 - d. Telepon
 4. Sekalipun dalam kehidupan terdapat perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan. Akan tetapi, kita harus dapat ...
 - a. tidak perlu saling membantu dan tidak perlu bekerja sama
 - b. tidak perlu saling membantu dan bekerja sama
 - c. saling membantu dan bekerjasama
 - d. saling membantu dan tidak perlu bekerja sama
 5. Bangsa Indonesia memiliki sebuah semboyan yang luar biasa, yakni Bhinneka Tunggal Ika. Bhinneka Tunggal Ika memiliki arti ...
 - a. banyak suku, agama, ras, adat istiadat, bahasa, dan lain-lain
 - b. berbeda-beda tetapi tetap satu tujuan
 - c. perbedaan tujuan
 - d. perbedaan dan keanekaragaman
 6. Menurut pendapatku, semua orang dapat saling bekerja sama sekalipun berbeda agama, suku, adat istiadat, dan pekerjaan, untuk ...
 - a. Memenuhi kebutuhan hidup lingkungan
 - b. Memenuhi kebutuhan hidup Bersama
 - c. Memenuhi kebutuhan hidup saya
 - d. Memenuhi kebutuhan hidup beberapa orang
 7. Perhatikan gambar berikut ini! Kedua gambar di atas bercerita tentang ...



- a. upaya manusia dalam sebuah pembangunan budaya
- b. upaya manusia dalam sebuah pembangunan sosial
- c. upaya manusia dalam sebuah pembangunan
- d. upaya manusia dalam sebuah pembangunan sosial budaya

✓ Pengayaan Pembelajaran

Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pembangunan social ?
2. Bagaimana sifat dari adat istiadat yang berlaku disutau masyarakat di daerah tertentu ?
3. Sebutkan adat istiadat yang ada di masyarakat Kalimantan ?

H. Media dan Bahan

- a. Media
 - ✓ Teks dogeng tentang adat istiadat
 - ✓ Iklan elektronik
 - ✓ Iklan media cetak
 - ✓ Gambar keberagaman adat istiadat
 - ✓ Penjelasan materi
- b. Bahan

c. Sumber belajar

- ✓ Buku Siswa Tema 3 : *Makanan Sehat* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- ✓ Buku Pedoman Guru Tema 3 : *Makanan Sehat* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- ✓ Bupena Buku Penilaian Tema Makanan Sehat Jilid 5A
- ✓ Eko Wiyanto, 2019, Modul bahan ajar tematik Tema 3, Sukoharjo, Sindunata.
- ✓ Situs iklan media cetak dan media elektronik

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pontianak, 19 September 2020
Guru Kelas 5 Firdaus

Meddy Andreas, M.Pd

Wira Puspita, S.Pd