

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
DARING MENGGUNAKAN PENDEKATAN TPACK**

Satuan Pendidikan : SDN Pretek 02  
Kelas / Semester : 4 /1  
Tema : 4 (Barbagai Pekerjaan)  
Sub Tema : 2 (Pekerjaan di Sekitarku)  
Pembelajaran ke- : 1  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia (KD 3.5, 4.5), IPA (3.8, 4.8) dan IPS (3.3, 4.3)  
Alokasi waktu : 1 Hari / 5 jp (5 x 35 menit)

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

KD		IPK	
3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng dan sebagainya).	3.5.1	<b>Menilai</b> cerita yang dibaca secara tepat.
4.5	Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1	<b>Mengemukakan</b> alasan penilaian cerita dengan benar.

**Muatan: IPA**

KD		IPK	
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1	<b>Membandingkan</b> dampak penggunaan teknologi terhadap sumber daya alam dengan benar.

4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1	<b>Membuat kesimpulan</b> dampak penggunaan teknologi terhadap sumber daya alam dengan benar.
-----	---	-------	---

**Muatan: IPS**

<b>KD</b>		<b>IPK</b>	
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1	<b>Menjelaskan</b> perbedaan jenis pekerjaan dengan tepat.
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1	<b>Menggolongkan</b> jenis pekerjaan dengan benar.

**C. TUJUAN**

1. Dengan membaca teks cerita di buku siswa, siswa mampu **menilai (C5)** cerita yang dibaca secara tepat.
2. Dengan membaca teks cerita di buku siswa, siswa mampu **mengemukakan (C3)** alasan penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan benar.
3. Ditampilkan gambar nelayan tradisional dan modern di slide power point, siswa mampu **membandingkan (C5)** dampak penggunaan teknologi pada nelayan tradisional dan modern secara benar.
4. Dengan melakukan diskusi di grup *Whatsapp*, siswa mampu **membuat kesimpulan (C4)** dampak penggunaan teknologi pada nelayan tradisional dan modern secara benar.
5. Ditampilkan gambar kegiatan ekonomi di slide power point, siswa mampu **menjelaskan (C6)** perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara tepat.
6. Dengan diskusi, siswa mampu **menggolongkan (C4)** jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi berdasarkan yang dihasilkan secara benar.

**D. MATERI**

1. Teks cerita
2. Dampak penggunaan teknologi terhadap sumber daya alam
3. Jenis pekerjaan

## E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : TPACK (*technological, pedagogical, content knowledge*)  
Model : *Cooperative Learning*  
Metode : Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, diskusi kelompok, ceramah

## F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

### Media Pembelajaran

1. Gambar nelayan tradisional dan modern
2. Gambar kegiatan ekonomi
3. *Power point* tentang teks cerita
4. *Platform zoom meeting* (alternatif = menggunakan *You tube*)
5. *Platform Whatsapp*
6. *Platform google form*

### Alat dan Bahan

1. Mikrofon
2. Laptop
3. HP
4. Earphone

### Sumber Belajar

1. Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Guru Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Slide *Power Point* materi tentang teks nonfiksi
4. Slide *Power Point* materi tentang dampak penggunaan teknologi terhadap sumber daya alam
5. *E-LKPD* menggunakan *Platform google form*
6. Guru (*Chat Guru di Grup Whatsapp*)

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p><b><u>Tahap 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas virtual dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>zoom meeting</i> atau <i>youtube</i>. (<b>Comunication – 4C</b>)</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (<b>Religijs-PPK</b>)</li></ol>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar.</li> <li>4. Siswa disampaikan mengenai materi yang akan dipelajari yaitu teks nonfiksi, dampak penggunaan teknologi terhadap sumber daya alam dan jenis pekerjaan melalui <i>slide power point</i>.</li> <li>5. Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini.</li> <li>6. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</li> <li>7. Siswa menyimak <i>apersepsi</i> dari guru mengenai materi yang akan disampaikan.</li> </ol>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b><u>Tahap 2: Menyajikan Informasi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru di slide <i>Power Point</i> yang tampil di layar <i>zoom meeting</i>.</li> <li>9. Siswa diarahkan untuk membaca mandiri teks di buku siswa hal. 50 - 51 di rumah. (<i>Literasi</i>)</li> <li>10. Siswa dijelaskan menjawab pertanyaan di buku siswa halaman 51 – 52.</li> <li>11. Siswa diarahkan untuk menilai cerita yang dibaca disertai alasan.</li> <li>12. Siswa dijelaskan tugas 1 dalam kaitannya materi tersebut.</li> <li>13. Siswa ditampilkan dua gambar nelayan tradisional dan modern.</li> <li>14. Siswa bertanya jawab mengenai gambar tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</li> <li>15. Siswa diminta mendiskusikan persamaan dan perbedaan nelayan tradisional dan modern.</li> <li>16. Siswa menuliskan hasil diskusi dalam diagram ven.</li> <li>17. Siswa dijelaskan tugas 2 dalam kaitannya materi tersebut.</li> <li>18. Siswa ditampilkan gambar kegiatan ekonomi.</li> <li>19. Siswa bertanya jawab mengenai gambar tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</li> <li>20. Siswa diminta mendiskusikan jenis kegiatan ekonomi, jenis barang dan pekerjaan yang ada pada gambar pada gambar.</li> </ol>	<p>145 menit</p>

21. Siswa dijelaskan tugas 3 dalam kaitannya materi tersebut.
22. Siswa diarahkan untuk pembentukan kelompok melalui Grup *Whatsapp* dilanjutkan kelas daring asinkron.

**Tahap 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok**

23. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
24. Kelompok tersebut dibuatkan grup kelompok *Whatsapp*.
25. Grup *Whatsapp* kelas digunakan untuk pemberian informasi secara keseluruhan.
26. Setelah organisir kelompok tuntas, siswa dijelaskan kegiatan belajar secara berkelompok.
27. Siswa dibagikan E-LKPD menggunakan link di *Whatsapp* grup kelompok.

**Tahap 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar**

28. Siswa berdiskusi dengan cara *chatting* di grup tersebut. (*Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C*)
29. Siswa juga diperbolehkan melakukan *video call* dengan teman sekelompok. (*Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C*)
30. Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (*Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C*)
31. Selanjutnya, siswa bekerja secara berkelompok daring. (*Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C*)
32. Diskusi dan kerja kelompok dipantau oleh guru di grup *Whatsapp* tersebut. (*Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C*)
33. Setelah siswa menyelesaikan, hasil pekerjaan kelompok dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim ke grup tersebut.
34. Siswa diminta untuk jujur mengerjakan sesuai kemampuan. (*Integritas-PPK*)
35. Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru sebagai penilaian keterampilan (KI-4).

	<p><b><u>Tahap 5: Evaluasi</u></b></p> <p>36. Setelah kegiatan berkelompok, siswa diarahkan kembali ke grup <i>Whatsapp</i> kelas.</p> <p>37. Siswa diberikan link soal evaluasi menggunakan aplikasi <i>google form</i>.</p> <p>38. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. Hasil evaluasi dapat langsung dilihat oleh siswa.</p> <p><b><u>Tahap 6: Penghargaan</u></b></p> <p>39. Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>40. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini melalui grup <i>Whatsapp</i>. (<b><i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i></b>)</p> <p>41. Siswa diberikan penguatan materi pembelajaran.</p> <p>42. Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan.</p> <p>43. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p> <p>44. Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. (<b><i>Religijs-PPK</i></b>)</p>	15 menit

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (*assessment of learning*) dan memperbaiki proses pembelajaran (*assessment for learning*).

### 1. Penilaian Sikap

Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual “berdoa” dan sosial “jujur”

Teknik : observasi (daring)

Bentuk instrumen : jurnal

Waktu pelaksanaan : awal dan akhir pembelajaran

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu Bahasa Indonesia (KD 3.5), IPA (KD 3.8) dan IPS (3.3)

Teknik : tes tertulis (daring melalui *google form*)

Bentuk instrumen : soal tes pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yaitu Bahasa Indonesia (KD 4.5), IPA (KD 4.8) dan IPS (4.3)

Teknik : Produk

Bentuk instrumen : Tugas (keterampilan)

Waktu pelaksanaan : saat pembelajaran berlangsung

Pretek, Oktober 2020

Mengetahui  
Kepala SDN Pretek 02

Guru Kelas 4

**Srijanto,S.Pd.SD**  
NIP. 19660517 199208 1 002

**Rustianah,S.Pd.**  
NIP. -