

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (BDR)

Nama Sekolah : SD Negeri 25 Nek Bindang  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Tema : 3. Tokoh dan Penemuan  
Sub Tema : 3. Ayo, Menjadi penemu  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi Waktu : 1 hari  
Moda : Daring

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	IPK
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kosa kata baku pada teks eksplanasi ilmiah tentang Ayo menjadi Penemu.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca tentang Ayo menjadi Penemu dengan menggunakan kalimat kosa kata baku dengan benar.

## IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	IPK
1	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Menganalisis gambar rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari.
2	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Membuat gambar rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks eksplanasi ilmiah tentang rangkaian listrik di **google drive**, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosa kata baku dengan benar.
2. Setelah membaca teks eksplanasi ilmiah tentang rangkaian listrik di **google drive**, siswa mampu menulis informasi penting menggunakan kalimat kosa kata baku dengan benar.
3. Dengan melakukan pengamatan gambar pada teks eksplanasi ilmiah di **google drive**, siswa mampu menganalisis sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel (campuran) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah melakukan pengamatan gambar pada teks eksplanasi ilmiah di **google drive**, siswa mampu membuat gambar rangkaian listrik sederhana seri dan paralel (Campuran) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

### PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Relius
2. Nasionalisme
3. Kerja sama

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Menemukan kosa kata non baku dalam teks eksplanasi ilmiah.
- b. Rangkaian listrik sederhana seri dan paralel (Campuran)

### E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Problem Based Learning*
2. Pendekatan : *Scientific-TPACK*
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Inquiri, Penugasan

## F. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Pra Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mencari informasi kesiapan siswa dan jaringan internet di tempat siswa berada</li> <li>❖ Siswa mengisi absen kehadiran yang ada di <i>Google form</i></li> </ul>	Melalui <i>Classroom</i> <a href="https://classroom.google.com/c/MTI3MzlwODcxNzcx?cjc=ly3">https://classroom.google.com/c/MTI3MzlwODcxNzcx?cjc=ly3</a>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>➢ Menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". <b>Nasionalis</b></li> <li>➢ Siswa dan guru menginformasikan kehadirannya</li> <li>➢ Siswa membaca bacaan yang ditampilkan di <i>Share screen zoom</i>. <b>Literasi</b></li> <li>➢ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tokoh dan Penemuan".</li> <li>➢ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	Melalui aplikasi <b>Zoom</b> Join Zoom Meeting <a href="https://us04web.zoom.us/j/6724293521?pwd=TitlK0J5d0YxY0pBUmZXbDRDWDduZz09">https://us04web.zoom.us/j/6724293521?pwd=TitlK0J5d0YxY0pBUmZXbDRDWDduZz09</a> Meeting ID: 672 429 3521 Passcode: 2Azcjh
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Fase orientasi siswa pada masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang harus dicapai setelah kegiatan pembelajaran ini berlangsung, sekaligus motivasi untuk siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih melalui aplikasi <i>zoom</i>. <b>Mengkomunikasikan ( Saintific), Communication(4C)</b></li> <li>➢ Siswa juga akan memperkuat pemahaman tentang kata baku dan non baku serta rangkaian campuran. <b>Menalar (Saintific)</b></li> </ul> </li> <li>2. <b>Fase mengorganisasikan siswa untuk belajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang rangkaian lampu campuran dalam kehidupan sehari-hari yang berjudul "Rangkaian Lampu di Kelasku" di google drive yang telah di share melalui <i>classroom</i>. <b>Mencoba</b></li> <li>➢ Siswa membentuk kelompok yang</li> </ul> </li> </ol>	Melalui aplikasi <i>zoom</i> Join Zoom Meeting <a href="https://us04web.zoom.us/j/6724293521?pwd=TitlK0J5d0YxY0pBUmZXbDRDWDduZz09">https://us04web.zoom.us/j/6724293521?pwd=TitlK0J5d0YxY0pBUmZXbDRDWDduZz09</a> Meeting ID: 672 429 3521 Passcode: 2Azcjh  Melalui aplikasi <b>Classroom</b> <a href="https://classroom.google.com/c/MTI3MzlwODcxNzcx?cjc=ly3">https://classroom.google.com/c/MTI3MzlwODcxNzcx?cjc=ly3</a>

	<p>beranggotakan 4 orang dengan letak rumah terdekat. <b>Collaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengunduh LKPD di laman yang telah dibagikan guru di <i>classroom</i></li> <li>➤ Siswa bersama guru memastikan memahami tugas mereka.</li> </ul> <p><b>3. Fase membimbing penyelidikan individu/kelompok.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mencermati kembali teks eksplanasi tersebut untuk menemukan kosa kata non baku yang terdapat di dalam teks dan dan memperbaikinya dengan menuliskannya dalam tabel yang tersedia. <b>Mengamati, Menalar (Saintific)</b></li> <li>➤ Siswa mengamati gambar rangkaian listrik yang ada pada teks eksplanasi ilmiah tersebut <b>Mengamati (Saintific)</b></li> </ul> <p><b>4. Fase mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk menetapkan kosa nonbaku yang telah mereka peroleh dan mengubah dalam bentuk kosa kata baku dalam bentuk tabel. <b>Mengkomunikasikan (Saintific), Communication, Critical Thinking (4C)</b></li> <li>➤ Siswa berdiskusi dalam kelompok dan membuat gambar rangkaian listrik sederhana seri dan paralel pada LKPD yang telah diunduh. <b>Creativity, Critical Thinking (4C)</b></li> </ul> <p><b>5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan mengunggah di <i>google form</i>. <b>Mengkomunikasi (Saintific), Communication (4C)</b></li> <li>➤ Siswa mengerjakan soal pengetahuan di <i>google form</i>. <b>Menalar (Saintific)</b></li> </ul>	<p>link LKPD  <a href="https://drive.google.com/file/d/1Wb1h--NEApDdv8hJocG-GXiGPfx2-2f5/view?usp=ssharing">https://drive.google.com/file/d/1Wb1h--NEApDdv8hJocG-GXiGPfx2-2f5/view?usp=ssharing</a></p> <p>Melalui <b>Google Drive</b>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1M1BpZUse9G3b7Yta0LgBdsvQ4gPrK45wPraDM3ZW5E/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/1M1BpZUse9G3b7Yta0LgBdsvQ4gPrK45wPraDM3ZW5E/edit?usp=sharing</a></p> <p>Melalui <b>Google Form</b>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1y3v_6Ph_-bSWWhEaKBvLSmrv9sADUxZDvPHR0kh7gAA/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/1y3v_6Ph_-bSWWhEaKBvLSmrv9sADUxZDvPHR0kh7gAA/edit?usp=sharing</a></p>
--	---	--

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dan guru memberikan umpan balik dari kegiatan</li> <li>➤ Guru menyampaikan pesan moral dan saran serta materi yang akan dipelajari dipertemuan yang akan datang.</li> <li>➤ Berdoa dengan dibimbing oleh guru</li> <li>➤ Salam Penutup</li> </ul>	<b>Classroom</b> <a href="https://classroom.google.com/c/MTI3MzlwODcxNzcx?cjc=ly3kv36">https://classroom.google.com/c/MTI3MzlwODcxNzcx?cjc=ly3kv36</a>
-------------------------	--	---

## G. PENILAIAN

### 1. Tehnik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

### 2. Instrumen penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar observasi

No	NAMA SISWA	Religius			Nasionalis			Kerjasama		
		T	MT	BT	T	MT	BT	T	MT	BT
1	Advenda Marvel									
2	Ahmad Slamet Fauzan									
3	Angela Sofia Jue									
4	Debora									
5	Elis Marlina									
6	Galang									
7	Mansuetus Loka Nono									
8	Marsya Liwia									
9	Mika Dani									
10	Nabila Indira									
11	Petrus Peri									
12	Stepanus Edo									
13	Yakobus Bule									
14	Yoga Saputra									
15	Yonatan Evrain									
16	Yudan									

**KET:** T = Tampak, MT= Mulai Tampak      BT= Belum Tampak

- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

#### - Soal

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 ciri-ciri kosa kata baku! (Skor maks 3)

2. Tuliskan 3 contoh kata non baku dan ubahlah menjadi kata baku! (Skor maks 3)
3. Tuliskan sifat rangkaian seri dan paralel listrik! (Skor maks 4)
4. Buatlah satu gambar rangkaian listrik seri dan paralel (Campuran) dan analisis gambar tersebut sesuai dengan saklar yang kalian buat! (Skor maks 5)

- **Kunci Jawaban**

1. Kata baku tidak dipengaruhi bahasa daerah, bukan bahasa percakapan, tidak rancu, dll
2. Banget = sangat, Cub=Klub, berkali-kali=berulang kali (Sesuai kebijakan guru)
3. Sifat rangkaian seri
  - Disusun secara bersusun
  - Lampu menyala terang
  - Jika satu lampu mati maka yang lain akan mati
 Sifat rangkaian paralel
  - Disusun secara berderet
  - Lampu menyala tidak terang
  - Jika satu lampu mati maka yang lain tetap menyala
4. Sesuai dengan kebijakan guru

- **Penskoran**

No Soal	Pedoman penskoran	Skor
1	Jawaban benar semua	3
	Jawaban benar sebagian	2
	Jawaban benar sebagian kecil	1
	Jawaban salah	0
2	Jawaban benar semua	3
	Jawaban benar sebagian	2
	Jawaban benar sebagian kecil	1
	Jawaban salah	0
3	Menjawab masing masing $\geq 2$ sifat	4
	Menjawab masing-masing 1 sifat	2
	Menjawab salah semua	0
4	Gambar dengan tepat dan komponen lengkap	5
	Gambar dengan tepat dan komponen tidak lengkap	3
	Gambar tidak tepat	1

Nilai = (Jumlah Skor ; 15) x 100

Contoh: Skor 12

$$\text{Nilai} = (12:15) \times 100 = 0,8 \times 100 = 80$$

**Lembar Penilaian Pengetahuan**

NO	MAMA SISWA	NOMOR SOAL					JML SKOR	NILAI
		1	2	3	4	5		
1	Advenda Marvel							
2	Ahmad Slamet Fauzan							
3	Angela Sofia Jue							
4	Debora							
5	Elis Marlina							
6	Galang							
7	Mansuetus Loka Nono							
8	Marsya Liwia							
9	Mika Dani							
10	Nabila Indira							
11	Petrus Peri							
12	Stepanus Edo							
13	Yakobus Bule							
14	Yoga Saputra							
15	Yonatan Evrain							
16	Yudan							

c. Penilaian keterampilan : Rubrik penilaian unjuk kerja

Kriteria		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
Kosa kata Baku dan non baku	Kerapian tabel	Tabel dibuat dengan sangat rapi	Tabel dibuat dengan rapi	Tabel dibuat dengan cukup rapi	Tabel dibuat dengan tidak rapi
	Ketepatan kata non baku	Menuliskan kata non baku dengan tepat semua	Menuliskan kata non baku dengan cukup tepat sebagian besar	Menuliskan kata non baku dengan kurang tepat sebagian kecil	Menuliskan kata non baku dengan tidak tepat
	Ketepatan kata baku	Menuliskan kata baku dengan	Menuliskan kata baku dengan	Menuliskan kata baku dengan	Menuliskan kata baku dengan

		tepat semua	cukup tepat sebagian besar	kurang tepat sebagian kecil	tidak tepat
Gambar rangaian Listrik Campuran	Kerapian Gambar	Gambar dibuat dengan sangat rapi	Gambar dibuat dengan rapi	Gambar dibuat dengan cukup rapi	Gambar dibuat dengan tidak rapi
	Ketepatan rangkaian	Rangkaian yang dibuat tepat keseluruhan	Rangkaian yang dibuat tepat sebagian besar	Rangkaian yang dibuat tepat sebagian kecil	Rangkaian yang dibuat tidak ada yang tepat

#### Instrumen Penilaian Produk

NO	NAMA SISWA	KELOMPOK	Kosa Kata Baku dan Nonbaku			Menggambar Rangkaian listrik campuran	
			K1	K2	K3	K4	K5
1	Advenda Marvel						
2	Ahmad Slamet Fauzan						
3	Angela Sofia Jue						
4	Debora						
5	Elis Marlina						
6	Galang						
7	Mansuetus Loka Nono						
8	Marsya Liwia						
9	Mika Dani						
10	Nabila Indira						
11	Petrus Peri						
12	Stepanus Edo						
13	Yakobus Bule						
14	Yoga Saputra						
15	Yonatan Evrain						
16	Yudan						

Keterangan:

K1: Kerapian tabel

K2: Ketepatan kata non baku

K3: Ketepatan kata baku

K4: Kerapian gambar



K5: Ketepatan gambar

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Pembelajaran Remedial  
Belajar Kelompok
  
- b. Pembelajaran Pengayaan  
Menggambar rangkaian listrik sederhana di salah satu ruang rumah masing-masing atau di rumah tetangga (*bagi yang di rumahnya tidak terdapat listrik*).

## H. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media
  - a. Aplikasi *Google Classroom, Zoom, Google Drive*
  
2. Bahan Ajar
  - a. Alat tulis
  
3. Sumber Belajar
  - a. Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
  - b. Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
  - c. Link Google Drive

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Baru Lombok, Oktober 2020  
Guru Kelas**

**Y. SUHERMAN, S. Pd**  
NIP. 19630318 199308 1 001

**AAM SUSANTO, S. Pd**  
NIP. 19900114 201903 1 001