

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
KURIKULUM 2013	
Satuan Pendidikan	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: II (Dua) / I (Satu)
Tema 3 / Subtema 1	: Tugasku Sehari-hari / Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

<b>A.</b>	<b>Kompetensi Inti</b>
	KI. 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
	KI. 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
	KI. 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
	KI. 4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.
<b>B.</b>	<b>Kompetensi Dasar dan Indikator</b>
	<b>PPKn</b>
	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
	2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
	3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
	4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.
	<i>Indikator</i>
	3.1.1 Mengidentifikasi perbedaan pekerjaan antar individu di rumah.
	3.1.2 Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.
	<b>Bahasa Indonesia</b>
	3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
	4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa

	daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
	<i>Indikator</i>
	3.3.1 Mengidentifikasi isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
	3.3.2 Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
	3.3.3 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
	<b>Matematika</b>
	3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
	4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.
	<i>Indikator</i>
	3.5.1 Menyebutkan nilai pecahan uang kertas.
	3.5.2 Membandingkan nilai pecahan uang logam dan uang kertas
	4.5.1 Mengurutkan nilai pecahan uang logam dan uang kertas
<b>C.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui penjelasan singkat dan pengamatan gambar kegiatan di pagi hari, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah..dengan benar.</li> <li>2. Melalui pengamatan gambar kegiatan di pagi hari, peserta didik dapat mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya dengan benar.</li> <li>3. Melalui penjelasan singkat dan pengamatan gambar kegiatan di pagi hari, peserta didik dapat mengidentifikasi isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah dengan benar.</li> <li>4. Melalui pengamatan gambar kegiatan di pagi hari, peserta didik dapat menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah dengan tepat.</li> <li>5. Melalui penjelasan singkat dan pengamatan gambar kegiatan di pagi hari, peserta didik dapat menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah dengan tepat.</li> <li>6. Melalui pengamatan gambar pecahan uang kertas, peserta didik dapat menyebutkan nilai pecahan uang kertas dengan tepat.</li> <li>7. Melalui pengamatan gambar pecahan uang kertas, peserta didik dapat membandingkan nilai pecahan uang logam dan uang kertas dengan tepat.</li> <li>8. Melalui pengamatan gambar pecahan uang, peserta didik dapat mengurutkan nilai pecahan uang logam dan uang kertas dengan tepat.</li> </ol>
<b>D.</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>
	<b>PPKn</b> Perbedaan pekerjaan antar individu di rumah

	<p><b>Bahasa Indonesia</b> Teks berkaitan dengan kegiatan pagi hari di rumah</p> <p><b>Matematika</b> Nilai pecahan uang logam dan kertas</p>
<b>E.</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>
	<p>Pendekatan : Saintifik</p> <p>Model Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>.</p> <p>Metode : Ceramah, diksusi, tanya jawab, unjuk kerja dan penugasan</p>
<b>F.</b>	<b>Media dan Sumber Belajar</b>
	<p>Alat : 1. Hp Android, Laptop, Video Kamera, File LKPD</p> <p>Media Pembelajaran : 1. Berbagai pecahan uang 2. Teks bacaan kegiatan dipagi hari 3. Gambar kegiatan dipagi hari</p> <p>Sumber Belajar :</p> <p>Buku guru dan buku siswa Tema 3: Tugasku Sehari-Hari Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).</p>
<b>G.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
	<p><b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan memberi arahan sesuai protokol kesehatan covid-19 melalui pesan singkat Whatsapp grup</li> <li>2. Guru mengawali pembelajaran dengan berdoa melalui pesan suara di <i>Whatsapp grup (Religius)</i></li> <li>3. Mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsen di google form (Disiplin)</li> <li>4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dengan pengalaman peserta didik melalui pesan suara di Whatsapp grup (Apersepsi)</li> <li>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-Hari" melalui pesan suara di Whatsapp grup</li> <li>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi)</li> <li>7. Guru membagikan link zoom dan password di grup WA</li> </ol>
	<p><b>Kegiatan Inti (45 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru <i>login</i> melalui aplikasi <i>zoom (Communication)</i></li> <li>2. Guru mengelompokkan peserta didik menjadi 4 kelompok secara heterogen</li> <li>3. Guru menampilkan video tentang tugasku di rumah sehari-hari.</li> <li>4. Peserta didik mengamati video yang ditayangkan</li> <li>5. Guru melakukan aktivitas tanya jawab tentang video yang ditayangkan</li> <li>6. Guru menampilkan gambar kegiatan Siti dipagi hari.</li> <li>7. Guru membimbing peserta didik untuk mengamati gambar kegiatan keluarga Siti</li> <li>8. Guru membimbing peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya terhadap gambar.</li> </ol>

	<p>9. Guru membimbing peserta didik membuat kalimat berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>10. Guru menampilkan dan membagikan LKPD pada tiap kelompok untuk kegiatan 1</p> <p>11. Peserta didik mengelompokkan individu dirumah berdasarkan pekerjaannya</p> <p>12. Guru menampilkan dan membagikan file LKPD untuk kegiatan 2</p> <p>13. Peserta didik mengerjakan latihan berdasarkan teks bacaan yang terdapat pada buku</p> <p>14. Guru membimbing peserta didik membuat kalimat berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>15. Guru menampilkan slide berisi beberapa pecahan mata uang.</p> <p>16. Peserta didik mengamati berbagai nilai uang kertas</p> <p>17. Peserta didik menyebutkan nilai masing-masing pecahan uang.</p> <p>18. Guru membimbing peserta didik membandingkan nilai mata uang kertas</p> <p>19. Guru menampilkan dan membagikan file LKPD untuk kegiatan 3</p> <p>20. Peserta didik membandingkan nilai uang yang ada, kemudian mengurutkannya.</p> <p>21. Guru mengumpulkan LKPD</p>
	<p><b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai apa yang dipelajari</li> <li>• Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<b>Integritas</b>)</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan ucapan terimakasih atas partisipasi murid, berdoa dan salam (<b>Religius</b>)</li> </ul>
<b>H.</b>	<p><b>Penilaian Hasil Pembelajaran</b></p>
	<p>Teknik Penilaian</p> <p>1. Sikap: : Obsevasi, jurnal dan penilaian diri (Terlampir)</p> <p>2. Pengetahuan : Tes lisan dan tertulis (Terlampir)</p> <p>3. Keterampilan : Unjuk kerja (Terlampir)</p> <p>Bentuk Instrumen (Terlampir) :</p> <p>1. Sikap : Lembar observasi sikap spiritual dan sosial peserta didik (Terlampir)</p> <p>2. Pengetahuan : ➤ Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan pekerjaan. (Terlampir)</p> <p style="padding-left: 20px;">➤ Membandingkan nilai pecahan uang logam dan uang kertas. (Terlampir)</p> <p>3. Keterampilan : ➤ Membuat Pertanyaan dari gambar yang diamati. (Terlampir)</p> <p style="padding-left: 20px;">➤ Mengurutkan nilai pecahan uang logam dan uang kertas (Terlampir)</p>

I.	Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan)
	<p><b>Pengayaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Bahasa Indonesia</b> Jika peserta didik sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.</li> <li><b>2. PPKn</b> Jika peserta didik sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat menugaskan peserta didik memberi contoh lain.</li> <li><b>3. Matematika</b> Jika peserta didik sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Remedial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Bahasa Indonesia</b> Jika peserta didik belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.</li> <li><b>2. PPKn</b> Jika peserta didik belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat melakukan pembimbingan.</li> <li><b>3. Matematika</b> Jika peserta didik belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN 211 Bulete,

**SUHARNIH,S.Pd.**  
NIP. 196509041986112004

Bulete, 2019  
Guru kelas II,

**YULIATI DAUD, S.Pd.**



**Tema 2**  
**Tugasku Sehari-hari**  
**Subtema 3**  
**Tugasku Sehari-hari di Rumah**  
**Pembelajaran 3**

# Kompetensi Dasar dan Indikator

## PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.2 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.

### Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi perbedaan pekerjaan antar individu di rumah.
- 3.1.2 Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.



# Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

## Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- 3.3.2 Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- 3.3.3 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.



# Matematika

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

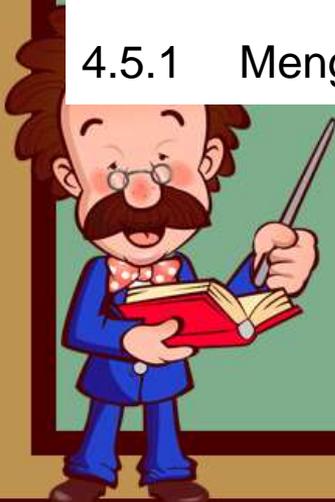
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

## Indikator

3.5.1 Menyebutkan nilai pecahan uang kertas.

3.5.2 Membandingkan nilai pecahan uang logam dan uang kertas

4.5.1 Mengurutkan nilai pecahan uang logam dan uang kertas



# Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan singkat dan pengamatan gambar kegiatan di pagi hari, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah..dengan benar.
2. Melalui pengamatan gambar kegiatan di pagi hari, peserta didik dapat mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya dengan benar.
3. Melalui penjelasan singkat dan pengamatan gambar kegiatan di pagi hari, peserta didik dapat mengidentifikasi isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah dengan benar.
4. Melalui pengamatan gambar kegiatan di pagi hari, peserta didik dapat menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah dengan tepat.
5. Melalui penjelasan singkat dan pengamatan gambar kegiatan di pagi hari, peserta didik dapat

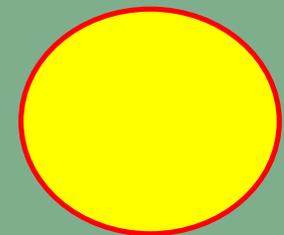


6. menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah dengan tepat.

7. Melalui pengamatan gambar pecahan uang kertas, peserta didik dapat menyebutkan nilai pecahan uang kertas dengan tepat.

8. Melalui pengamatan gambar pecahan uang kertas, peserta didik dapat membandingkan nilai pecahan uang logam dan uang kertas dengan tepat.

9. Melalui pengamatan gambar pecahan uang, peserta didik dapat mengurutkan nilai pecahan uang logam dan uang kertas dengan tepat.





Siti sedang merapikan tempat tidur



Kosakata adalah perbendaharaan kata untuk menyusun kalimat baru



Siti sedang mencuci sayuran





**Uang adalah alat pertukaran barang dan jasa**





Uang dua ribu rupiah ***lebih besar dari*** seribu rupiah

