

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **SD NEGERI BANGKANG**  
**Kelas / Semester** : **VI (Enam) / 1**  
**Tema 3** : **Tokoh dan Penemuan**  
**Sub Tema 1** : **Penemu yang Mengubah Dunia**  
**Pembelajaran** : **1**  
**materi pokok** : **Bahasa Indonesia, IPA, IPS**  
**Alokasi Waktu** : **5 x 35 Menit**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : **..... / .....**

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui diskusi dan Tanya jawab yang dipandu melalui Whatshap Group, peserta didik mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi tentang penemu yang mengubah dunia, serta mengidentifikasi komponen – komponen listrik dan fungsinya yang terdapat pada rangkaian listrik sederhana dengan benar.
- Melalui metode penugasan lewat whatsapp group peserta didik mampu menyimpulkan isi dari teks ekplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan benar dan melengkapi informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan tepat serta mendaftar komponen – komponen listrik dan fungsinya yang terdapat pada rangkaian listrik sederhana dengan benar dan menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat dan melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR  
BAHASA INDONESIA**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan benar. 3.2.2 Menyimpulkan isi dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan benar.
<b>2</b>	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan tepat.

**IPA**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dengan benar. 3.4.2 Mendaftar komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dengan benar.
<b>2</b>	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat

**IPS**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan baik.

<b>2</b>	4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

### C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menemukan informasi penting dari teks eksplanasi.
2. Rangkaian listrik sederhana.
3. Perubahan sosial budaya pada masyarakat.

### D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan.

### E. MEDIA PEMBELAJARAN

WA Group

Teks Eksplanasi

Senter

### F. SUMBER BAHAN PEMBELAJARAN

Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Buku Peserta didik Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebelum memulai pembelajaran peserta didik diajak untuk berdoa melalui pesan suara yang ada pada wa group.</li> <li>▪ Melalui wa group guru meminta peserta didik untuk mengirim kata hadir pada wa group untuk mengecek keaktifan peserta didik pada pembelajaran hari itu.</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui wa grup guru menginformasikan tujuan dan tahapan kegiatan belajar yang akan diikuti.</li> <li>▪ untuk memulai pembelajaran peserta didik diminta mengamati lampu di rumahya masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan pembuka: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tahukah kamu tokoh penemu listrik?</li> <li>- Bagaimana proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu di rumah?</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ peserta didik diminta melalui chat WA Grup untuk membaca teks eksplanasi tentang tokoh penemu yang mengubah dunia melalui unduhan materi yang dikirim guru. Dan</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menyebutkan info penting yang dituangkan dalam rangkuman masing masing peserta didik dari teks yang dibaca.</li> <li>▪ peserta didik diminta menyampaikan hail simpulan melalui chat di WA Grup.</li> <li>▪ peserta didik bersama guru menyimpulkan isi teks bacaan tersebut .</li> <li>▪ setelah menyimpulkan isi bacaan bersama guru, peserta didik diberikan tugas mandiri untuk menulis isi teks bacaan tersebut dan dikirim melalui wa group. setelah semua peserta didik mengum[ulkan tugasnya, guru kemudian mengirimkan gambar tentang komponen rangkain listrik sederhana.</li> <li>▪ (<i>pesan suara guru di WA grup</i>) tentang :</li> <li>▪ peserta didik diminta mengamati gambar tersebut.</li> <li>▪ peserta didik diminta untuk mengidentifikasi komponen dan rangkaian listrik sederhana tersebut.</li> <li>▪ setelah mengidentifikasi rangkaian listrik tersebut, guru meminta untuk membuat daftar komponen-komponen yang mneyusun listrik tersebut beserta fungsinya.</li> <li>▪ peserta didik diminta untuk mengamati lampu sentar batang yang memiliki batrai yang ada dirumahnya masing-masing.</li> <li>▪ kemudian peserta didik diberikan tugas mandiri untuk menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-</li> </ul>	140 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat dan dikirim melalui wa group.  <i>(Peserta didk menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter. Peserta didk diharapkan melengkapi tulisan mereka dengan gambar rangkaian seri pada senter. Menggambarkan rangkaian seri baterai dan lampu. Menjelaskan posisi kutub positif (+) dan kutub negatif (-) baterai, disertai alasan. Menjelaskan fungsi setiap bagian benda pada rangkaian, yaitu fungsi baterai, lampu, dudukan lampu, dan sakelar pada bagian luar badan penutup senter. Mengidentifikasi ada atau tidaknya kabel pada rangkaian tersebut, disertai alasan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah peserta didik menyelesaikan tugasnya, guru kemudian memberikan pertanyaan kepada peserta didik melalui chat WA grup tentang adakah perubahan yang terjadi dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa perbedaan kehidupan antara masa sebelum ada listrik dan setelah ada listrik?</li> <li>- Bagaimana listrik dapat mempengaruhi kehidupan di dunia?</li> </ul> </li> <li>▪ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh gurunya melalui chat WA grup.</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat lingkungan sekitar peserta didik atas adanya listrik.</li> <li>▪ Kemudian peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh gurunya untuk melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab melalui WA grup tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti melalui WA grup.</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak peserta didik melalui( <i>pesan suara di WA grup</i> ) berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	

**H. PENILAIAN**

Jenis Penilaian : Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan

Bentuk penilaian : Tes dan Non Tes

Prosedur Penilaian: Proses dan Hasil

BANGKANG....., .....2020

Guru PPL

**TONI MARGIANTO**

NIP. -

**LAMPIRAN 1 : PENILAIAN  
PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**1. Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**2. Penilaian Pengetahuan**

**Bahasa Indonesia**

Jawaban peserta didik menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik berikut.

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian	Skor
1.	Mampu menemukan topic utama bacaan dengan tepat	Mampu menemukan topic utama bacaan dengan tepat	3
		Mampu menemukan topic utama bacaan dengan cukup tepat	2
		Mampu menemukan topic utama bacaan dengan kutang tepat	1
		Belum mampu menemukan topic utama dengan tepat	0
<b>Skor Maksimal Aspek 1</b>			<b>3</b>
2.	Mampu menemukan unsur penjelas dengan tepat	Mampu menemukan fakta yang mendukung topik utama dengan lengkap dan berurutan	3
		Mampu menemukan fakta yang mendukung topik utama dengan cukup lengkap dan berurutan	2
		Mampu menemukan fakta yang mendukung topik utama dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	1
		Belum Mampu menemukan fakta yang mendukung topik utama dengan lengkap dan berurutan	0

Skor Maksimal Aspek 2			3
3.	Mampu menemukan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Mampu menemukan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	3
		Mampu menemukan kesimpulan umum dan pendapat penulis cukup tepat	2
		Mampu menemukan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang	1
		Belum Mampu menemukan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	0
Skor Maksimal Aspek 3			3
Skor Total			9

### IPA

Penjelasan tertulis hasil pengamatan rangkaian seri pada senter diperiksa menggunakan daftar periksa berikut.

Kriteria	5	4	3	2	1
Komponen listrik dan fungsinya (KD 3.4)					
• Menjelaskan baterai dan fungsinya					
• Menjelaskan lampu, dudukan lampu, dan fungsinya					
• Menjelaskan lempengan logam dan fungsinya (pada rangkaian biasa bukan senter digantikan oleh kabel)					
• Menjelaskan sakelar dan fungsinya					
Penyajian tulisan hasil pengamatan (KD 4.4)					
• Terdapat gambar rangkaian seri					
• Penjelasan sistematis					
Keterangan : 1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan 2. Sesuai kriteria sebesar 50% 3. Sesuai kriteria lebih dari 50%, namun kurang dari 75% 4. Sesuai kriteria lebih dari 75%, namun kurang dari 100% 5. Sesuai kriteria yang diharapkan					

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI BANGKANG  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 3** : Tokoh dan Penemuan  
**Sub Tema 1** : Penemu yang Mengubah Dunia  
**Pembelajaran** : 2  
**materi pokok** : PKN, SBdP.  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 Menit  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui diskusi dan Tanya jawab yang dipandu melalui Whatshap Group, peserta didik mampu menjelaskan pengertian hak dengan baik, mengidentifikasi 5 contoh hak di lingkungan keluarga dengan baik.
- Melalui metode penugasan lewat whatsapp group peserta didik mampu menyajikan hasil pengamatan tentang pelaksanaan hak di lingkungan sekitar dengan baik, Mengidentifikasi berbagai contoh interval nada dengan baik dan Menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya dengan tepat.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR  
PPKN**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warganegara dalam menjalankan agama;	1.2.1 Memahami 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari.
<b>2</b>	2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air;	2.2.1 Melakukan contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari.
<b>3</b>	3.1 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta	2.2.1 menjelaskan pengertian hak dengan baik. 2.2.2 mengidentifikasi 5 contoh hak di lingkungan keluarga dengan baik.

	dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	
<b>4</b>	4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 menyajikan hasil pengamatan tentang pelaksanaan hak di lingkungan sekitar dengan baik.

### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
<b>1</b>	3.2 Memahami interval nada	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai contoh interval nada dengan baik
<b>2</b>	4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik	4.2.1 Menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya dengan tepat

### C. MATERI PEMBELAJARAN

1. hak dalam kehidupan sehari-hari
2. nada lagu.

### D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan.

### E. MEDIA PEMBELAJARAN

WA Group

### F. SUMBER BAHAN PEMBELAJARAN

Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan Kelas 6* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Buku Peserta didik Tema : *Tokoh dan Penemuan Kelas 6* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebelum memulai pembelajaran peserta didik diajak untuk berdoa melalui pesan suara yang ada pada wa group.</li> <li>▪ Melalui WA group guru meminta peserta didik untuk mengirim kata hadir pada wa group untuk mengecek keaktifan peserta didik pada pembelajaran hari itu.</li> <li>▪ Melalui WA grup guru menginformasikan tujuan dan tahapan kegiatan belajar yang akan diikuti.</li> <li>▪ Untuk memulai pembelajaran Guru menguatkan bahwa warga negara Indonesia berhak untuk mendapatkan pendidikan, menyampaikan pendapat, hidup aman, serta memperoleh kasih sayang dari lingkungannya. Hak-hak tersebut sangat dipengaruhi lingkungan terdekat kita.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan pembuka: apa yang dimaksud dengan hak? melalui chat WA grup.</li> <li>▪ peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru melalui wa group.</li> <li>▪ peserta didik diminta untuk mendiskusikan contoh-contoh hak dalam kehidupan sehari-hari yang ada di rumah, sekolah, dan di tengah masyarakat dan hal-hal yang memengaruhi hak mereka melalui chat WA grup bersama temanya.</li> <li>▪ peserta didik menulis contoh hak dalam kehidupan sehari-hari dan mengirimnya ke WA group.</li> <li>▪ peserta didik diberi motivasi untuk berani mengemukakan pendapatnya pesan yang disampaikan melalui chat WA grup.</li> <li>▪ peserta didik diberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik yang benar dan meluruskan pemahaman peserta didik yang tidak sesuai dengan konsep.</li> <li>▪ guru mengirim lagu Ampar-ampar pisang melalui whatsapp group kemudian peserta didik mengunduh dan mendengarkan musiknya.</li> <li>▪ peserta didik diminta untuk menonton video youtube yang diunduh dan memperhatikan interval nada.</li> </ul>	140 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengirimkan solmisasi tangga nada dalam bentuk vidio yutub melalui WA grup. Dan</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk berlatih ketepatan nada.</li> <li>▪ Peserta didik berlatih nada-nada yang memiliki interval 3 dan 5.</li> <li>▪ Di akhir kegiatan, guru bertanya kepada peserta didk: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagaimana latihanmu hari ini?</li> <li>▪ Apakah nada-nadamu sudah tepat?</li> <li>▪ Peserta didik secara mandiri diminta untuk menyanyikan lagu ampar ampar pisang kemudian mengirimnya melalui WA Grup untuk mengetes ketepatan nada.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ guru membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari melalui pesan suara melalui WA Grup.</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didk untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti melalui WA grup.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) melalui whatsapp group</li> </ul>	15 menit

## H. PENILAIAN

Jenis Penilaian : Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan

Bentuk penilaian : Tes dan Non Tes

Prosedur Penilaian: Proses dan Hasil

BANGKANG....., .....2020

Guru PPL

**TONI MARGIANTO**

## LAMPIRAN 2: PENILAIAN

### 1. Penilaian Pengetahuan

PPKn: Hak

No	Aspek yang dinilai	Criteria penilaian	Skor
1.	Pengertian hak	Mampu menuliskan pengertian hak dengan benar, terperinci, dan mudah dimengerti.	4
		Mampu menuliskan pengertian hak dengan benar, terperinci, namun sulit dimengerti.	3
		Mampu menuliskan pengertian hak dengan benar, namun kurang terperinci, dan tidak mudah dimengerti.	2
		Belum mampu menuliskan pengertian hak dengan benar, terperinci, dan mudah dimengerti.	1
<b>Skor Maksimal</b>			<b>4</b>
2.	Menyebutkan contoh hak di lingkungan keluarga	Mampu menuliskan lebih dari 5 contoh hak di lingkungan keluarga dengan benar	4
		Mampu menuliskan lebih dari 3-4 contoh hak di lingkungan keluarga dengan benar	3
		Mampu menuliskan lebih dari 2 contoh hak di lingkungan keluarga dengan benar	2
		Mampu menuliskan lebih dari 1 contoh hak di lingkungan keluarga dengan benar	1
<b>Skor Maksimal</b>			<b>4</b>
3.	Menyebutkan contoh hak di lingkungan sekolah	Mampu menuliskan lebih dari 5 contoh hak di lingkungan sekolah dengan benar	4
		Mampu menuliskan lebih dari 3-4 contoh hak di lingkungan sekolah dengan benar	3
		Mampu menuliskan lebih dari 2 contoh hak di lingkungan sekolah dengan benar	2
		Mampu menuliskan lebih dari 1 contoh hak di lingkungan sekolah dengan benar	1
<b>Skor Maksimal</b>			<b>4</b>
4.	Menyebutkan contoh hak di lingkungan masyarakat	Mampu menuliskan lebih dari 5 contoh hak di lingkungan masyarakat dengan benar	4
		Mampu menuliskan lebih dari 3-4 contoh hak di lingkungan masyarakat dengan benar	3

		Mampu menuliskan lebih dari 2 contoh hak di lingkungan masyarakat dengan benar	2
		Mampu menuliskan lebih dari 1 contoh hak di lingkungan masyarakat dengan benar	1
<b>Skor Maksimal</b>			<b>4</b>
<b>Skor Total</b>			<b>16</b>

## 2. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI BANGKANG  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 3** : Tokoh dan Penemuan  
**Sub Tema 1** : Penemu yang Mengubah Dunia  
**Pembelajaran** : 3  
**materi pokok** : IPA, Bahasa Indonesia.  
**Alokasi Waktu** : 5x 35 Menit  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui diskusi dan Tanya jawab yang dipandu melalui Whatshap Group, peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri dari teks eksplanasi tentang penemu yang mengubah dunia, dan Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan tepat.
- Melalui metode penugasan lewat whatsapp group peserta didik mampu mendaftar komponen – komponen listrik dan fungsinya yang terdapat pada rangkaian listrik sederhana dengan benar dan menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR  
BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.3 Menyebutkan ciri-ciri teks eksplanasi ilmiah dengan benar.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan tepat.

## IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dengan benar. 3.4.2 Mendaftar komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dengan benar.
2	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat

### C. MATERI PEMBELAJARAN

3. teks eksplanasi tentang tokoh penemu didunia
4. rangkaian listrik sederhana

### D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan.

### E. MEDIA PEMBELAJARAN

WA Group

### F. SUMBER BAHAN PEMBELAJARAN

Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Buku Peserta didik Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebelum memulai pembelajaran peserta didik diajak untuk berdoa melalui pesan suara yang ada pada wa group.</li> <li>▪ Melalui wa group guru meminta peserta didik untuk mengirim kata hadir pada wa group untuk mengecek keaktifan peserta didik pada pembelajaran hari itu.</li> <li>▪ Melalui wa grup guru menginformasikan tujuan dan tahapan kegiatan belajar yang akan diikuti.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>melalui WA Grup</i></li> <li>▪ peserta didik diminta untuk mengunduh materi “Listrik, Pengubah Dunia” yang dikirim oleh guru</li> <li>▪ peserta didik diminta untuk membuka dan membaca cerita tersebut.</li> <li>▪ peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di cerita tersebut.</li> <li>▪ Pada tahap ini, peserta didik mulai diperkenalkan pada ciri-ciri teks eksplanasi ilmiah, dengan menganalisis jawaban mereka sesuai dengan struktur pada setiap paragrafnya.</li> <li>▪ peserta didik diminta mengunduh materi penjelasan tentang teks eksplanasi yang dikirim guru</li> <li>▪ peserta didik diminta untuk mengamati rangkaian seri pada lampu sentar.</li> <li>▪ peserta didik menggambar rangkaian lampu seri yang akan dibuat berdasarkan rangkaian pada sentar.</li> <li>▪ peserta didik mengirim hasil gambarnya melalui whatsapp group.</li> <li>▪ Guru memeriksa gambar rangkaian seri peserta didik. Untuk memastikan gambar rancangan seri peserta didik benar dan tepat, sehingga peserta didik berhasil merakit rangkaiannya.</li> <li>▪ Peserta didik kemudian merakit rangkaian serinya berdasarkan gambar yang telah dibuat. Hasil rakitannya kemudian dikirim melalui whatsapp group.</li> <li>▪ Saat rangkaian selesai, peserta didik kemudian mengujinya, memastikan jika lampu mereka berhasil menyala.</li> </ul>	140 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik kemudian menuliskan laporan hasil percobaan membuat rangkaian seri pada tabel yang tersedia.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>(melalui pesan suara WA Grup)</i></li> <li>▪ peserta didik diberi simpulan materi oleh guru.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) melalui whatsapp group</li> </ul>	15 menit

## H. PENILAIAN

Jenis Penilaian : Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan

Bentuk penilaian : Tes dan Non Tes

Prosedur Penilaian: Proses dan Hasil

BANGKANG....., .....2020

Guru PPL

**TONI MARGIANTO**

NIP.

## Lampiran 3 : Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 2. Penilaian Pengetahuan

#### Bahasa Indonesia

Diagram peserta didik menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian	Skor
1.	Mampu menemukan topic utama bacaan dengan tepat	Mampu menemukan topic utama bacaan dengan tepat	3
		Mampu menemukan topic utama bacaan dengan cukup tepat	2
		Mampu menemukan topic utama bacaan dengan kurang tepat	1
		Belum mampu menemukan topic utama dengan tepat	0
<b>Skor Maksimal Aspek 1</b>			<b>3</b>
2.	Mampu menemukan unsur penjas dengan tepat	Mampu menemukan fakta yang mendukung topik utama dengan lengkap dan berurutan	3
		Mampu menemukan fakta yang mendukung topik utama dengan cukup lengkap dan berurutan	2
		Mampu menemukan fakta yang mendukung topik utama dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	1
		Belum Mampu menemukan fakta yang mendukung topik utama dengan lengkap dan berurutan	0
<b>Skor Maksimal Aspek 2</b>			<b>3</b>

3.	Mampu menemukan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Mampu menemukan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	3
		Mampu menemukan kesimpulan umum dan pendapat penulis cukup tepat	2
		Mampu menemukan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang	1
		Belum Mampu menemukan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	0
<b>Skor Maksimal Aspek 3</b>			<b>3</b>
<b>Skor Total</b>			<b>9</b>

IPA

Membuat model rancangan rangkaian seri.

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian	Skor
1.	Alat dan bahan	Mampu menuliskan semua alat dan bahan yang dibutuhkan dalam menyusun rangkaian listrik seri dengan baik.	3
		Mampu menuliskan sebagian besar alat dan bahan yang dibutuhkan dalam menyusun rangkaian listrik seri dengan baik.	2
		Mampu menuliskan sebagian kecil alat dan bahan yang dibutuhkan dalam menyusun rangkaian listrik seri dengan baik.	1
		Belum mampu menuliskan semua alat dan bahan yang dibutuhkan dalam menyusun rangkaian listrik seri dengan baik.	0
<b>Skor Maksimal Aspek 1</b>			<b>3</b>
2.	Gambar rancangan rangkaian listrik seri	Mampu membuat rancangan gambar rangkaian listrik seri dan komponennya dengan tepat	3
		Mampu membuat rancangan gambar rangkaian listrik seri dan komponennya dengan cukup tepat	2
		Mampu membuat rancangan gambar rangkaian listrik seri dan komponennya namun masih kurang tepat	1
		Belum mampu membuat rancangan gambar rangkaian listrik seri dan komponennya dengan tepat	0
<b>Skor Maksimal Aspek 2</b>			<b>3</b>
3.	Mampu menuliskan langkah kerja dalam menyusun rangkaian listrik seri secara terperinci dan berurutan.	Mampu menuliskan langkah kerja dalam menyusun rangkaian listrik seri secara terperinci dan berurutan.	3
		Mampu menuliskan langkah kerja dalam menyusun rangkaian listrik seri masih kurang terperinci dan berurutan.	2
		Mampu menuliskan langkah kerja dalam menyusun rangkaian listrik seri dengan tidak terperinci dan kurang berurutan.	1
		Belum mampu menuliskan langkah kerja dalam menyusun rangkaian listrik seri secara terperinci dan berurutan.	0
<b>Skor Maksimal Aspek 3</b>			<b>3</b>
<b>Skor Total</b>			<b>9</b>

### 3. Penilaian Keterampilan IPA

Laporan hasil percobaan membuat rangkaian seri diperiksa menggunakan rubrik.

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian	Skor
1.	Komponen – komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian seri	Mampu menjelaskan komponen – komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian seri dengan tepat	4
		Mampu menjelaskan sebagian besar komponen – komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian seri dengan tepat	3
		Mampu menjelaskan sebagian kecil komponen – komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian seri dengan tepat	2
		Belum mampu menjelaskan komponen – komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian seri dengan tepat	1
<b>Skor Maksimal Aspek 1</b>			<b>4</b>
2.	Rangkaian listrik seri sederhana	Model rangkaian listrik seri disusun rapi, tepat, dapat bekerja dengan baik.	4
		Model rangkaian listrik seri disusun dengan kurang rapi, namun tepat dapat bekerja dengan baik.	3
		Model rangkaian listrik seri disusun tidak rapi, namun tepat dapat bekerja dengan baik.	2
		Belum mampu membuat model rangkaian listrik seri disusun rapi, tepat, dapat bekerja dengan baik.	1
<b>Skor Maksimal Aspek 2</b>			<b>4</b>
<b>Skor Total</b>			<b>8</b>