

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(sesuai Permendikbud No. 22 tahun 2016)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN 1 Pagundan
<b>Tema</b>	: 3 Makanan Sehat
<b>Subtema</b>	: 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
<b>Kelas/semester</b>	: V (lima)/I (satu)
<b>Pembelajaran</b>	: 4
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 pertemuan (2x35 menit/2 JP)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik (C4)	3.4.1 <b>Mejelaskan</b> (C2) informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik 3.4.2 <b>Menggali</b> (C3) informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik 3.4.3 <b>Menganalisis</b> (C4) informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
2.	4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan	4.4.1 <b>Menunjukkan (P3)</b> peragaan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

	bantuan lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku (P3)	
--	---	--

### PPKn

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	1.3.1 <b>Meyakini</b> (A3) keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
2.	2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	2.3.1 <b>Membiasakan</b> (A5) sikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
3.	3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 <b>Menjelaskan</b> (C2) jenis-jenis keragaman sosial budaya masyarakat 3.3.2 <b>Menyelidiki</b> (C3) keragaman sosial budaya masyarakat 3.3.3 <b>Memecahkan</b> (C4) masalah tentang keragaman sosial budaya masyarakat
4.	4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 <b>Merancang</b> (P2) kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

### Ilmu Pengetahuan Sosial

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 <b>Menjelaskan</b> (C2) interaksi manusia dengan lingkungannya serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia 3.2.2 <b>Menggali</b> (C3) interaksi manusia dengan lingkungannya serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia 3.2.3 <b>Menganalisis</b> (C4) bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia
2.	4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap	4.2.1 <b>Menyajikan</b> (P3) hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan

pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	ekonomi masyarakat Indonesia
---	------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video iklan, siswa mampu menjelaskan (C1) pengertian iklan dan ciri-ciri iklan dari media cetak atau elektronik dengan tepat.
2. Dengan disajikan contoh iklan, siswa mampu menjelaskan (C2) informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan benar
3. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menggali (C3) informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan runtut
4. **Dengan diberikan LKPD tentang iklan, siswa mampu menganalisis (C4) informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan benar**
5. **Dengan kegiatan presentasi, siswa mampu menunjukkan (P3) peragaan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan dengan jelas**
6. **Setelah menelaah keberagaman sosial, siswa mampu meyakini (A3) keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika**
7. **Dengan mengemukakan pendapat dalam diskusi, siswa mampu membiasakan (A5) sikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika dengan konsisten**
8. Dengan membaca teks keragaman sosial budaya, siswa mampu menjelaskan (C2) pengertian keragaman sosial budaya masyarakat dengan benar
9. **Dengan memberikan isu nyata tentang keragaman sosial budaya, siswa mampu memecahkan masalah (C4) keragaman sosial budaya masyarakat dengan benar**
10. Dengan mengamati *Slideshow* keragaman sosial budaya, siswa mampu menganalisis (C4) jenis keragaman sosial budaya masyarakat dengan benar
11. Dengan kegiatan presentasi, siswa mampu menampilkan (P3) hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar dengan percaya diri
12. **Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu merancang (P2) kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat dengan runtut**
13. Melalui teks bacaan interaksi manusia dengan lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi (C1) interaksi manusia dengan lingkungannya serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia
14. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan (C2) interaksi manusia dengan lingkungannya serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia dengan cepat.

15. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menggali (C3) interaksi manusia dengan lingkungannya dengan benar
16. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menganalisis (C4) pengaruh interaksi manusia dengan lingkungannya terhadap pembangunan sosial dengan benar
17. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menganalisis (C4) pengaruh interaksi manusia dengan lingkungannya terhadap pembangunan budaya dengan benar
18. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menganalisis (C4) pengaruh interaksi manusia dengan lingkungannya terhadap pembangunan ekonomi dengan benar
19. Dengan diberikan tugas kelompok, siswa mampu menyajikan (P3) hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia dengan tepat
20. Dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) siswa dapat membangun sikap teliti, kerjasama, percaya diri dan toleransi secara konsisten

#### D. Materi Pembelajaran

1. Informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
2. Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat
3. Interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

#### E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Problem Based Learning*
2. Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pemecahan Masalah, penugasan

#### F. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Tema 3 : Makanan Sehat Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Susilaningih, Endang. (2008). Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 5. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
3. <https://www.kompas.com/skola/read/2021/01/13/204319269/interaksi-yang-terjadi-antara-manusia-dan-lingkungan-alamnya?page=all> , diakses tanggal 08 Agustus 2021 pukul 09.43 WIB

#### G. Media Pembelajaran

##### 1. Media

- 1) Presentasi Powerpoint (Gambar iklan, interaksi manusia dengan lingkungan dan keragaman sosial budaya)
- 2) Aplikasi *Zoom Cloud Meetings*

- 3) Aplikasi *Whatsapp group*
- 4) Aplikasi *Google Form*

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk online di whatsapp grup dengan tepat waktu untuk mengisi daftar hadir sebagai bukti kehadirannya.</li> <li>• Siswa mengisi daftar hadir dan guru memeriksa daftar hadir apakah semua siswa sudah mengisi daftar hadir pada link: <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdbWWZn2-S5iojVKNxF4B-uLPsCM-UjHeEGg8FsrS0Po4TKdg/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdbWWZn2-S5iojVKNxF4B-uLPsCM-UjHeEGg8FsrS0Po4TKdg/viewform?usp=sf_link</a></li> <li>• Guru mengirim link Zoom di whatsapp grup</li> <li>• Siswa bergabung Zoom di link yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu</li> <li>• Guru mengucapkan salam kepada siswa melalui Zoom dan siswa merespon ucapan salam guru dengan santun.</li> <li>• Salah satu siswa memimpin doa sebelum belajar dan seluruh siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Menyanyikan Lagu Wajib Nasional "Garuda Pancasila"</li> <li>• Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai dengan materi ajar</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan tentang iklan dan ciri-cirinya yang sudah dipelajari sebelumnya beserta muatan PPKn dan IPS (<b>apersepsi</b>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan bahwa selama pembelajaran guru melakukan penilaian</li> </ul>	<b>7 menit</b>
Kegiatan inti (75% dari total waktu pertemuan yang dinyatakan dalam menit)		
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan iklan tentang interaksi manusia dengan lingkungan</li> <li>2. Siswa menganalisis informasi yang terdapat pada iklan. Untuk siapa iklan</li> </ol>	<b>10 menit</b>

	<p>itu diberikan? Apa amanat dari pesan tersebut? Mengapa iklan itu perlu diberikan?</p> <p>3. Salah seorang siswa memeragakan iklan tersebut dengan bantuan lisan.</p> <p>4. Guru memberikan apresiasi atas penampilan siswa tadi kemudian mengarahkan pembelajaran kepada keberagaman sosial budaya di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengorientasi siswa pada masalah.</b> Guru menampilkan powerpoint tentang keberagaman sosial budaya yang ada di Indonesia, kemudian diberikan masalah berikut <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Coba kamu pikirkan mengapa ada anak yang diasingkan di sekolah hanya karena dia berasal dari keluarga yang kurang mampu. Dia tidak diajak untuk belajar bersama bahkan berangkat sekolah dan bermainpun tidak diajak. Apa yang seharusnya kamu lakukan jika ada kejadian seperti itu di sekolah mu?</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa terdiri dari 38 orang dibagi ke dalam enam kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 6-7 siswa.</li> <li>2) Siswa diarahkan untuk masuk ke <i>breakout room</i> dengan tepat waktu sesuai kelompoknya masing-masing.</li> </ul> </li> <li>• <b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memantau keterlibatan siswa dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan dalam <i>break out room</i> setiap kelompok</li> <li>2) Guru menguatkan pengamatan siswa terhadap tayangan tadi dengan melakukan tanya jawab</li> <li>3) Siswa berdiskusi tentang keberagaman sosial budaya yang ada di Indonesia dan mengaitkannya dengan aktivitas interaksi manusia dengan lingkungan sosial, budaya, dan</li> </ul> </li> </ul>	<p>7 menit</p> <p>2 menit</p> <p>20 menit</p>
--	---	---

	<p>ekonomi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Setelah siswa menganalisis keberagaman sosial budaya, kemudian siswa diarahkan untuk memecahkan masalah terkait siswa yang diasingkan karena berasal dari keluarga yang kurang mampu</li> <li>5) Siswa melakukan penyelidikan dengan menggunkan konsep toleransi dalam keberagaman sosial dan budaya</li> <li>6) Guru memastikan setiap kelompok sudah menemukan pemecahan masalah yang ada di LKPD dan meminta siswa untuk menyajikannya</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap kelompok melakukan presentasi hasil diskusinya dan kelompok yang lain memberikan apresiasi dan memberikan tanggapan.</li> </ol> </li> <li>• <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang sudah presentasi kemudian menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah</li> </ol> </li> </ul>	<p>7 menit</p> <p>5 menit</p>
<p>Penutup (15% dari total waktu pertemuan yang dinyatakan dalam menit)</p>		
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan umpan balik dan penguatan dalam bentuk lisan sebagai penghargaan terhadap keberhasilan siswa</li> <li>2) Guru dan siswa menyimpulkan materi secara keseluruhan</li> <li>3) Siswa mengerjakan evaluasi</li> <li>4) Guru dan siswa melakukan refleksi</li> <li>5) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari berikutnya.</li> <li>6) Guru menyampaikan agar siswa tetap mematuhi protokol kesehatan (5M)</li> <li>7) Salah satu siswa memimpin doa setelah selesai belajar dan seluruh siswa berdoa</li> </ol>	<p>7 menit</p>

	sesuai agama dan keyakinan masing-masing (berdoa)	
	8) Guru menyampaikan salam penutup dan siswa merespon salam penutup guru dengan santun.	

## I. Penilaian

### 1. Sikap

- a. Teknik: observasi
- b. Bentuk Instrumen: observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai
1.	Kerjasama
2.	Toleransi
3.	Teliti
4.	Percaya Diri

Instrumen: pada lampiran

### 2. Pengetahuan

- a. Teknik: Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Pilihan Ganda, Pilihan Ganda Kompleks dan Uraian
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Level Kognitif	Nomor Butir Instrumen	Bentuk Instrumen
1.		C2	1	Pilihan ganda
2.		C3	2	Pilihan ganda kompleks
3.		C3	3	Uraian

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

### 3. Keterampilan

- a. Teknik: praktik
- b. Bentuk Instrumen: produk
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Level Psikomotor	Nomor Butir Instrumen	Bentuk Instrumen
1.	Memeragakan informasi dari iklan media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual	P3		Observasi
2.	Menyajikan bagan	P3		Bagan

	interaksi manusia dengan lingkungan			
3.	Tugas membuat desain kegiatan keberagaman sosial budaya	P3		Karya gambar

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

#### J. Lampiran

1. Bahan Ajar
2. LKPD
3. Media Pembelajaran
4. Instrumen Penilaian

Kuningan, September 2021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Setianingsih, M.Pd.  
NIP. 19620724 198204 2 005

Dani, S.Pd.  
NIP. 19930730 202012 1 002