

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SD Inpres Nggawang
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : PPKn, IPS, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

1. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima keragaman sosial yang ada di masyarakat.
2.3	Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.1.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman sosial yang ada di masyarakat.
3.3	Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Mengamati keragaman di lingkungan sekitar.
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.	4.3.1 Melaksanakan kegiatan kebudayaan. 4.3.2 Membuat gambar yang menjelaskan keragaman.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Membuat laporan tentang interaksi manusia dan lingkungan.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan unsur-unsur iklan media cetak.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Mempresentasikan informasi yang didapat dari media cetak.

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan digital, siswa mampu mengamati keragaman yang ada di lingkungan sekitar.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu melaksanakan kegiatan kebudayaan dan membuat gambar yang menjelaskan keragaman.
3. Setelah membuat cerita bergambar, siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.
4. Setelah mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu membuat laporan tentang interaksi manusia dan lingkungan.
5. Dengan mengamati iklan **media cetak**, siswa mampu menjelaskan unsur-unsur iklan media cetak.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu Mempresentasikan informasi yang didapat dari media cetak.

4. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

5. MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
PPKN Menelaah keragaman sosial masyarakat dan Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.	Keragaman yang ada dalam masyarakat.	Keragaman yang ada dalam masyarakat.	Keragaman yang ada dalam masyarakat.
IPS Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia dan menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	Contoh-contoh interaksi manusia dengan lingkungan.	Contoh-contoh interaksi manusia dengan lingkungan.	Contoh-contoh interaksi manusia dengan lingkungan.
Bahasa Indonesia Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dan Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	Iklan	Iklan	Iklan

6. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

7. MEDIA,BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

A. MEDIA

1. Aplikasi *Video Call* pada *Whats App Group (WAG)*
2. Media Internet (*Google, Youtube, Dll*)

3. LCD Proyektor
4. Laptop
5. Gambar-Gambar dari Buku
5. Lain-lain

B. BAHAN

1. LKPD

C. SUMBER BELAJAR

1. Video Pembelajaran PPKN https://www.youtube.com/watch?v=DI71_CGf3hw
2. Video Pembelajaran IPS https://www.youtube.com/watch?v=1IZD8cg_DAM
3. Video Pembelajaran Bahasa Indonesia <https://www.youtube.com/watch?v=Z6XI5sAgb0Y>
4. Video Ice Breaking <https://youtu.be/XlpsaIHGR1M>
5. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014). Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif. Google form/microsoft form.
6. Buku bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan.
7. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
8. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
9. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
10. Buku teks, buku bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial, gambar-gambar interaksi manusia, gambar-gambar iklan media cetak, guru, orang tua, teman, dan lingkungan sekitar.

8. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan link materi yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran melalui WAG (WhatsApps Grup) 2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui WAG. 3. Mengucapkan salam kepada siswa dan pendamping siswa (WhatsApps Grup). 4. Guru mengingatkan siswa untuk mematuhi protokol kesehatan agar terhindar dari penyebaran Virus Covid-19 melalui WAG. 	15 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Agar lebih memahami materi pelajaran ini silahkan membuka buku siswa elektronik dan bahan pembelajaran dalam bentuk <i>link</i> yang telah Bapak kirim pada WAG.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa menggali informasi yang disajikan dari dari link https://www.youtube.com/watch?v=1IZD8cg_DAM&pbjreloa_d=101 tentang interaksi manusia dengan lingkungannya dan keragaman dalam masyarakat. ➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa menggali bacaan teks pada buku elektronik siswa interaksi manusia dengan lingkungannya dan keragaman dalam masyarakat. 	140 menit

- Guru memberi stimulus kepada siswa melalui diskusi tentang gambaran interaksi manusia dengan lingkungannya dan keragaman dalam masyarakat. (KD IPS 3.2 yang dipadukan dengan KD PPKn 3.3)
- Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi proses-proses yang terkait dengan pengadaan sumber makanan dalam bacaan.
- Guru berkolaborasi dengan siswa mendiskusikan proses dari awal sumber makanan tersebut berupa tanaman sampai makanan tersebut siap dimakan.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan :

- Proses apa saja yang terjadi? Siapa saja yang terlibat dalam proses tersebut?
- Apakah dalam proses tersebut manusia berinteraksi dengan lingkungannya?
- Bagaimana dengan lingkungan sosialnya?

- Dari jawaban-jawaban siswa, guru memberikan penjelasan tentang makna dari interaksi manusia, contoh-contohnya dan dampaknya bagi kehidupan.
- Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahami KD IPS 3.2

Guru memberikan penjelasan tentang interaksi sosial manusia:
 Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan sosial yang menyangkut hubungan antar-individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok. Interaksi sosial amat dibutuhkan untuk kehidupan bersama sebab individu tidak dapat hidup tanpa individu lainnya.
 Interaksi dengan lingkungan hidup merupakan interaksi antara manusia dengan lingkungan yang terbentuk secara alami. Gunung, sungai, rawa, merupakan contoh-contoh lingkungan alam.

- Guru meminta siswa untuk mengamati lingkungan sekitar mereka dan mengidentifikasi interaksi manusia.

Amatilah lingkungan sekelilingmu. Sebutkan interaksi manusia dengan alam yang dapat kamu temukan di sana. Apakah yang tengah dilakukan oleh manusia tersebut? Apa pengaruh dari kegiatan manusia tersebut terhadap lingkungan alam?

Hasil yang diharapkan :
 Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari bacaan dan mengamati lingkungan sekitar.
 Kemandirian siswa dalam mengerjakan penugasan
 Pengetahuan siswa mengenai interaksi manusia (KD IPS 3.2) dan keragaman dalam masyarakat (KD PPKn 3.3)
 Keterampilan siswa dalam membuat laporan observasi dan menyajikan hasil pengamatan.
 Tidak ada rubrik atau instrumen khusus yang digunakan dalam kegiatan ini, guru mengamati tingkat pemahaman siswa dari respons siswa terhadap pertanyaan-pertanyaan pancingan yang dilontarkan guru.

A. Ayo Berlatih

- Guru melanjutkan diskusi kelas tentang interaksi manusia dan mengaitkannya dengan lingkungan sosial yang dimiliki oleh manusia, dan bagaimana keragaman ditemukan di hampir semua aspek kehidupan.
- Siswa mengerjakan tugas LKPD 1 yang telah *dishare* pada WAG.

Ayo Berlatih!

- Jelaskan interaksi sosial dan interaksi dengan lingkungan alam yang terdapat pada iklan pertanian padi!
- Analisis lingkungan sekitarnya. Sebutkan interaksi manusia dengan alam yang dapat kamu temukan di sana. Apakah yang tengah dilakukan oleh manusia? Apa pengaruh dari kegiatan manusia terhadap lingkungan alam?

Ayo Berdiskusi!

Tengapa menarik untuk diteliti bahwa terdapat hubungan timbal balik dan saling mempengaruhi antara manusia dengan lingkungan hidupnya. Bersama dengan teman sekelompokmu, diskusikanlah interaksi yang terjadi di lingkungan sekitarmu, bisa berupa lingkungan rumah atau sekolah. Isilah tabel berikut ini.

Tentukan jenis interaksi yang terjadi dengan menjelaskan alasannya.

Tuliskan hasilnya pada tabel seperti berikut ini.

Interaksi yang diuraikan	Jenis Interaksi	Alasan

Sekeloa 1. Berbagi Rasa, Berbagi Kebahagiaan! 25

- Guru meminta siswa untuk mengingat kembali tentang contoh interaksi sosial manusia yang pernah mereka lihat di lingkungan sekitar mereka.

Amatilah interaksi sosial yang terjadi. Identifikasikan pihak yang berinteraksi tersebut.

1. Apakah pihak yang berinteraksi memiliki perbedaan?
2. Berapa usia orang-orang yang berinteraksi tersebut?
3. Apakah jenis kelamin mereka?
4. Apakah pekerjaan mereka?
5. Berasal dari latar belakang budaya apakah mereka?
6. Apakah agama yang mereka anut?

- Siswa menuangkan pemahaman mereka tentang interaksi manusia dan keberagaman dalam bentuk komik. Kegiatan ini dapat digunakan sebagai alat ukur untuk melihat pemahaman dan keterampilan siswa tentang KD IPS 3.2 dan 4.2 dan KD PPKn 3.3 dan 4.3 (proyek keterpaduan IPS dan PPKn)

Hasil yang diharapkan :

- Sikap kemandirian dan tanggung jawab dalam menyelesaikan penugasan Pengetahuan tentang interaksi manusia dan keterampilan dalam melaporkannya (KD IPS 3.2 dan 4.2)
- Pengetahuan tentang keragaman dalam masyarakat dan keterampilan dan menyajikan hasil pengamatannya (KD PPKn 3.3 dan 4.3)

B. Ayo Mengamati

- Guru mengingatkan kembali tentang diskusi makanan pokok dan menjembatani dengan gambar iklan yang disajikan di Buku elektronik siswa. Gambar iklan ini digunakan untuk menstimulus pemahaman siswa tentang iklan media cetak.
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi unsur-unsur iklan (kalimat iklan, kata kunci, gambar). Hasil dari kegiatan ini bisa digunakan sebagai data untuk mengukur tingkat ketercapaian KD Bahasa Indonesia 3. 4 dan 4.4



Berdasarkan penelitian pada tahun 2000, konsumsi beras menyumbang Indonesia memiliki 100 kilogram per kapita per tahun. Konsumsi beras di Tanah Air pada masa mendatang tidak akan dengan laju pertumbuhan penduduk. Untuk mengatasi ketegangan itu, perlu ada perubahan konsep dan kebiasaan makan masyarakat. Misalnya, mengganti nasi sebagai makanan pokok dengan makanan jenis lain. Salah satu cara yang belakangan dikembangkan pemerintah adalah tidak menanak nasi seperti satu hari. Kebiasaan ini, misalnya, dilakukan satu hari dalam seminggu. Sebagai pengganti, selama sehari itu, warga bisa menggunakan sumber karbohidrat lain seperti jagung, ubi, singkong, tolas, kentang, dan sago.

Sumber: Mula, Daryanto, dan Mulyono, 2003, 2004, 2005, dan 2006. Diakses melalui internet pada tanggal 10/05/2010.

Ayo Mengamati!

Ditak mendukung upaya pemerintah tersebut, berikut adalah sebuah iklan tentang singkong sebagai pengganti nasi.

Amatilah iklan di bawah ini dengan seksama!



Hasil yang diharapkan :

- Sikap cermat dan teliti dalam mengamati dan mengidentifikasi unsur-unsur iklan
- Pengetahuan tentang unsur iklan dan keterampilan dalam menyajikannya (KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4).
- Hasil kegiatan dapat digunakan sebagai alat untuk mengukur ketercapaian kompetensi Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
----------------	---	----------

9. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Pengamatan dan Laporan Pengamatan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Daftar Periksa

KD IPS 3.2 dan 4.2

Pengamatan Interaksi di Lingkungan Sekitar dan Menentukan Jenis Interaksi

Interaksi yang dilakukan	Interaksi lingkungan hidup	Interaksi Sosial

Aspek	Lengkap/Tepat	Tidak Lengkap/Tidak tepat
Kelengkapan hasil pengamatan yang dilaporkan
Ketepatan penggolongan interaksi

2. Membuat Komik

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Rubrik

KD IPS PPKn 3.3 dan 4.3

Komik sederhana yang mengetengahkan tentang interaksi manusia memiliki tingkat keragaman budaya, adat istiadat, dan agama yang tinggi.

--	--	--

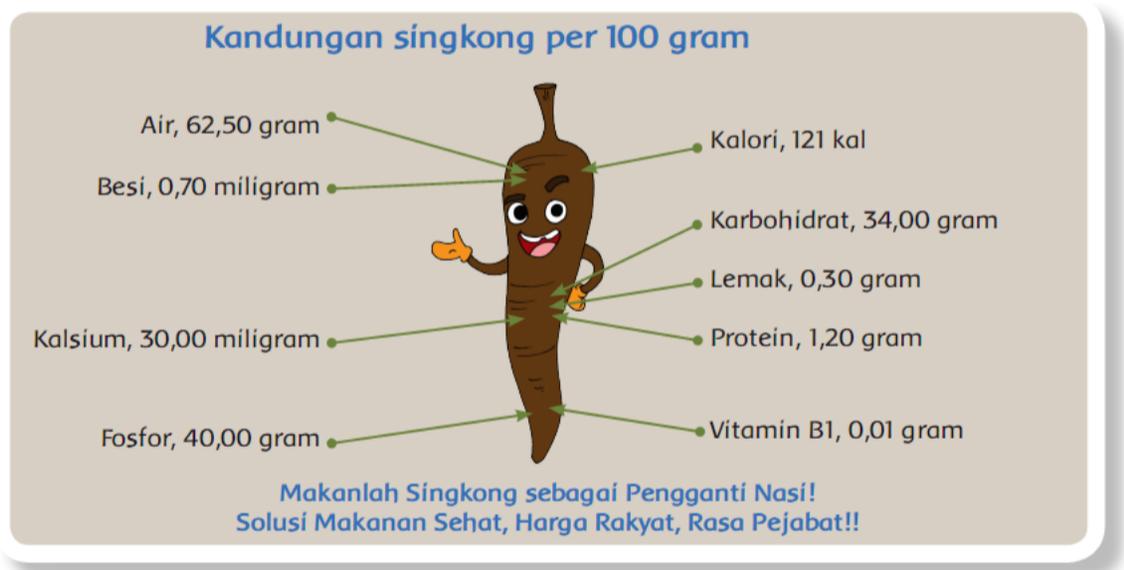
No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Kesesuaian cerita komik dengan topik keragaman	Cerita komik sangat sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 3 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)	Cerita komik sesuai dengan topik keragaman (memuat 3 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)	Cerita komik cukup sesuai dengan topik keragaman (memuat 2 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)	Cerita komik tidak sesuai dengan topik keragaman (memuat 1 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)
2.	Kejelasan cerita	Cerita sangat jelas	Cerita jelas	Cerita cukup jelas	Cerita kurang jelas
3.	Kerunutan alur cerita	Alur cerita sangat runut (ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita) dan saling terkait	Alur cerita runut (ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita)	Alur cerita cukup runut (ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita) walaupun antar bagian belum terkait	Alur cerita kurang runut (tidak jelas bagian awal cerita, isi dan akhir cerita)

3. Menulis Hasil Pengamatan Iklan Media Cetak

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen: Kunci Jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4



Masih ingatkah kamu dengan unsur-unsur dalam sebuah iklan?

Identifikasikan unsur-unsur iklan dalam iklan di atas.

- Kalimat iklan:
- Kata kunci:
- Observasi gambar:

Alternatif jawaban :

1. Makanlah Singkong sebagai Pengganti Nasi!
2. Singkong, Nasi, Sehat
3. Gambar singkong dengan informasi kandungan di dalamnya

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Nggawang , 19 September 2020
Guru Kelas V

Siktus Seridus, A. Ma. Pd
NIP. 19630406 199011 1 002

Yohanes Krisostomus Jangkit, S. Pd
NIP. 19850913 201001 1 020

LAMPIRAN

Lampiran 1 LKPD 1.1 IPS dan PKn

Lembar Kerja Peserta Didik 1.1 (LKPD)

a. Judul

Keragaman yang ada dalam masyarakat

b. Tujuan Kegiatan

- a) Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dan mendeskripsikan keragaman.
- b) Dengan membuat cerita bergambar, siswa menyajikan hasil pengamatan

c. Alat dan Bahan

1. Balpoin
2. Pensil Warna
3. Buku gambar
4. Buku
5. Lembar pengamatan

d. Langkah kegiatan:

- a) Ternyata menarik untuk dicermati bahwa terdapat hubungan timbal balik dan saling memengaruhi antara manusia dengan lingkungan hidupnya. Bersama dengan teman sekelompokmu, diskusikanlah interaksi yang terjadi di lingkungan sekitarmu, bisa berupa lingkungan rumah atau sekolah.

Isilah tabel berikut ini.

Tuliskan hasilnya pada tabel seperti berikut ini.

Tabel. 1.1 Pengamatan Interaksi di Lingkungan Sekitar dan Menentukan Jenis Interaksi

No	Interaksi yang dilakukan	Interaksi Lingkungan Hidup	Interaksi Sosial
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Ketika kamu mengamati interaksi yang terjadi di lingkungan sekitarmu, identifikasi pihak yang berinteraksi dengan memperhatikan hal-hal berikut.

1. Apakah pihak yang berinteraksi memiliki perbedaan?
 2. Berapa usia manusia yang berinteraksi tersebut?
 3. Apakah jenis kelamin mereka?
 4. Apakah pekerjaan mereka?
 5. Berasal dari latar belakang budaya apakah mereka?
 6. Apakah agama yang mereka anut?
- b) Indonesia memang dikenal memiliki tingkat keragaman budaya, adat istiadat, dan agama yang tinggi. Berdasarkan hasil pengamatanmu tersebut buatlah sebuah komik sederhana yang

mengetengahkan tentang interaksi yang dilakukan manusia. Pastikan tulisanmu menggunakan bahasa Indonesia yang santun dan ejaan yang tepat.

Gambarlah dan Warnailah komikmu dengan rapi dan semenarik mungkin



e. Hasil Pengamatan

a) Tabel. 1.1 Pengamatan Interaksi di Lingkungan Sekitar dan Menentukan Jenis Interaksi

No	Interaksi yang dilakukan	Interaksi Lingkungan Hidup	Interaksi Sosial
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Gambarlah dan Warnailah komi



Lampiran 1 LKPD 1.2 Bahasa Indonesia

Lembar Kerja Peserta Didik 1.2 (LKPD)

a. Judul

Menulis Hasil Pengamatan Iklan Media Cetak

b. Tujuan Kegiatan

Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa menyebutkan informasi yang didapat dari media cetak.

c. Alat dan Bahan

Gambar iklan pada buku elektronik siswa

d. Petunjuk Pengerjaan

Amatilah iklan di bawah ini dengan saksama!



Masih ingatkah kamu dengan unsur-unsur dalam sebuah iklan?
Identifikasikan unsur-unsur iklan dalam iklan di atas.

1. Kalimat iklan:
2. Kata kunci:
3. Observasi gambar:

e. Hasil Pengamatan

Kalimat iklan

.....

.....

.....

.....

Kata Kunci

.....

.....

.....

.....

Observasi Gambar

.....

.....

.....

.....