

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN BINTARA JAYA VII
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 6X30

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Menjelaskan tangga nada minor.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan Lagu " Halo-halo Bandung" dan lagu syukur".

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Identifikasi perbedaan daur hidup dari tiga hewan.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks bacaan Daur Hidup Hewan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan Daur Hidup Hewan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat.
3. Dengan mengamati gambar daur hidup hewan Kupu-kupu dan kecoa, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan dan persamaan daur hidup hewan.
4. Dengan membuat diagram, siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.
5. Dengan menyanyikan lagu syukur, siswa dapat menjelaskan tangga nada minor.

6. Dengan mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor secara baik dan benar.

D. MATERI

1. Pikiran utama dalam teks bacaan nonfiksi
2. Daur hidup hewan
3. Tangga nada mayor dan minor.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *TPACK*
 Model : *Saintific*
 Strategi : *Sinkron*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Aplikasi pembelajaran tematik berbasis TIK yang digunakan adalah :

- Grup WA (untuk media komunikasi dengan siswa)
- Microsoft PowerPoint (untuk media ringkasan materi yang ingin diajarkan)
- Google meet (untuk tatap muka dengan siswa ketika memberikan penguatan pembelajaran)
- Video menyanyi tentang komponen -komponen ekosistem
- Google Form (untuk penilaian dan untuk kantong tugas hasil kerja siswa)
- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar/slide daur hidup hewan dalam PPT
- Gambar/ slide tangga lagu mayor dan minor dalam PPT

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>Kegiatan Asinkron</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan link zoom meeting yang dibagikan di WAG dan siswa menunduh LKPD di WAG. • Siswa diminta untuk mengklik link tersebut untuk bergabung dalam kegiatan tatap muka melalui zoom meeting <p>Kegiatan Sinkron</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa Assalamualaikum, wr.wb Bagaimana kabarnya semua hari ini Alhamdulillah Luar biasa Tetap Semangat Mana semangatnya? Kelas 5 a Cerdas Menyenangkan Luar biasa Tetap semangat Hebat 2. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>6. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>7. Siswa bernyanyi bersama dengan guru tentang lagu komponen ekosistem.</p>	
<p>Inti</p>	<p>Langkah-langkah pembelajaran</p> <p>Sintak 1 Mengamati (Observing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pelajaran, guru meminta siswa untuk mengamati ketiga hewan yang ada pada PPT. ➤ Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya tentang berbagai hal yang mereka ketahui tentang hewan tersebut.  <p>Sintak 2 Menanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kemudian, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa agar mengajukan pertanyaan . ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya sehubungan dengan gambar tersebut. ➤ Apakah setiap hewan memiliki cara perkembangbiakan yang berbeda? ➤ Apa yang dimaksud dengan daur hidup hewan? ➤ Siswa diminta mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri. ➤ Siswa secara bergantian menjawab pertanyaan-pertanyaan dari temannya. ➤ Siswa mendapatkan penguatan dari guru tentang daur hidup hewan. <p>Sintak 3 Mengumpulkan Informasi/ mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati teks bacaan tentang daur hidup hewan. <div data-bbox="597 1654 878 2088" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Ayo Membaca</p> <p>Daur Hidup Hewan</p> <p>Hewan sebagai salah satu komponen ekosistem memerlukan lingkungan yang baik untuk berkembang biak. Perubahan ekosistem dapat memengaruhi perkembangbiakan. Setiap hewan mengalami tahapan perkembangan tersendiri dan khas. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan suatu hewan disebut daur hidup. Di dalam daur hidupnya, ada hewan yang mengalami perubahan bentuk, ada yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada tahap tumbuh kembangnya disebut mengalami metamorfosis. Hewan apa sajakah yang mengalami metamorfosis dan tidak mengalami metamorfosis? Berdasarkan perubahan bentuknya, metamorfosis dibedakan menjadi metamorfosis sempurna dan tidak sempurna. Metamorfosis sempurna terjadi ketika hewan mengalami perubahan bentuk yang sangat berbeda pada setiap tahap perkembangannya. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah katak dan kupu-kupu. Kupu-kupu berkembang biak dengan cara bertelur. Kemudian, telur tersebut menjadi ulat atau keong yang aktif mencari makanan. Setelah cukup mendapatkan makanan, ulat berubah menjadi pupa atau kepompong yang tidak bergerak dan melekat pada bagian pohon. Pupa merupakan masa istirahat sebagai persiapan menjadi kupu-kupu dewasa.</p> <p>Metamorfosis tidak sempurna terjadi pada hewan yang mengalami perubahan bentuk yang tidak terlalu berbeda pada setiap perkembangannya. Hewan kelasnya ini tidak mengalami fase larva dan pupa. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah kecoa. Kecoa berkembang biak dengan bertelur. Telur kecoa tersebut berubah menjadi kecoa muda yang disebut nimfa. Nimfa mengalami beberapa kali pergantian kulit sebelum menjadi kecoa dewasa. Pergantian kulit ini disebut ekdisis.</p> </div>	<p>150 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="548 259 889 493" data-label="Image"> <p>Selain serangga dan kadal, hewan lain mengalami daur hidup tanpa metamorfosis atau tanpa mengalami perubahan bentuk. Contoh jenis hewan yang tidak mengalami metamorfosis adalah ikan dan kadal. Ikan hidup di air dan berkembang biak dengan bertelur. Telur ikan menetas, lalu menjadi ikan muda, kemudian menjadi ikan dewasa. Bentuk ikan muda dan ikan dewasa tidak banyak mengalami perubahan. Demikian juga dengan kadal. Setelah bertelur, telur kadal akan menetas dan munculah kadal muda. Seiring dengan waktu, kadal muda tumbuh dan berkembang menjadi kadal dewasa yang siap bertelur kembali setelah melakukan perkawinan dengan kadal dewasa lain.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa secara berkelompok mencari tahu tentang daur hidup hewan dengan menentukan pikiran utama serta informasi penting dalam setiap paragraf menggunakan peta pikiran, untuk memudahkan siswa dalam melakukan tugas siswa membuat , yakni membuat diagram. ➤ Siswa mencermati gambar macam-macam daur hidup hewan. <div data-bbox="548 824 1284 1405" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa secara berkelompok mencari tahu tentang metamorfosis sempurna, metamorfosis tidak sempurna, dan yang tidak mengalami metamorfosis. ➤ Siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok. <p>Sintak 4 Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa secara berkelompok menjelaskan perbedaan metamorfosis sempurna, metamorfosis tidak sempurna dan tidak mengalami metamorfosis. ➤ Siswa mengidentifikasi contoh-contoh hewan yang termasuk metamorfosis sempurna, metamorfosis tidak sempurna dan tidak mengalami metamorfosis dilingkungannya. ➤ Siswa mendapat bimbingan dari guru dalam pelaksanaan kegiatan diskusi. ➤ Siswa mencoba menjelaskan tentang metamorfosis sempurna, metamorfosis tidak sempurna dan tidak mengalami metamorfosis serfta fakta menariknya secara berkelompok ➤ Ayo Mencoba ➤ Guru mengaitkan daur hidup hewan, salah satunya kupu-kupu, dengan sebuah lagu anak-anak di masa lalu, yakni Kupu-Kupu yang Lucu. Guru mengingatkan siswa bahwa lagu-lagu yang sering kita dengar biasa dimainkan pada tangga nada mayor dan minor. ➤ Siswa diminta untuk membaca keterangan singkat tentang karakter lagu dengan tangga nada mayor dan minor dan menceritakannya kepada teman kelompoknya. Guru 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengingatnkan bahwa dengan mengetahui jenis tangga nada dari sebuah lagu, dapat membantu siswa memaainkannya atau menyanyikannya dengan baik dan benar.</p> <p>➤ Siswa mengamati dua contoh lagu yang dinyanyikan pada tangga nada minor dan mayor pada PPT. Siswa mempelajari karakter lagu, cara menyanyikan, juga isi kedua lagu tersebut.</p> <div data-bbox="451 625 1122 1016" style="text-align: center;"> </div> <p>Sintak 5 Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <p>➤ Siswa secara berkelompok mempersentasikan hasil diskusinya</p> <p>➤ Kelompok lainnya memperhatikan dan menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang mempersentasikan</p> <p>➤ Siswa mendapatkan penguatan dari kegiatan diskusi hari ini.</p> <p>➤ Siswa diberikan link evaluasi pembelajaran di WAG, kemudian siswa mengerjakannya di googleform</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

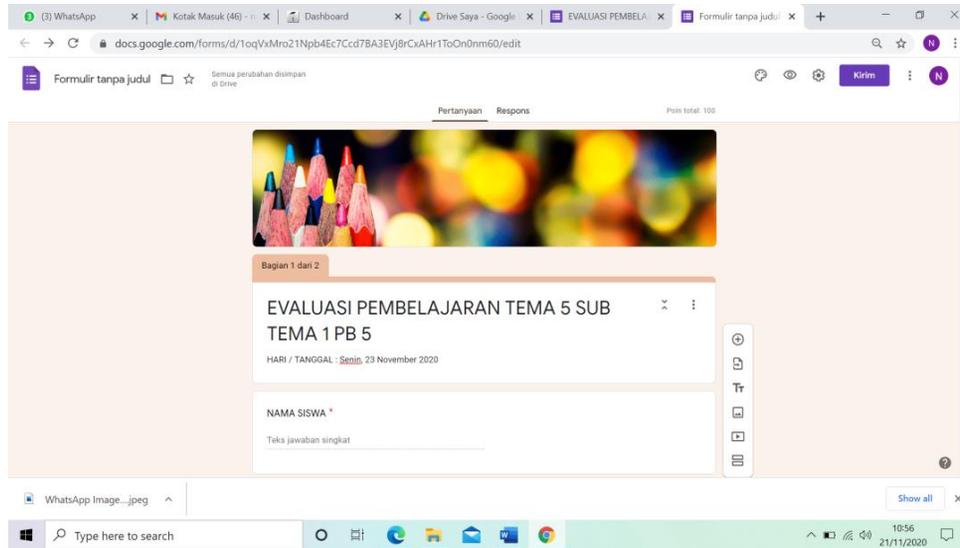
H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan penilaian sebagai berikut.

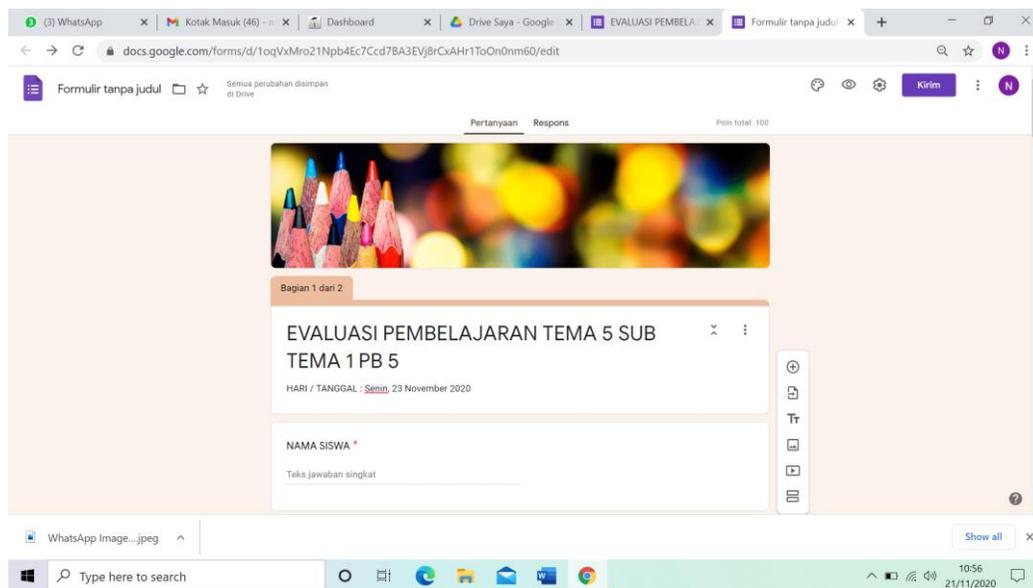
- Kegiatan Evaluasi berupa tes melalui Google form.

Untuk mengetahui pengetahuan peserta didik tentang materi yang dipelajari, peserta didik diminta untuk mengerjakan Evaluasi Pembelajaran yang disajikan melalui Google Form.

Guru memberikan link berikut ini : <https://forms.gle/PTePX4yNJ68uBKj66>



- Kegiatan Remedial berupa tes melalui Google form.
 Siswa yang belum tuntas pada materi yang diajarkan dengan memberikan tambahan jam atau pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh siswa, untuk pemahaman materi dan mengerjakan ulang soal yang telah dikerjakan tadi). peserta didik diminta untuk mengerjakan Evaluasi Pembelajaran yang disajikan melalui Google Form. Guru memberikan link berikut ini: <https://forms.gle/PTePX4yNJ68uBKj66>



- Kegiatan Pengayaan berupa tes melalui WAG.
 Siswa yang sudah tuntas diberikan soal ataupun pengetahuan tambahan dan memberikan tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari sebelumnya. Peserta didik diberikan soal di WAG
1. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Diagram Daur Hidup Hewan)
 Instrumen Penilaian: Rubrik
 KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Penjelasan daur hidup hewan.	Penjelasan yang diberikan sangat lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan.	Penjelasan yang diberikan cukup lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan.	Penjelasan yang diberikan masih kurang lengkap dan di beberapa bagian terlihat membingungkan.	Sebagian besar penjelasan membingungkan dan sama sekali tidak lengkap.
Kelengkapan diagram	Diagram dilengkapi dengan gambar daur hidup, serta fakta-fakta menarik tentang hewan yang dimaksud.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud, itupun tidak semuanya.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta sedikit penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Minor)
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD SBDP 3.2 dan 4.2

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tangga nada minor.	Lagu dibawakan dengan ketepatan tangga nada minor.	Terdapat satu sampai dua ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor.	Terdapat tiga sampai empat ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor.	Terdapat lebih dari empat ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor.
Kejelasan artikulasi serta suara.	Lagu dibawakan dengan artikulasi yang sangat jelas dan suara yang lantang terdengar.	Lagu dibawakan dengan artikulasi yang cukup jelas dan dengan suara yang awalnya terdengar keras kemudian melemah.	Lagu dibawakan dengan artikulasi yang cukup jelas namun dengan suara yang pelan.	Baik artikulasi lagu serta suara tidak jelas terdengar.
Sikap kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bekasi, 2020
Guru Kelas 5

TRIYONO, S.Pd
NIP. 19770316 200003 1 003

NENENG KOMASARI, S.Pd