

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : II /1
Tema : 3.Tugasku Sehari-hari
Sub Tema : 2.Tugasku Sehari- hari di Sekolah
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.1	Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	
2.1	Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari	
3.3	Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Menjelaskan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya. 3.3.2 Menentukan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal

		daerahnya.
4.3	Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	4.3.1 Mengkategorikan Jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah 3.3.2 Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang budaya permainan kucing-kucingan.

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menjelaskan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang 3.5.2 Menentukan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang
4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan nilai sekelompok pecahan uang yang disajikan, siswa mampu menjelaskan isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan nilai sekelompok pecahan uang yang disajikan, siswa mampu menentukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah dengan teliti.
3. Dengan melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa mampu menjelaskan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa mampu mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya teliti.
6. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa dapat menyimpulkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya teliti.

7. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa dapat menjelaskan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang dengan tepat.
9. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa dapat menukar kesetaraan beberapa nilai pecahan uang dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Memahami kosakata dan konsep berkaitan tentang kehidupan ekonomi di sekolah
2. Membedakan perbedaan karakteristik individu di sekolah berdasarkan suku/ asal daerahnya.
3. Menentukan nilai sekelompok pecahan uang yang setara.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Menalar, Mengkomunikasikan)*
2. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning (example non example)*
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat

- Laptop
- Hp Android,
- Video Kamera
- File LKPD

2. Bahan

- Teks Bacaan
- Gambar keberagaman suku di Indonesia
- Gambar uang

3. Sumber Pembelajaran

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 3 *Keperluan sehari-hari Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).*
- Buku Siswa Tema 3 *Keperluan sehari-hari Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan memberi arahan sesuai protokol kesehatan covid-19 melalui pesan singkat Whatsapp grup • Guru mengawali pembelajaran dengan berdoa melalui pesan suara di <i>Whatsapp grup (Religius)</i> • Mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsen di google form (Disiplin) • Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dengan pengalaman peserta didik 	15 menit

	<p>melalui pesan suara di Whatsapp grup (Apersepsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>" melalui pesan suara di Whatsapp grup • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) • Guru membagikan link zoom dan password di grup WA. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru <i>login</i> melalui aplikasi <i>zoom</i> (Communication) • Guru menampilkan slide teks bacaan • Guru membimbing siswa untuk mengamati teks • Siswa menemukan kosakata yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah • Siswa menuliskan kosakata yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah lalu menempelkan di pohon kosakata. 	45 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok kerja siswa dengan WAG • Guru membimbing siswa membuat kalimat dari kata yang diberikan. Misal: Siti membantu ibu. Siti bermain di halaman sekolah. Siti belajar nilai pecahan uang. • Siswa mendiskusikan penggunaan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan kehidupan ekonomi • Setiap kelompok melaporkan hasil kerjanya. • Guru mengirimkan link video beberapa lagu daerah • Siswa menyanyikan lagu tentang suku/asal daerah. • Mewakili setiap kelompok perkenalkan diri berdasarkan suku/asal daerahnya. • Siswa berdiskusi melalui WAG dalam kelompok tentang bagaimana bersikap terhadap teman yang memiliki suku atau asal daerah berbeda. Guru menanamkan sikap menghormati teman yang memiliki suku atau asal daerah yang berbeda. Setiap kelompok menyelesaikan lembar kerja • Setiap kelompok mengirimkan file hasil kerja kelompok. • Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa • Menampilkan slide gambar beberapa pecahan uang .Siswa memperhatikan gambar uang. • Secara berpasangan siswa main tebak-tebakan tentang kesetaraan uang. • Guru membimbing siswa melakukan tebak-tebakan.Misal kelompok Siti dan Dayu.Siti mengambil 2 kartu yang terdiri dari Rp1.000,00 dan Rp2.000,00 maka Dayu menjawab tiga ribu rupiah. • Guru menggunakan rubrik penilaian untuk mengecek pemahaman siswa. 	

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran • Siswa menyelesaikan soal evaluasi melalui google form. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. • Guru memberikan pesan-pesan moral. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	10 menit
----------------	--	----------

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Lingkup Penilaian :

- Sikap (Afektif)
- Pengetahuan(Kognitif)
- Keterampilan(Psikomotor)

2. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi (Terlampir)
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Terlampir)
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Terlampir)

3. Bentuk Penilaian

- Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan (terlampir)
- Penilaian Pengetahuan : Pilihan Ganda (terlampir)
- Penilaian Keterampilan : Rubrik pengamatan (terlampir)

4. Instrumen Penilaian (Terlampir)

5. Penskoran (Terlampir)

6. Kunci Jawaban (Terlampir)

7. Remedial (Terlampir)

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Guru kelas II,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 19650904198511 2 004

YULIATI DAUD, S.Pd.

LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN K-13

Tema	:3.Tugasku sehari-hari
Sub Tema	:2.Tugasku sehari-hari di sekolah
Kelas / Semester	:II/Ganjil
Hari/Tanggal	:
Alokasi Waktu	:20 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.1	Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	
2.1	Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari	
3.3	Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.3 Menjelaskan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya. 3.3.2 Menentukan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya.

		3.3.3 Menyimpulkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya.
4.3	Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	4.3.1 Mengkategorikan Jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menjelaskan isi teks yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah 3.3.2 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah 3.3.3 Menemukan makna kosakata yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang budaya permainan kucing-kucingan.

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menjelaskan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang 3.5.2 Menentukan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang 3.5.3 Menukar kesetaraan beberapa nilai pecahan uang
4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan nilai sekelompok pecahan uang yang disajikan, siswa mampu menjelaskan isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan nilai sekelompok pecahan uang yang disajikan, siswa mampu menentukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah dengan teliti.

3. Dengan melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa mampu menjelaskan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa mampu mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya teliti.
6. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa dapat menyimpulkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya teliti.
7. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa dapat menjelaskan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang dengan tepat.
9. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa dapat menukar kesetaraan beberapa nilai pecahan uang dengan tepat.

KD	Teknik penilaian	Instrumen
PPKn		
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	Tes tertulis	Soal tes tertulis
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	Unjuk kerja	Lembar observasi unjuk kerja
BAHASA INDONESIA		
3.3 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	Tes tertulis	Soal tes tertulis
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	Unjuk kerja	Lembar observasi unjuk kerja
MATEMATIKA		
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	Tes tertulis	Soal tes tertulis


4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	Unjuk kerja	Lembar observasi unjuk kerja
--	-------------	------------------------------










PENILAIAN PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Soal	Level Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Penskora n/rubrik
PPKn 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Disajikan sebuah teks, siswa dapat menentukan pimpinan suatu kelompok suku atau daerah.	1	Memahami (C2)	1. Di tiap suku atau daerah biasanya terdapat kelompok-kelompok atau organisasi. Suatu kelompok dipimpin oleh seseorang yang dihormati atau disegani. Pemimpin ini disebut... a. Kepala adat b. Kepala sekolah c. Kepala keluarga d. Kepala inti	a	1
	3.3.2 Siswa dapat menentukan akibat jika tidak saling menghormati antar suku bangsa	2	Memahami (C2)	2. Akibat jika kita tidak saling menghormati antar suku bangsa ,kecuali.... a. Timbulnya permusuhan antar suku b. Persatuan dan kesatuan	d	1

				<p>tidak terjamin</p> <p>c. Ancaman perpecahan Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>d. Memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa</p>		
<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.3 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual</p>	<p>3.3.3 Disajikan sebuah teks, siswa dapat menentukan isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.</p> <p>3.3.4 Disajikan sebuah teks, siswa dapat menyebutkan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.</p>	<p>3,4</p> <p>5,6</p>	<p>Mengaplikasi (C3)</p> <p>Mengingat (C1)</p>	<p>Ayo bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 3, 4, 5 dan 6 !</p> <p>Bermain Tebak-tebakan</p> <p>Hari ini, ibu guru memberi tugas membuat kartu uang.</p> <p>Siswa membentuk kelompok secara berpasangan. Mereka melakukan tebak-tebakan.</p> <p>Edo mengangkat beberapa kartu.</p> <p>Beni menjawab, "dua ribu rupiah."</p> <p>Semua siswa asyik belajar dengan</p>		

<p>dan/atau eksplorasi lingkungan.</p>			<p>bermain. Setiap kelompok bekerja sama menyelesaikan tugas. Semua saling membantu teman. Membantu teman merupakan tugas siswa.</p> <p>3. Yang memberi tugas membuat kartu uang adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Edo b. Siswa c. Ibu guru d. Beni <p>4. Membantu teman merupakan tugas...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Edo b. Siswa c. Ibu guru d. Beni <p>5. Ibu guru memberi tugas membuat...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kartu uang b. Mainan c. Uang d. Tebakan 	<p>c</p> <p>b</p> <p>a</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	--	--	--	----------------------------	----------------------------

				6.Semua saling ... teman. a. Mengganggu b. Membantu c. Menyusahkan d. Mengenal	b	1
MATEMATIKA 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.3.1 Siswa dapat menjelaskan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang	7,8	Memahami (C2)	7. lima lembar uang dua ribu rupiah nilainya.... a. Lima ribu rupiah b. Enam ribu rupiah c. Tujuh ribu rupiah d. Sepuluh ribu rupiah	d	1
	3.3.2 Disajikan gambar, siswa dapat menentukan nilai pecahan uang kertas yang setara	9,10	Mengaplikasi (C3)	8. Satu lembar uang seribu dan dua lembar dua ribu rupiah nilainya.... a. Tiga ribu rupiah b. Empat ribu rupiah c. Lima ribu rupiah d. Enam ribu rupiah 	c	1
				9. Nilai pecahan uang diatas setara dengan	a	1

			<p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p> <p>10. Nilai kelompok pecahan uang di bawah setara dengan....</p> <div style="border: 2px solid purple; padding: 5px; display: inline-block;">  </div> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p>	c	1
--	--	--	--	---	---

**PENILAIAN PSIKOMOTOR/UNJUK KERJA
(PROSES DAN PRODUK)**

1. Lembar Observasi Unjuk Kerja 1

KD 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Indikator 4.3.1 Mengkategorikan jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai							
		Kemampuan mengelompokkan				Kerjasama kelompok			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3	Dst....								

Rubrik Unjuk Kerja 1

Aspek	4	3	2	1
Kemampuan mengelompokkan	Mengelompokkan individu berdasarkan 4 suku atau daerah asal dengan tepat.	Mengelompokkan individu berdasarkan 3 suku atau daerah asal dengan tepat.	Mengelompokkan individu berdasarkan 2 suku atau daerah asal dengan tepat.	Mengelompokkan individu berdasarkan 1 suku atau daerah asal dengan tepat.
Kerjasama kelompok	Seluruh anggota kelompok terlihat aktif dan saling mendukung.	Setengah atau lebih anggota kelompok terlihat aktif dan saling mendukung.	Setengah atau kurang anggota kelompok terlihat aktif dan saling mendukung.	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif.

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

2. Lembar Observasi Unjuk Kerja 2

KD 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator 4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang budaya permainan kucing-kucingan.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai							
		Pengetahuan				Penggunaan Bahasa Indonesia			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3	Dst....								

Rubrik Unjuk Kerja 2

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menentukan makna semua kosakata dengan tepat, mudah dimengerti dan detail.	Mampu menentukan makna hampir semua kosakata dengan tepat, mudah dimengerti dan detail.	Mampu menentukan makna beberapa kosakata dengan tepat, mudah dimengerti namun kurang detail.	Mampu menentukan makna beberapa kosakata dengan makna yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detail.
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh makna diucapkan dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia	Makna diucapkan dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia	Makna diucapkan dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam pengucapan makna.

	yang baik dan benar tanpa ada kesalahan.	yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan.	yang baik dan benar dengan 3 kesalahan.	
--	--	---	---	--

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Lembar Observasi Unjuk Kerja 3

KD 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

Indikator 4.5.1 Menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					
		Ketepatan			Ketelitian		
		3	2	1	3	2	1
1							
2							
3	Dst....						

Rubrik Unjuk Kerja 3

Aspek	3	2	1
Ketepatan	Ketepatan menukar uang sesuai waktu yang ditentukan.	Ketepatan menukar uang melebihi waktu yang ditentukan	Ketepatan menukar uang dengan waktu yang cukup lama
Ketelitian	Uang ditukar dengan teliti sehingga sesuai dengan uang yang ditukarkan	Uang ditukar dengan kurang teliti sehingga tidak sesuai dengan uang yang ditukarkan	Masih bingung dalam menukar uang.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Panduan konversi nilai

Konversi nilai (0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat Baik
66-80	B	Baik
51-65	C	Cukup
0-50	D	Kurang

Pedoman Observasi Sikap Disiplin

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO.	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1.	Masuk ke kelas tepat waktu		
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3.	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6.	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7.	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8.	Membawa buku teks mata pelajaran		

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 6, maka diperoleh skor 6, dan skor tertinggi 8 maka skor

akhir adalah :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3,00$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

PENILAIAN SIKAP

1. Sikap Spritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT	MT	MB	SM
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				

Guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa

Keterangan:

BT (Belum Terlihat) : Jika tidak ada kriteria sikap yang ditunjukkan

MT (Mulai Terlihat) : Jika hanya satu kriteria sikap yang ditunjukkan

MB (Mulai Berkembang) : Jika dua kriteria sikap yang ditunjukkan

SB (Sudah Berkembang) : Jika tiga kriteria sikap yang ditunjukkan

1. Sikap Sosial

a. Percaya Diri

No.	Nama Siswa	Kriteria Percaya Diri			Hasil Pengamatan				Ket.
		Berani tampil di depan kelas	Berani mengemukakan pendapat	Mengajukan diri untuk mengerjakan soal di papan tulis	BT	MT	MB	SM	
1									
2									
3									
dst									

Guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa

Keterangan:

- BT (Belum Terlihat) : Jika tidak ada kriteria sikap yang ditunjukkan
 MT (Mulai Terlihat) : Jika hanya satu kriteria sikap yang ditunjukkan
 MB (Mulai Berkembang) : Jika dua kriteria sikap yang ditunjukkan
 SB (Sudah Berkembang) : Jika tiga kriteria sikap yang ditunjukkan

b. Sikap Santun

No	Nama Siswa	Kriteria Santun			Hasil Pengamatan				Ket.
		Menghormati pendapat orang lain	Berbicara/ber tutur kata tidak kasar	Mengucapkan terimakasih bila menerima bantuan dari teman	BT	M T	M B	S M	
1									
2									
3									
dst									

Guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa

Keterangan:

- BT (Belum Terlihat) : Jika tidak ada kriteria sikap yang ditunjukkan
 MT (Mulai Terlihat) : Jika hanya satu kriteria sikap yang ditunjukkan
 MB (Mulai Berkembang) : Jika dua kriteria sikap yang ditunjukkan
 SB (Sudah Berkembang) : Jika tiga kriteria sikap yang ditunjukkan