

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) DARING**

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI SURADADI 04  
**Kelas / Semester** : V /Satu  
**Tema 5** : Ekosistem  
**Sub Tema 1** : Komponen Ekosistem  
**Pembelajaran** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Senin, 26 Oktober 2020

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR  
BAHASA INDONESIA**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pikiran utama dalam bacaan secara tepat.

	3.7.2 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menuliskan pikiran utama dari bacaan teks nonfiksi 4.7.2 Membuat peta pikiran berdasarkan pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.

### IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menyebutkan susunan ekosistem. 3.5.2 Mengkategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan melengkapi tabel.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. 4.5.1 Mempresentasikan hasil tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

### Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan
5. Bekerja sama

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mencermati teks nonfiksi yang disajikan melalui slide power poin, peserta didik mampu menemukan dan menuliskan pikiran utama dalam bacaan secara tepat dan mandiri.
2. Setelah menyimak penjelasan dari guru melalui video yang disampaikan melalui whatsapp dan mengamati teks nonfiksi, peserta didik mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat dan mandiri.
3. Setelah melihat tayangan video peserta didik mampu mengkategorikan hewan

berdasarkan jenis makanannya secara benar dan tepat dengan melengkapi tabel.

4. Dengan menyebutkan hewan yang tergolong herbivora dan karnivora pada laman chat google meet, siswa mampu menyajikan teks nonfiksi tentang hewan yang dipilih dan sebagai permulaan jaring-jaring makanan secara tepat dan mandiri.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
<b>Bahasa Indonesia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks Nonfiksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks Nonfiksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Teks Nonfiksi</li> </ul>
<b>IPA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komponen ekosistem</li> <li>Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komponen ekosistem</li> <li>Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hubungan antar komponen ekosistem</li> <li>Mencari hubungan antara hewan herbivora, karnivora, dan omnivora</li> </ul>

#### E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

**Model** : Discovery Learning

**Pendekatan** : Saintifik – TPACK

**Metode** : Diskusi, penugasan, tanya jawab, presentasi.

#### F. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

**Media** :

Video : Judul : Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas 5 Tema 5 Subtema 1

Tahun : 2020

Produser : Intan Siti Nur Aziah

(<https://www.youtube.com/watch?v=f6FC677Wsr0>) tanggal pengunduhan 24

September 2020

Gambar : Hewan dan lingkungannya

Aplikasi : Power Poin, Whats App, google form

Perangkat keras : Laptop / HP Android

**Bahan**

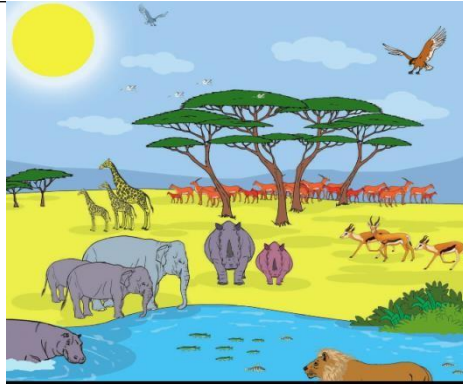
Hand out power poin

**G. SUMBER BELAJAR**

- a. Puspa, Diana K. 2017. *Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru Kelas V*. Jakarta: Kemendikbud.
- b. Puspa, Diana K. 2017. *Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Kelas V*. Jakarta: Kemendikbud.
- c. <https://www.youtube.com/watch?v=f6FC677Wsr0>



**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
<b>Pendahuluan (persiapan Orientasi)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyapa peserta didik dengan memberi salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa melalui Whats App.</li></ul>	5 menit
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya dengan menampilkan gambar pada slide power point.</li></ul>	5 menit



<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan pokok-pokok materi yang akan dibahas dengan penuh tanggung jawab.</li> </ul>	5 menit
-----------------	---	---------

**B. Kegiatan Inti**

<p><b>Tahap 1</b></p> <p><b>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</b></p>	<p>Guru menampilkan gambar melalui slide pada whats app. Guru memandu peserta didik mengamati gambar dan menemukan perbedaan dari kedua gambar tersebut.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menayangkan video pembelajaran pada aplikasi whats app yang berisi tentang pertanyaan-pertanyaan yang dapat menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik materi.             <ol style="list-style-type: none"> <li>Menurut kalian, apakah ekosistem itu?</li> <li>Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?</li> <li>Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?</li> <li>Menurutmu, apakah semua tempat terdiri dari ekosistem yang sama?</li> </ol> </li> <li>Guru bersama peserta didik bertanya jawab melalui whats app tentang pertanyaan tersebut dengan mengingatkan peserta didik untuk mengenai hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka. Terutama mengenai ekosistem yang dapat ditemui di lingkungan sekitar.</li> </ul>	10 menit
<p><b>Tahap 2</b></p> <p><b>Pernyataan / Identifikasi Masalah (Problem Statement)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan teks bacaan melalui PPT dan dishare melalui whats app.</li> <li>Setelah mengamati dan menganalisis teks bacaan, peserta didik dapat menemukan pikiran utama dan informasi penting dengan mandiri.</li> </ul>	10 menit
<p><b>Tahap 3</b></p> <p><b>Pengumpulan Data (Data Collection)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik untuk membuat catatan - catatan kecil dari pikiran utama dan informasi penting yang ditemukan.</li> <li>Guru bersama peserta didik mengamati video yang ditayangkan melalui link youtube / share video pada whats app dengan cermat dan teliti.</li> <li>Peserta didik mulai menyelesaikan LKPD yang diberikan guru melalui google form yang bisa langsung diisi dan bisa langsung dilkomentari / slide yang nantinya disalin oleh peserta didik pada bukunya.</li> </ul>	30 menit
<p><b>Tahap 4</b></p> <p><b>Pengolahan Data (Data Processing)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LKPD yang diberikan kepada peserta didik adalah LKPD 1 dan 2. LKPD 1 dilakukan secara berdiskusi. LKPD 2 dilakukan secara mandiri.</li> <li>LKPD 1 adalah kegiatan yang dilakukan pada whats app untuk menyelesaikan permasalahan dengan kegiatan berikut :             <ol style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan pikiran utama dan informasi penting yang ada pada teks</li> </ol> </li> </ul>	60 menit

	<p>bacaan.</p> <p>2. Membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan.</p> <p>3. Membuat bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>LKPD 2 adalah kegiatan mandiri yaitu membuat teks nonfiksi tentang hewan yang dipilihnya berdasarkan jenis makanannya sebagai permulaan jaring-jaring makanan.</li> </ul>	
<b>Tahap 5 Pembuktian (Verification)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perwakilan salah satu peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaan pada LKPD 1 dalam bentuk video yang di share di whats app</li> <li>Guru dan peserta didik lain memberi tanggapan</li> </ul>	15 menit
<b>Tahap 6 Menarik Kesimpulan / Generalisasi (Generalization)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dituntun LKPD 1 dapat menentukan pikiran utama dan informasi penting pada teks.</li> <li>Peserta didik dituntun LKPD 2 dapat membuat teksnonfiksi dan bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, yaitu herbivora, karnivora, omnivora sebagai permulaan jaring-jaring makanan.</li> <li>Peserta didik diberi soal latihan atau evaluasi melalui whats app.</li> <li>Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dengan mandiri dan penuh tanggung jawab.</li> </ul>	20 menit
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang pembelajaran apa yang menarik pada hari ini dan alasannya.</li> <li>Guru menekankan sikap apa saja yang perlu dikembangkan selama mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini sebagai penguatan pendidikan karakter</li> <li>Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>Guru dan Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama.</li> </ul>	30 menit

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian tercapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2	Penilaian diri	Check list	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3	Penilaian antar teman	angket	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran

					(assessment as learning)
--	--	--	--	--	--------------------------

Lampiran Jurnal Spiritual Dan Sosial

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Lampiran Penilaian Antar Teman (Spiritual)

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
5	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Lampiran Penilaian Antar Teman (Sosial)

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
2	Mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu		
4	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami		
5	Berperan aktif dalam kelompok		
6	Menyerahkan tugas tepat waktu		
7	Selalu membuat catatan hal-hal yang dianggap penting		
8	Menguasai dan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik		
9	Menghormati dan menghargai teman		
10	Menghormati dan menghargai guru		

### Lampiran Penilaian Diri (Spiritual)

No.	Penyataan	Selalu	Sering	Kadang <sup>2</sup>	Tidak pernah
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				

### Lampiran Penilaian Diri (Sosial)

No.	Penyataan	Selalu	Sering	Kadang <sup>2</sup>	Tidak pernah
1	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

### 2. Penilaian Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan				
2	Penugasan				
3	Tertulis				



4	Portofolio				
---	------------	--	--	--	--

### 3. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik				
2	Produk				
3	Proyek				
4	Portofolio				

#### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang informasi - informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat Informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara

		bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	masih dapat dipahami.	keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
<b>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</b>				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

## 2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
<b>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</b>				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

## **I. PEMBELAJARAN REMEDIAL**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM setelah melakukan penilaian pada aplikasi whats app, maka akan diberi pembelajaran tambahan pada IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan sebelumnya.
- 2) Nilai yang diambil adalah dari nilai tes terakhir. Peserta didik yang telah tuntas KKM dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.
- 3) Peserta didik yang telah tuntas KKM dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

## **J. PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi KKM setelah melakukan penilaian, maka akan diberi tes pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan sebelumnya.
- 2) Nilai yang diambil adalah nilai tes tertinggi

***Refleksi Guru***

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**DARSONO. S.Pd**  
**NIP. 19711217 199803 1 004**

**Tegal, 26 Oktober 2020**  
**Guru Kelas V**

**TUTI FARIYATI. S.Pd.SD**  
**NIP.**

Lampiran

### **Soal - soal Pengetahuan**

#### **Soal Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia**

1. Apa yang dimaksud dengan pokok pikiran ?
2. Teks Bacaan

#### **Jenis Makanan Hewan**

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Tentukan pokok pikiran pada cuplikan paragraf diatas.

3. Apa yang dimaksud teks non fiksi ?
4. Buatlah dua pertanyaan pada cuplikan teks bacaan nomor 2 !

#### **Soal Muatan Pelajaran IPA**

1. Apa yang dimaksud ekosistem ?
2. Apa peran ekosistem bagi makhluk hidup ?
3. Sekelompok kambing yang berada didalam kandang merupakan contoh dari ...
4. Sebutkan empat contoh lingkungan yang tak hidup !

#### **Kunci Jawaban**

##### **Bahasa Indonesia**

1. Pikiran pokok adalah ide utama dari sebuah paragraf.
2. Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua
3. Teks non fiksi adalah teks yang berisikan hasil pengamatan, data – data, dan fakta serta bukan merupakan hasil imajinasi kita.
4. - Apa yang dimaksud dengan lingkungan ?  
- Sebutkan dua macam bagian dari lingkungan ?  
(kebijakan guru)

##### **IPA**

1. Ekosistem adalah interaksi antara makhluk dan benda – benda tak hidup di sebuah lingkungan.
2. Berperan penting dalam menjaga keseimbangan ekosistem yang dinamis.
3. Populasi
4. Cahaya Matahari, Air, Udara dan Tanah

#### **Peskoran**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$