

NAMA : AJIN UDI PRIANJI
KELAS : SD 03

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN BANJARSUGIHAN V/617
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : 5/ 1
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menyaberdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 memutuskan letak pokok pikiran dan informasi penting dalam teks
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Dengan menemukan pokok pikiran dan informasi penting, siswa mampu membuat ringkasan bacaan secara benar.

IPS

No.	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Dengan mencermati peta daerah, siswa mampu membuat peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim	4.1.1 Dengan menggambarkan hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa mampu memilih

	dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	nama-nama tempat sesuai dengan arah mata angin secara tepat.
--	--	--

PPKn

No.	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Disediakan sebuah kliping gambar usaha mempertahankan negara kesatuan republik Indonesia, siswa dapat menuliskan manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan yang maha Esa
2.4	Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	2.4.1 Disediakan sebuah kliping gambar beberapa contoh sikap, siswa dapat menyusun gambar contoh sikap penerapan sikap persatuan dan kesatuan
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	3.4.1 Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat secara benar.
4.4	Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan diberikan sebuah bacaan pada microsoft sway yang berjudul Indonesia sebagai negara maritim dan Agraris, siswa dapat **memutuskan** letak pokok pikiran dan informasi penting dalam teks dalam bacaan secara tepat.
- Dengan mencermati sebuah bacaan pada microsoft sway yang berjudul Indonesia sebagai negara maritim dan Agraris, siswa mampu **membuat ringkasan** mengenai bacaan dengan benar.
- Dengan mencermati peta jawa timur, siswa mampu **membuat** peta dengan warna yang berbeda untuk setiap jenis ketampakan alam secara tepat.
- Dengan melakukan pengamatan terhadap peta jawa timur, siswa mampu **memilih** nama-nama tempat sesuai dengan arah mata angin secara tepat.
- Dengan mengamati kliping gambar usaha mempertahankan negara kesatuan republik Indonesia, siswa dapat **menuliskan** manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan yang maha Esa
- Dengan mengamati kliping gambar usaha mempertahankan negara kesatuan republik Indonesia, siswa dapat **menuliskan** manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan yang maha Esa
- Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu **membuat** kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat secara benar.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat **menuliskan** manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan

D. Penguatan pendidikan Karakter

1. Karakter yang dikembangkan : religius, bersyukur, rasa ingin tahu, kreatif, peduli lingkungan, kerja sama, percaya diri, jujur, tanggung jawab.
2. Literasi yang dikembangkan : membaca, mengamati, dan melaporkan

E. Materi Pembelajaran

1. Memahami peta Jawa Timur dan kondisi geografisnya
2. Menentukan arah mata angin pada peta
3. Menentukan letak kalimat utama
4. Membuat ringkasan cerita berdasarkan kalimat utama
5. Manfaat persatuan dan kesatuan
6. Usaha mempertahankan kesatuan Negara republik Indonesia

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : TPACK, Saintific,
- Model : Cooperative Learning, Blended Learning,
- Metode : tanya jawab, kerja kelompok, penugasan, diskusi, dan ceramah

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- Microsoft Sway kegiatan pembelajaran
- Teks Non Fiksi berjudul “Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris”
- Peta Jawa Timur
- Gambar contoh sikap yang melambangkan persatuan dan kesatuan
- Bacaan Usaha mempertahankan Kesatuan Negara Republik Indonesia

Alat

- **Laptop**
- **Handphone**
- **Microphone**
- **Handfree**

Sumber Belajar

- Buku guru kelas 5 Tema 5 Ekosistem (Buku Tematik terpadu kurikulum 2013, jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Buku siswa kelas 5 Tema 5 Ekosistem (Buku Tematik terpadu kurikulum 2013, jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Video keanekaragaman bangsa Indonesia
- Slide Microsoft Sway Teks Non Fiksi berjudul “Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris”
- Slide peta Jawa Timur
- Slide contoh sikap yang melambangkan persatuan dan kesatuan
- Bacaan Usaha mempertahankan Kesatuan Negara Republik Indonesia
- Lingkungan sekitar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	Tahap Pertama : Penyampaian tujuan dan memotivasi siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka kelas melalui WA Group, dilanjutkan dengan Google meet 2. Guru memberi salam, menanyakan kabar dan melakukan presensi melalui google meet 3. Guru mengajak siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai (PPK Religius) 4. Literasi Dasar : Guru mengajak siswa melihat tayangan video keanekaragaman bangsa Indonesia 5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya seputar keanekaragaman yang ada di daerah masing-masing. <ol style="list-style-type: none"> a. Adakah siswa yang pernah pergi ke gunung? Bagaimana kondisi di gunung? b. Adakah siswa yang pernah berwisata ke pantai? Bagaimana kehidupan masyarakat disana? c. Apa perbedaan kondisi masyarakat yang tinggal di gunung dan di pantai? 6. guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa melalui google meet. 7. Guru meminta siswa melakukan gerakan menirukan gunung meletus, angin bertiup, serta deburan ombak untuk memicu semangat siswa 	15 Menit
Inti	Tahap kedua : Menyajikan Informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan share screen microsoft Sway teks nonfiksi berjudul Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris pada google meet 2. siswa membaca teks yang disajikan (engineering) 3. setelah membaca teks tersebut siswa memutuskan letak pikiran utama dan 	145 Menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>informasi penting dari setiap paragraf (menalar, berpikir kritis)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. guru dan siswa membahas tentang pikiran utama dalam setiap paragraf melalui chat pada aplikasi google meet (technology) 5. siswa membuat ringkasan sesuai dengan isi bacaan 6. siswa mengunggah hasil ringkasan pada link google form . (technology) 7. Guru melakukan share screen microsoft Sway tentang peta jawa Timur yang lengkap dengan kondisi geografis pada google meet 8. Siswa menyimak peta jawa timur yang ditayangkan melalui microsoft sway (mengamati) teknologi 9. siswa mengamati tayangan pada microsoft sway (mengamati – berpikir kritis, ICT , Technology) 10. siswa melakukan tanya jawab mengenai kenampakan alam dan ciri-cirinya sesuai dengan tayangan pada microsoft sway (4c Skill) 11. siswa diminta memilih warna untuk masing-masing kenampakan alam (contoh gunung diberi warna merah). 12. Siswa diminta menandai setiap ketampakan alam yang terdapat pada peta dengan warna yang berbeda. 13. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu arah mata angin secara bersama-sama. 14. Siswa diminta menyebutkan letak suatu kabupaten/kota di Jawa timur berdasarkan arah mata angin. 15. Siswa melakukan tanya jawab seputar letak wilayah berdasarkan arah mata angin di dalam peta. 16. Siswa diberikan bacaan usaha mempertahankan kesatuan Negara Republik Indonesia 	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>17. Siswa membaca teks yang disajikan secara bergantian.</p> <p>18. Siswa melakukan diskusi mengenai cara menjaga persatuan dan kesatuan Negara Republik Indonesia.</p> <p>19. Siswa diberikan gambar berbagai usaha mempertahankan persatuan dan kesatuan bangsa</p> <p>20. Siswa diminta mengamati gambar dan menuliskan manfaat persatuan dan kesatuan.</p> <p>21. Siswa diberi tugas untuk mencari gambar yang sesuai dengan sikap menjaga persatuan dan kesatuan bangsa dan dibuat kliping serta manfaat persatuan dan kesatuan bagi masyarakat dan pemerintah.</p> <p>22. guru mengarahkan siswa untuk membagi kelompok dan google meet diakhiri dilanjutkan kegiatan belajar mengajar secara asinkron</p>	
	<p>Tahap 3 : Pembentukan kelompok</p>	<p>23. siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil</p> <p>24. setiap kelompok membuat grup whatsapp. Dengan demikian siswa memiliki 1 grup whatsapp kelas dan satu grup whatsapp kelompok kecil</p>	
	<p>Tahap 4 : membimbing kelompok</p>	<p>25. siswa melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dengan pantauan dari guru (Comunication, Collaboration, Critical, Creativity)</p> <p>26. siswa diberi arahan mengenai cara mengerjakan kliping</p> <p>27. Siswa bekerja secara berkelompok melalui group whatsapp (Comunication, Collaboration, Critical, Creativity)</p> <p>28. Setelah selesai mengerjakan tugas, Siswa memposting hasil pekerjaan</p>	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		kelompok pada link google form yang disediakan guru. 29. Guru menganalisis hasil pekerjaan siswa	
	Tahap 5 : Evaluasi	30. Siswa diarahkan untuk kembali ke grup whatsapp kelas 31. Siswa diberi link evaluasi melalui link soal pada microsoft form 32. Siswa mengerjakan soal secara individu	
	Tahap 6 : Penghargaan	33. Siswa dengan nilai terbaik diberikan penghargaan dengan disebutkan namanya di grup whatsapp kelas	
Penutup		34. Siswa kembali diarahkan untuk melakukan meeting via google meet 35. Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran 36. siswa dipersilahkan melakukan tanya jawab mengenai materi 37. siswa diberikan penguatan materi pembelajaran 38. siswa diberikan pesan untuk tetap melaksanakan protokol kesehatan 39. siswa diarahkan untuk berdoa secara mandiri 40. siswa dan guru menutup pembelajaran dengan ucapan syukur	15 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrument : Jurnal

Waktu Pelaksanaan : Selama Kegiatan pembelajaran berlangsung

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : E Quiz (google form dan microsoft form)

Instrument : soal pilihan ganda

Waktu Pelaksanaan : Setelah kegiatan belajar mengajar

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Produk kerja kelompok
Instrument : Penugasan
Waktu Pelaksanaan : Saat kegiatan belajar mengajar

Mengetahui,
Kepala SDN BANJARSUGIHAN V/617

Surabaya, _____
Guru Kelas 5

KAMIATI, S.Pd
NIP.19670509 199403 2 007

AJIN UDI PRIANJI, M.Pd
NIP. 19871224 201402 1 001