



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS II SEMESTER I
TEMA 4 HIDUP BERSIH DAN SEHAT
SUB TEMA 4 HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI TEMPAT UMUM
PEMBELAJARAN KE-4**

disusun oleh :

Nama : Silvia Dyah Puspita Sari

NIM : 2001680062

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
NOVEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Kertomulyo 01
 Kelas : II (Dua)
 Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP)
 Tema/Sub Tema* : 4. Hidup Bersih dan Sehat / 4. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
 Durasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Bahasa Indonesia 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa	Bahasa Indonesia 3.4.1 Menganalisis kosakata tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis. 3.4.2 Menganalisis kosakata cara	Bahasa Indonesia -Kosakata tentang lingkungan tidak sehat dalam bahasa Indonesia.	2 x 35 menit	1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru melalui Zoom tentang tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dari pembelajaran. 2. Peserta didik diberikan motivasi tentang manfaat dari mempelajari materi hari ini adalah agar	1. Penilaian Sikap Melalui observasi 2. Penilaian Pengetahuan Jenis penilaian: Tes Teknik penilaian: Tertulis	-Buku Guru Tema 4: <i>Hidup Bersih dan Sehat</i> Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian

<p>Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis.</p> <p>4.4.1 Melengkapi laporan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat.</p>			<p>kelak bisa menjadi seseorang yang peduli dengan kebersihan lingkungan, mengetahui tentang bangun ruang yang erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari, serta menjadi seseorang yang kreatif dalam membuat prakarya hiasan dari bahan buatan.</p> <p>3. Peserta didik diberi motivasi bahwa kerja sama dalam kelompok sangatlah penting dan bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Peserta didik membaca teks “WC Umum yang Kotor Harus Dibersihkan” pada Buku Siswa halaman 180.</p> <p>5. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menemukan kosakata yang berhubungan tentang lingkungan tidak sehat berdasarkan teks percakapan yang dibacakan.</p> <p>6. Peserta didik</p>	<p>Instrumen penilaian: Kisi-kisi dan lembar tes tertulis</p> <p>3. Penilaian Ketrampilan Jenis penilaian: Tes Teknik penilaian: Unjuk kerja Instrumen penilaian: Rubrik penilaian</p>	<p>Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). Halaman: 171-176</p> <p>-Buku Siswa Tema 4: <i>Hidup Bersih dan Sehat</i> Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). Halaman: 180-186</p> <p>-Lingkungan sekitar</p>
<p>Matematika</p> <p>3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.</p>	<p>Matematika</p> <p>3.11.1 Menentukan pola barisan bangun ruang.</p>	<p>Matematika</p> <p>Pola Bangun Ruang</p>				

<p>4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.</p>	<p>4.11.1 Melengkapi barisan bangun ruang.</p>			<p>menyimak tayangan video pembelajaran yang diputar oleh guru tentang cara membersihkan lingkungan yang tidak sehat.</p>		<p>-Video pembelajaran</p>
<p>SBdP 3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.</p> <p>4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.</p>	<p>SBdP 3.4.1 Menjelaskan prakarya dari bahan buatan.</p> <p>4.4.1 Membuat hiasan dari bahan buatan.</p>	<p>SBdP Prakarya dari bahan buatan</p>		<p>7. Peserta didik memperhatikan penjelasan kelompok yang sudah dibuat oleh guru melalui WAG.</p> <p>8. Setiap kelompok yang terdiri dari 5 – 6 peserta didik.</p> <p>9. Peserta didik memperhatikan tentang arahan dan petunjuk yang diberikan oleh guru.</p> <p>10. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD tentang Ciri-ciri WC Umum yang kotor.</p> <p>11. Peserta didik menggali informasi yang didapat bersama kelompok tentang salah satu benda yang digunakan untuk membersihkan WC yaitu sabun cair.</p>		<p>-Gambar bangun ruang</p> <p>-Benda konkret untuk model bangun ruang</p> <p>-Gambar karya hiasan</p>

				<ol style="list-style-type: none">12. Peserta didik dibimbing tentang kegunaan sabun, salah satunya adalah sabun batangan yang dapat dibuat hiasan.13. Peserta didik memperhatikan benda konkret (sabun) yang ditunjukkan oleh guru.14. Peserta didik mengamati contoh-contoh gambar hiasan yang terbuat dari sabun.15. Peserta didik dibimbing untuk mengamati cara pembuatan prakarya berupa ukiran dari sabun.16. Peserta didik dalam setiap kelompok mengamati video pembelajaran cara membuat ukiran bentuk daun dari sabun.17. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD tentang alat dan bahan yang		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>digunakan untuk membuat prakarya atau hiasan dari sabun.</p> <p>18. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang bentuk sabun batangan dan menghubungkannya dengan salah satu bentuk bangun ruang, yaitu balok.</p> <p>19. Peserta didik memperhatikan pola atau urutan balok yang disusun.</p> <p>20. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD tentang pola-pola balok.</p> <p>21. Perwakilan dari peserta didik pada setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang sudah dibahas bersama kelompoknya. (<i>communication</i>)</p> <p>22. Peserta didik saling menambahkan dan mengomentari hasil diskusi kelompok satu dan satunya.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p><i>(communication)</i></p> <p>23. Peserta didik dengan bantuan dari guru menyimpulkan hasil diskusi tiap kelompok.</p> <p>24. Peserta didik diajarkan agar selalu bersyukur atas nikmat yang diberikan berupa kesehatan dan lingkungan bersih.</p> <p>25. Peserta didik dalam kelompok yang mempunyai aktif dalam berdiskusi akan mendapatkan penghargaan dari guru berupa bintang keaktifan kelas berupa nilai tambahan dan pujian. <i>(Motivasi)</i></p>	
--	--	--	--	---	--

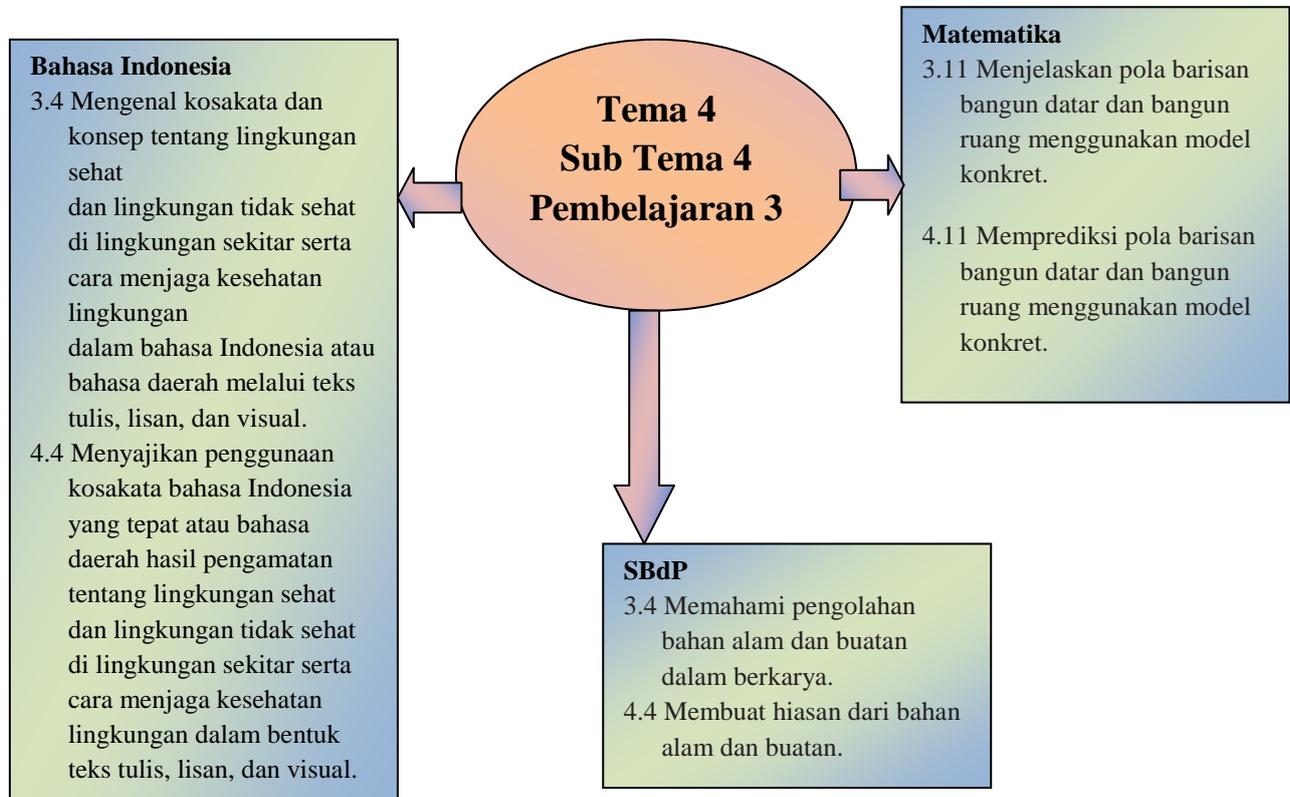
Mengetahui
Kepala Sekolah Dasar Negeri Kertomulyo 01,

Surtinem, S.Pd.SD
NIP. 19650701 199103 2 013

Pati, 2020
Guru Kelas II,

Silvia Dyah Puspita Sari, S.Pd.
NIP. -

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kertomulyo 01
Kelas / Semester : II (Dua) / I (Satu)
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 4. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menganalisis kosakata tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis. 3.4.2 Menganalisis kosakata cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melengkapi laporan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat.
--	---

Matematika

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.11.1 Menentukan pola barisan bangun ruang.
4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	4.11.1 Melengkapi barisan bangun ruang.

SBdP

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.	3.4.1 Menjelaskan prakarya dari bahan buatan.
4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.	4.4.1 Membuat hiasan dari bahan buatan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar yang ditampilkan melalui Zoom, peserta didik dapat menganalisis kosakata tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis dengan tepat.
2. Melalui pengamatan pada video pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis kosakata cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis dengan tepat.

3. Melalui pengamatan gambar yang ditampilkan ketika pembelajaran di Zoom, peserta didik dapat melengkapi laporan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan tepat.
4. Melalui pengamatan pada gambar yang ditayangkan melalui power point, peserta didik dapat menentukan pola barisan bangun ruang dengan tepat.
5. Melalui penugasan yang diberikan, peserta didik dapat melengkapi barisan bangun ruang dengan tepat.
6. Melalui pengamatan pada gambar yang ditayangkan melalui power point, peserta didik dapat menjelaskan prakarya dari bahan buatan dengan tepat.
7. Melalui pengamatan pada video pembelajaran yang ditayangkan melalui Zoom, peserta didik dapat membuat hiasan dari bahan buatan dengan tepat.

Karakter yang dikembangkan : kerja sama

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Kosakata tentang lingkungan tidak sehat dalam bahasa Indonesia.
2. Matematika : Pola Bangun Ruang
3. SBdP : Prakarya dari bahan buatan

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Cooperative Learning tipe STAD
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, dan tanya jawab melalui Zoom

F. Media Pembelajaran

1. Teks bacaan.
2. Video pembelajaran cara membersihkan lingkungan yang tidak sehat.
<https://www.youtube.com/watch?v=Jdgu3NoNvfc>
3. Zoom
4. Gambar dan model yang berhubungan dengan bangun ruang.
5. Gambar karya hiasan
6. Video pembelajaran cara membuat ukiran bentuk daun dari sabun
<https://www.youtube.com/watch?v=xb6pQDIwIY8&t=113s>
7. Sabun batangan.

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). Halaman:163-170.
2. Buku Peserta didik Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). Halaman:171-179.
3. Lingkungan sekitar.

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* menurut Robert Slavin sebagai berikut:

1. Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa.
Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar.
2. Fase 2 Menyajikan informasi.
Guru menyampaikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bacaan.
3. Fase 3 Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok kooperatif.
Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien.
4. Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar.
Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.
5. Fase 5 Evaluasi.
Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempersentasikan hasil kerjanya.
6. Fase 6 Memberikan penghargaan.
Guru mencari cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru bergabung dalam Zoom melalui link yang sudah dibagikan guru lewat WAG. (Orientasi) 2. Peserta didik menjawab salam melalui Zoom. 3. Doa bersama melalui Zoom. (Religius) 4. Guru menanyakan kabar kepada siswa. 5. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 6. Guru mengingatkan siswa untuk menyiapkan bahan ajar dan LKPD yang telah dibagikan melalui WAG. 	10 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik diajak bernyanyi “Garuda Pancasila”. (nasionalisme) 8. Peserta didik diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya yaitu tentang kebersihan di tempat umum. 9. Peserta didik memperhatikan tampilan contoh gambar tempat umum yang ditampilkan oleh guru melalui Zoom. 10. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru, yaitu “Apakah yang dimaksud dengan tempat umum? Biasanya di tempat umum terdapat WC, apa yang ada di pikiran kalian jika melihat WC seperti itu?” 11. Peserta didik diberitahu oleh guru bahwa hari ini akan belajar tentang kosakata tentang lingkungan tidak sehat di tempat umum dalam bahasa Indonesia, pola bangun ruang, dan prakarya dari bahan buatan. 	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 12. Peserta didik diberikan motivasi untuk selalu menjaga kesehatan lingkungan agar tercipta 	

	hidup yang sehat dan nyaman dalam beraktivitas.	
B. Kegiatan Inti		
Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru melalui Zoom tentang tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dari pembelajaran. 2. Peserta didik diberikan motivasi tentang manfaat dari mempelajari materi hari ini adalah agar kelak bisa menjadi seseorang yang peduli dengan kebersihan lingkungan, mengetahui tentang bangun ruang yang erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari, serta menjadi seseorang yang kreatif dalam membuat prakarya hiasan dari bahan buatan. 3. Peserta didik diberi motivasi bahwa kerja sama dalam kelompok sangatlah penting dan bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari. 	5 menit
Fase 2 Menyajikan informasi.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik membaca teks “WC Umum yang Kotor Harus Dibersihkan” pada Buku Siswa halaman 180. 5. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menemukan kosakata yang berhubungan tentang lingkungan tidak sehat berdasarkan teks percakapan yang dibacakan. 6. Peserta didik menyimak tayangan video pembelajaran yang diputar oleh guru tentang cara membersihkan lingkungan yang tidak sehat. 	10 menit
Fase 3 Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok kooperatif.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik memperhatikan penjelasan kelompok yang sudah dibuat oleh guru melalui WAG. 8. Setiap kelompok yang terdiri dari 5 – 6 peserta didik. 9. Peserta didik memperhatikan tentang arahan dan petunjuk yang diberikan oleh guru. 	5 menit

<p>Fase 4</p> <p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD tentang Ciri-ciri WC Umum yang kotor. 11. Peserta didik menggali informasi yang didapat bersama kelompok tentang salah satu benda yang digunakan untuk membersihkan WC yaitu sabun cair. 12. Peserta didik dibimbing tentang kegunaan sabun, salah satunya adalah sabun batangan yang dapat dibuat hiasan. 13. Peserta didik memperhatikan benda konkret (sabun) yang ditunjukkan oleh guru. 14. Peserta didik mengamati contoh-contoh gambar hiasan yang terbuat dari sabun. 15. Peserta didik dibimbing untuk mengamati cara pembuatan prakarya berupa ukiran dari sabun. 16. Peserta didik dalam setiap kelompok mengamati video pembelajaran cara membuat ukiran bentuk daun dari sabun. 17. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD tentang alat dan bahan yang digunakan untuk membuat prakarya atau hiasan dari sabun. 18. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang bentuk sabun batangan dan menghubungkannya dengan salah satu bentuk bangun ruang, yaitu balok. 19. Peserta didik memperhatikan pola atau urutan balok yang disusun. 20. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD tentang pola-pola balok. 	<p>15 menit</p>
<p>Fase 5</p> <p>Evaluasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 21. Perwakilan dari peserta didik pada setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang sudah dibahas bersama kelompoknya. <i>(communication)</i> 	<p>10 menit</p>

	<p>22. Peserta didik saling menambahkan dan mengomentari hasil diskusi kelompok satu dan satunya. (<i>communication</i>)</p> <p>23. Peserta didik dengan bantuan dari guru menyimpulkan hasil diskusi tiap kelompok.</p> <p>24. Peserta didik diajarkan agar selalu bersyukur atas nikmat yang diberikan berupa kesehatan dan lingkungan bersih.</p>	
Fase 6 Memberikan penghargaan.	<p>25. Peserta didik dalam kelompok yang mempunyai aktif dalam berdiskusi akan mendapatkan penghargaan dari guru berupa bintang keaktifan kelas berupa nilai tambahan dan pujian. (<i>Motivasi</i>)</p>	5 menit
Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan penguatan oleh guru. 2. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan melalui Zoom. 3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran. 4. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi. 5. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru melalui Google Form, link dikirim ke WAG. 6. Peserta didik akan mendapatkan feedback dari guru atas hasil evaluasi yang sudah dikerjakan. 7. Peserta didik mendapatkan motivasi agar tetap semangat belajar, menjaga kesehatan, dan selalu mematuhi protokol kesehatan. 8. Guru memerikan tindak lanjut kepada peserta didik. 9. Doa penutup bersama melalui Zoom. 10. Salam penutup. 	10 menit

I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan
 - Bahasa Indonesia : Menganalisis isi teks dan menentukan cara menjaga kebersihan tempat umum yang tidak bersih.
 - Matematika : Menentukan pola bangun ruang yang disusun dengan urutan tertentu.
 - SBdP : Mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk karya seni bahan buatan.
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap
 - Spiritual : Berdoa sebelum dan sesudah belajar
 - Sosial : Kerja sama
 - 2) Keterampilan
 - Bahasa Indonesia : Membuat laporan sederhana tentang cirri-ciri WC Umum yang Kotor
 - SBdP : Membuat prakarya dari sabun batang
 3. Jenis Penilaian : Observasi sikap, tes tertulis, unjuk kerja
 4. Bentuk Penilaian : isian, lisan
 5. Instrumen Penilaian :
 - Tes : Soal jenis Pilihan Ganda dan Uraian
 - Non Tes :
 - Lembar pengamatan sikap sosial “kerja sama”
 - Rubrik penilaian keterampilan
 6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
 - Remedial : peserta didik yang belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial. Alternatif, mengerjakan soal kembali (soal yang sama), merangkum materi yang sudah dipelajari.
 - Pengayaan : didik yang sudah mencapai KKM akan mendapatkan pengayaan. Alternatif, diberikan soal-soal tambahan sebagai latihan.

7. Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing peserta didik membuat prakarya dari sabun batangan dalam bentuk yang lain sehingga dapat menghasilkan keterampilan yang lebih bervariasi.

Mengetahui
Kepala SDN Kertomulyo 01,

Pati, 2020
Guru Kelas II,

Surtinem, S.Pd.SD
NIP. 19650701 199103 2 013

Silvia Dyah Puspita Sari, S.Pd.
NIP. -