



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS V (LIMA) SEMESTER GANJIL
TEMA 5.EKOSISTEM
SUB TEMA 3.KESEIMBANGAN EKOSISTEM
PEMBELAJARAN ke 1**

disusun oleh :

Nama : Siti Yulaikah

NIM : 2001680009

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Semen
 Kelas : V (lima)
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA
 Tema/Sub Tema* : 5. Ekosistem / 3.Keseimbangan Ekosistem
 Durasi Waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Bahasa Indonesia 3.7.Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.7.Menyajikan konsep-konsep	3.7.1 Merumuskan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi. 3.7.2 Menemukan kosakata baru	•Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi	6X 35 menit	1. Mencermati teks non fiksi yang disajikan dalam bacaan 2. Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, serta membuat	1. Penilaian sikap 2. Penilaian pengetahuan 3. Penilaian keterampilan	1. Buku Guru Kelas 5 Tema 5 (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Th 2017) 2. Buku Siswa Kelas 5

<p>yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri</p>	<p>3.7.3 Menemukan Informasi penting dari teks nonfiksi</p> <p>4.7.1 Membuat peta pikiran dari teks bacaan non fiksi</p>			<p>pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan</p> <p>3. Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi</p> <p>4. Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks bacaan</p>		<p>Tema 5(Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Th 2017</p>
<p>IPA</p> <p>3.5.Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar</p> <p>4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem</p>	<p>3.5.1 Menjelaskan perbedaan antara symbiosis parasitisme, komensalis ma, dan mutualisme.</p> <p>3.5.2 Merumuskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem.</p> <p>3.5.3Menyimpulkan</p>	<p>-Simbiosis</p> <p>-Hubungan antar makhluk hidup</p>		<p>1. Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem</p> <p>2. Menjelaskan hubungan antar komponen ekosistem pada teks nonfiksi yang disajikan</p>		

	<p>penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan..</p> <p>4.5.1 Membuat poster tentang hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dalam ekosistem.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Semen

Semen, 20 November 2020

Guru Kelas V

(Sri Sarmini, S.Pd.,M.Pd.)

NIP.19670407 199203 2 007

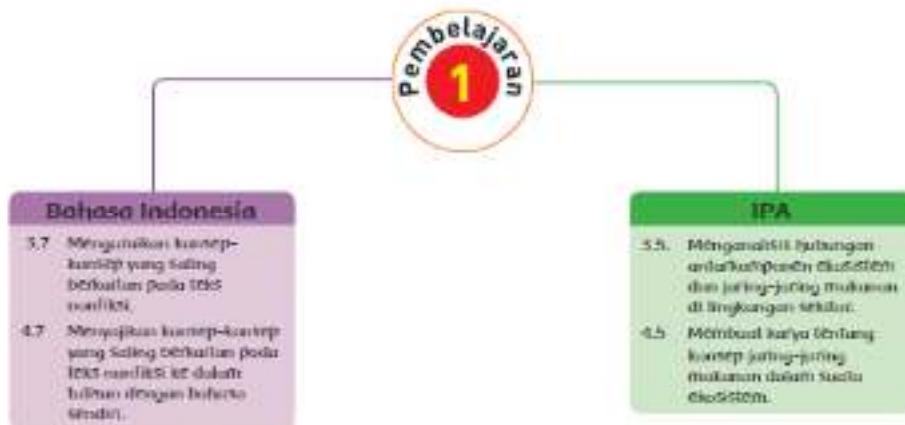
(Siti Yulaikah)

NIM. 2001680009

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

Pembelajaran 1

Pemetaan Indikator Pembelajaran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Semen
Kelas / Semester : V (lima) / Ganjil
Tema : 5.Ekosistem
Subtema : 3.Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran : ke-1
Alokasi Waktu : 6 x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.7. Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Merumuskan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi. 3.7.2 Menemukan kosakata baru dan informasi
4.7.Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat peta pikiran dari teks bacaan nonfiksi

Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Menjelaskan perbedaan antara symbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme. 3.5.2 Merumuskan hubungan antar

	<p>mahluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem.</p> <p>3.5.3 Menyimpulkan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan</p>
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat poster tentang hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dalam ekosistem.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyaksikan tayangan video yang dishare di WAG Kelas, siswa mampu menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme dengan benar
2. Setelah mengamati gambar tentang jaring-jaring makanan siswa dapat merumuskan hubungan antarmakhluk hidup dalam ekosistem dengan benar
3. Setelah berdiskusi siswa mampu menyimpulkan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan dengan tepat
4. Setelah membaca teks bacaan siswa dapat merumuskan pokok pikiran dengan tepat
5. Setelah membaca teks bacaan siswa dapat menemukan arti dari kosakata baru dengan benar
6. Setelah membaca teks bacaan siswa dapat membuat peta pikiran dengan benar
7. Dengan memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem dan mempresentasikan hasil kerja mereka dengan benar

Karakter yang di kembangkan : percaya diri

D. Materi Pembelajaran

1. Merumuskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada ekosistem
2. Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi
3. Membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem

E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Tematik dan Saintifik

Metode : diskusi, tanya jawab dan penugasan.

Model : *Contextual Teaching And Learning*

F. Media Pembelajaran

1. Teks bacaan berjudul Rantai Makanan dan Jaring-jaring Makanan
2. Video tentang hubungan khas makhluk hidup
3. Gambar-gambar tentang hubungan khas makhluk hidup
4. Gambar-gambar tentang jaring-jaring makanan
5. WAG kelas
6. WAG kelompok
7. Google meet

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru Kelas 5 Tema 5: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017.
2. Buku Siswa Kelas 5 Tema 5: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017
3. Video unduhan internet (Video <https://youtu.be/uzbTVgBTn1g>)
4. Gambar-gambar dari unduhan internet

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *Contextual Teaching And Learning* menurut Elaine B Jhonson sebagai berikut :

1. Fase 1 Pengarahan : guru mengarahkan siswa mengembangkan pemikirannya sendiri
2. Fase 2 bimbingan : guru membimbing siswa menemukan fakta
3. Fase 3 mengembangkan rasa ingin tahu : memancing reaksi siswa untuk melakukan pertanyaan-pertanyaan
4. Fase 4 pengorganisasian : membentuk kelompok kecil, berdiskusi
5. Fase 5 model sebenarnya : memberi gambaran materi dengan model sebenarnya
6. Fase 6 refleksi : mengulas kembali kegiatan yang telah dilakukan
7. Fase 7 evaluasi : memberi tes tertulis maupun lisan, memberi penguatan, pengayaan dan remedial

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa saling menyapa dan memberi salam melalui video teleconference <i>google meet</i> 2. Siswa diajak berdoa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa diharapkan KBM hari ini diberi kelancaran, ilmu bermanfaat, dan ridho Allah. 3. Guru dan siswa menyanyikan salah satu lagu wajib misalnya Indonesia Raya, dipimpin oleh salah satu siswa dengan bergantian setiap hari 4. Siswa diajak berkomunikasi tentang kehadiran siswa, dalam teleconference, memberikan edukasi bagaimana cara menjaga kesehatan di masa pandemi covid 19 agar tidak menyebarkan dan tertular penyakit (<i>jujur, peduli</i>) 5. Siswa menungkapkan kegiatan hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a di rumah (<i>Karakter dan Life Skills</i>). 	20 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan tayangan gambar makhluk hidup yang berkaitan dengan ekosistem 2. Siswa menyebutkan nama-nama gambar dan makanan hewan tersebut 	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa disiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali pembelajaran, misalnya 7. Siswa diajak berdinamika dengan tepuk jari / dinamika gerakan tubuh (<i>karakter</i>) 	
B. Kegiatan Inti		
Fase 1 Pengarahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini 2. Siswa bertanya jawab tentang gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. 3. Siswa diminta untuk keluar dari <i>google meet</i> 	140 menit
Fase 2 bimbingan	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menyaksikan tayangan video tentang hubungan khas antar makhluk hidup yang sudah di share di WAG Kelas dengan bimbingan guru 5. Siswa menuliskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme 6. Siswa dibimbing mengamati gambar yang dishare WAG Kelas untuk merumuskan hubungan antar makhluk hidup 7. Siswa diarahkan menemukan pikiran pokok teks bacaan 	

Fase 3 Pengembangan	8. Siswa bertanya jawab dengan guru sebelum membuat peta pikiran berdasarkan penemuannya 9. Siswa bertanya jawab tentang kosakata baru dan artinya	
Fase 4 Pengorganisasian	10. Siswa dibagi dalam WAG kelompok yang tiap kelompok berjumlah 5-6 anak 11. Siswa berdiskusi membuat jaring-jaring makanan 12. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya melalui rekaman video (<i>percaya diri</i>)	
Fase 5 Gambaran dengan model sebenarnya	13. Siswa memfoto jaring-jaring yang telah dibuat dan dikirim melalui WA 14. Siswa diarahkan keluar rumah untuk memperhatikan lingkungan sekitar tempat tinggalnya, guru memberi gambaran tentang ekosistem	
Fase 6 refleksi	15. Siswa Bersama guru menyaksikan rekaman presentasi terbaik 16. Siswa dan guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari	
Fase 7 evaluasi	17. Siswa diukur ketercapaiannya dengan mengerjakan soal yang dikirim melalui google form	
C. Kegiatan Penutup		
	1. Guru memberi umpan balik terhadap hasil belajar siswa melalui WA 2. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya tentang materi yang belum dipahami 3. Siswa diberi penguatan 4. Siswa Bersama guru membuat kesimpulan 5. Siswa diberi pesan moral agar manusia dalam memanfaatkan SDA memperhatikan keseimbangan ekosistem 6. Guru membimbing siswa untuk berdoa dan menutup pembelajaran dengan salam penutup	50 menit

I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : tes tertulis
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : observasi
 - 2) Keterampilan : kinerja
3. Jenis Penilaian : observasi sikap, tes tertulis, unjuk kerja
4. Bentuk Penilaian : pilihan ganda dan uraian, lisan
5. Instrumen Penilaian :

Tes : kisi-kisi soal, kartu soal , kunci jawaban, pedoman penilaian
Non Tes : rubrik observasi dan rubrik kinerja

6. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial : mengulas kembali materi
- Pengayaan : menugaskan siswa mencari teks nonfiksi yang berkaitan dengan pengelompokan hewan

Kegiatan Bersama Orang Tua :

1. Menentukan seekor hewan yang disukai, mencari informasi tentang hewan tersebut.
2. Membuat jaring-jaring makanan dari gambar tersebut dan dihias agar menarik

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Semen

Semen,6 November 2020
Guru Kelas V

(Sri Sarmini, S.Pd.,M.Pd.)
NIP.19670407 199203 2 007

(Siti Yulaikah, S.Pd.SD)
NIM. 2001680009

Lampiran RPP:

- a. **Lampiran 1.Bahan Ajar**
- b. **Lampiran 2.Lembar Kerja Siswa**
- c. **Lampiran 3. Media Pembelajaran**
- d. **Lampiran 4. Instrumen Penilaian**