



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS 6 (ENAM) SEMESTER 1 (SATU)
TEMA WIRUSAHA
SUB TEMA KERJA KERAS BERBUAH KESUKSESAN
PEMBELAJARAN ke 1 (SATU)**

disusun oleh :

Nama : Andri Nova Suprpto

NIM : 2001680010

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
OKTOBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sidoharjo, Kab. Wonogiri
 Kelas : 6 (Enam)
 Tema/Sub Tema* : 5 (Lima) / 1 (Satu)
 Durasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Sumber Belajar |
|---|---|---|--------------------|---|---|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| Bahasa Indonesia 3.6. Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui | 3.6.1. Menjelaskan berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain). 3.6.2. Menganalisis berbagai jenis | Contoh- contoh formulir.dan cara mengisi teks formulir. | 140 Menit | <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati dan menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir. | Pengetahuan: 1. Jenis penilaian: Tes 2. Teknik penilaian: Tertulis | <ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Kelas 6 Tema 5 Buku Siswa Kelas 6 Tema 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| <p>bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)</p> <p>4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.</p> | <p>teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)</p> <p>4.6.1 Melakukan pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir di sekolah.</p> <p>4.6.2 Mempraktikkan pengisian formulir dengan tepat.</p> <p>4.6.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengisi teks formulir yang telah dikirimkan guru melalui grup WA. • Siswa menyimpulkan tentang perbedaan antara benda-benda magnetis dan non magnetis. • Siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet. • Siswa menuliskan macam- macam magnet yang mereka ketahui. • Siswa menganalisis tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. • Siswa menuliskan hasil analisisnya ke dalam buku tulis yang nantinya dikirimkan kepada guru melalui <i>one drive</i> dalam bentuk foto. | <p>3. Instrumen penilaian: tes soal isian</p> <p>Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis penilaian: Non-tes 2. Teknik penilaian: penilaian sikap 3. Instrumen penilaian: Lembar pengamatan <p>Keterampilan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis penilaian: Tes 2. Teknik penilaian: Unjuk kerja, observasi 3. Instrumen penilaian: Rubrik penilaian | <ul style="list-style-type: none"> • Suprijono (2010:65) "Model Cooperative Learning tipe STAD", 18 September 2020. https://safnowandi.wordpress.com/2012/02/27/model-pembelajaran-kooperatif/ • Teks formulir melalui powerpoint. |
| <p>IPA</p> <p>3.5. Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan</p> | <p>3.5.1. Mengidentifikasi benda- benda magnetis dan non magnetis.</p> <p>3.5.2. Menyimpulkan macam- macam magnet.</p> <p>4.5.1. Melakukan diskusi tentang macam- macam magnet.</p> <p>4.5.2. Menyajikan hasil eksplorasi</p> | <p>Benda magnetis dan non magnetis.</p> <p>Macam- macam magnet.</p> | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru Kelas 6 Tema 5 • Buku Siswa Kelas 6 Tema 5 • Suprijono (2010:65) "Model Cooperative Learning tipe STAD", 18 September 2020. https:// |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| <p>penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> | <p>tentang macam- macam magnet.</p> | | | | | <p>safnowandi.wordpress.com/ 2012/ 02/27/ model-pembelajaran-kooperatif/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar benda-benda magnetis dan non magnetis dan macam-macam magnet melalui power point |
| <p>IPS 3.3. Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. 4.3. Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang</p> | <p>3.3.1. Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. 3.3.2. Menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. 4.3.1. Melakukan pengamatan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi</p> | <p>Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.</p> | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru Kelas 6 Tema 5 • Buku Siswa Kelas 6 Tema 5 • Suprijono (2010:65) "Model Cooperative Learning tipe STAD", 18 September 2020. https:// safnowandi.wordpress.com/ 2012/ 02/27/ model-pembelajaran-kooperatif/ |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p> | <p>pada sebuah teks. 4.3.2 Menuliskan hasil laporan tentang pengamatan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi.</p> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

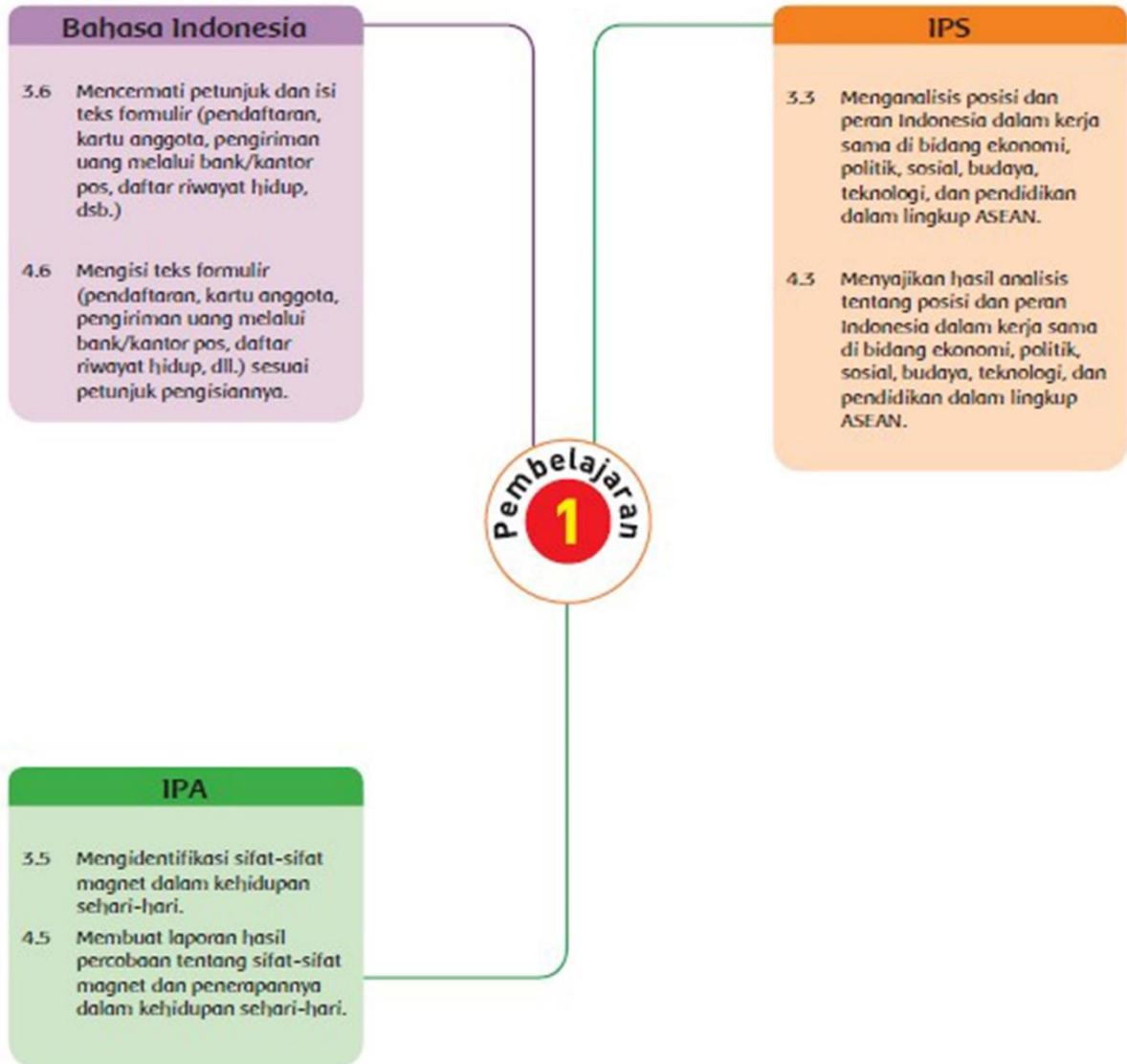
Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Sidoharjo

(Saryanti, S.Pd.)
NIP. 19630305 198201 2 002

Sidoharjo, 14 Oktober 2020
Guru Kelas 6

(Andri Nova Suprpto, S.Pd.)
NIP. 19891104 201902 1 001

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sidoharjo
Kelas / Semester : 6 (Enam) / 1 (Satu)
Tema : 5. Wirausaha
Subtema : 1. Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

| Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.6. Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.) | 3.6.1. Menjelaskan berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain). 3.6.2. Menganalisis berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) |
| 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar | 4.6.1. Melakukan pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir di sekolah. |

| | |
|--|---|
| riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya. | 4.6.2. Mempraktikkan pengisian formulir dengan tepat. 4.6.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) |
|--|---|

IPA

| Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.5. Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.1. Mengidentifikasi benda- benda magnetis dan non magnetis. 3.5.2. Menyimpulkan macam- macam magnet. |
| 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. | 4.5.1. Melakukan diskusi tentang macam- macam magnet. 4.5.2. Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam- macam magnet. |

IPS

| Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.3. Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 3.3.1. Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. 3.3.2. Menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. |
| 4.3. Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 4.3.1. Melakukan pengamatan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi pada sebuah teks. 4.3.2 Menuliskan hasil laporan tentang pengamatan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dengan benar.
2. Dengan mengamati PowerPoint yang ditampilkan oleh guru, siswa mampu menganalisis tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dengan terperinci.
3. Dengan melakukan diskusi bersama guru dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dengan terperinci.
4. Dengan mengamati PowerPoint yang ditampilkan oleh guru, siswa mampu membedakan benda magnetis dan benda non magnetis dengan benar.

5. Dengan mengamati PowerPoint yang ditampilkan oleh guru, siswa mampu menyimpulkan tentang macam-macam magnet dengan tepat.
6. Dengan melakukan diskusi bersama guru, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet dengan tepat.
7. Dengan mengamati teks formulir yang disajikan melalui PowerPoint, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) dengan cermat.
8. Dengan melalui tanya jawab dengan guru, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) dengan cermat.
9. Dengan belajar mandiri, siswa mampu mempraktikkan pengisian formulir dengan tepat.

Karakter yang di kembangkan : Religius dan Keaktifan

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia (Contoh- contoh formulir.dan cara mengisi teks formulir)
2. IPA (Benda magnetis dan non magnetis dan macam-macam magnet)
3. IPS (Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN)

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : *Cooperative Learning Tipe STAD*

Metode pembelajaran : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Presentasi dan Ceramah.

F. Media Pembelajaran

1. Slide PowerPoint tentang Posisi dan Peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
2. Slide PowerPoint tentang magnet dan benda magnetis dan non magnetis.
3. Slide PowerPoint tentang macam- macam magnet.
4. Slide PowerPoint tentang teks formulir.
5. Laptop atau Handphone
6. Internet
7. Aplikasi Microsoft Office 365 Teams
8. Aplikasi WhatsApp

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru : Anggari, Anggi St, dkk. 2018. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 5 Wirausaha*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Halaman 3-14)
2. Buku Siswa : Anggari, Anggi St, dkk. 2018. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 5 Wirausaha*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Halaman 1-14)
3. Suprijono (2010:65) “Model Cooperative Learning tipe STAD”, 18 September 2020. <https://safnowandi.wordpress.com/2012/02/27/model-pembelajaran-kooperatif/>

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan *model Cooperative Learning tipe STAD* menurut Suprijono (2010:65) diunduh dari

<https://safnowandi.wordpress.com/2012/02/27/model-pembelajaran-kooperatif/> pada tanggal 18 September 2020 sebagai berikut :

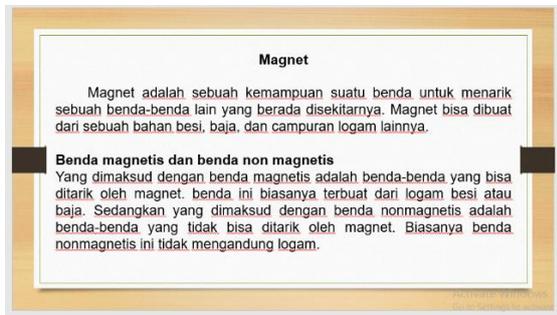
1. Fase 1. Present goals and set (menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik)
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik siap belajar.
2. Fase 2. Present information (menyajikan informasi)
Mempresentasikan informasi kepada peserta didik secara verbal.
3. Fase 3. Organize students into learning teams (mengorganisir peserta didik ke dalam tim-tim belajar)
Memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang tata cara pembentukan tim belajar dan membantu kelompok melakukan transisi yang efisien.
4. Fase 4: Assist team work and study (membantu kerja tim dan belajar)
Membantu tim-tim belajar selama peserta didik mengerjakan tugasnya.
5. Fase 5: Test on the materials (mengevaluasi)
Menguji pengetahuan peserta didik mengenai berbagai materi pembelajaran atau kelompok-kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
6. Fase 6: Provide recognition (memberikan pengakuan atau penghargaan)
Memprsiapkan cara untuk mengakui usaha dan prestasi individu maupun kelompok.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

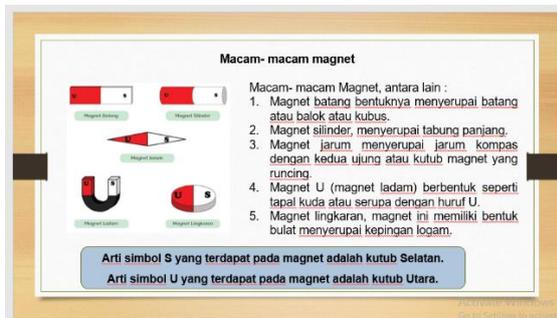
| TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|---|---|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan | | |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bergabung dalam <i>room meeting</i> pada <i>Microsoft Office Teams</i> sesuai dengan link yang sudah diberitahukan guru melalui WA grup. 2. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru. 3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin teman-temannya berdoa (Religius) 4. Siswa menjawab absensi yang dilakukan guru | 7 Menit |
| Apersepsi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila. (nasionalisme) 2. Siswa diberikan pertanyaan yang menyangkut tentang pembelajaran hari ini. Seperti: “Anak-anak, apakah kalian tahu tentang ASEAN?” “Negara mana saja yang termasuk dalam anggota ASEAN?” “Kerjasama di bidang apa saja yang dilakukan oleh negara-negara anggota ASEAN?” | |
| Motivasi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab kabar yang ditanyakan oleh guru dan diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan di masa pandemi covid-19. Seperti: “Anak-anak, walaupun kita belajar dalam situasi pandemi seperti ini, kita harus tetap semangat belajar ya!” “Dan jangan lupa tetap patuhi protokol kesehatan dimana pun kalian berada!” | |
| B. Kegiatan Inti | | |
| Present goals and set (menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru melalui <i>Microsoft Office Teams</i>. 2. Siswa mempersiapkan buku siswa dan buku tulis untuk memulai pembelajaran. | 55 Menit |
| Present information (menyajikan informasi) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Di aplikasi <i>Microsoft Office Teams</i>, guru menampilkan slide powerpoint tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru bahwa Indonesia memiliki peranan dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN. | |



3. Siswa diminta membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN” pada buku siswa tema 5 halaman 1-3. (Mengamati)
4. Siswa ditunjukkan slide powerpoint tentang magnet dan benda-benda magnetis dan non magnetis.



5. Siswa ditunjukkan slide powerpoint tentang macam-macam magnet.



6. Siswa ditunjukkan slide powerpoint tentang berbagai macam teks formulir.



| | | |
|---|--|--|
| <p>Fase 3. Organize students into learning teams (mengorganisir peserta didik ke dalam tim-tim belajar)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi melalui WA grup. Kelompok 1 : Banu, Ahmat, Asya, Putri Kelompok 2 : Devinna, Fani, Intan, Hendra Kelompok 3 : Quwwita, Setia, Alifia, Gilang 2. Salah satu siswa ditunjuk untuk menjadi ketua kelompok diskusi tersebut. Ketua kelompok 1 : Putri Ketua kelompok 2 : Hendra Ketua kelompok 3 : Quwwita | |
| <p>Fase 4: Assist team work and study (membantu kerja tim dan belajar)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui bimbingan guru, siswa berdiskusi tentang peranan dan posisi penting di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. (Menalar) 2. Siswa mengamati gambar benda-benda magnetis dan non magnetis pada LKPD yang telah diberikan, dan berdiskusi bersama guru membedakan benda-benda magnetis dan non magnetis. (Mengamati) 3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang magnet dan macam- macamnya. (Menanya) 4. Siswa bersama dengan guru melakukan tanya jawab untuk mengidentifikasi jenis-jenis teks formulir. (Menanya) Seperti: “Apa yang kalian ketahui tentang teks formulir pendaftaran? “Apa perbedaan dari formulir pendaftaran lomba dan formulir pendaftaran ekstrakurikuler?” | |
| <p>Fase 5: Test on the materials (mengevaluasi)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN”. (Mencoba) <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengapa hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan? 2) Apa yang dapat dipelajari dari anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN? 3) Apa pengalaman belajar yang diperoleh Edo? 4) Apa pengalaman belajar yang diperoleh Beni? 5) Apa pengalaman belajar yang diperoleh Udin? 6) Jika kamu mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut, apa kegiatan yang mungkin paling menarik menurutmu? Mengapa? 7) Tulis 3 hal yang menurutmu penting dari teks tersebut! 2. Siswa menganalisis tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. (Menalar) | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3. Siswa menuliskan hasil analisisnya ke dalam bentuk peta pikiran di LKPD yang nantinya dikirimkan kepada guru melalui <i>one drive</i> dalam bentuk foto. (Mencoba)</p> <div data-bbox="646 421 1129 846" style="text-align: center;"> </div> <p>4. Siswa menuliskan benda-benda yang termasuk benda magnetis dan non magnetis pada LKPD yang telah diberikan yang nantinya dikirimkan kepada guru melalui <i>one drive</i> dalam bentuk foto. (Mencoba)</p> <p>5. Siswa menyimpulkan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet. (Menalar)</p> <p>6. Siswa diminta menjawab pertanyaan tentang magnet dan macam- macam magnet pada LKPD yang telah diberikan guru. (Mencoba)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa yang kamu ketahui tentang magnet? 2) Apa saja jenis- jenis magnet yang kamu ketahui? 3) Apa arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet? Jelaskan! 4) Jelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet! <p>7. Siswa menyajikan hasil eksplorasi macam-macam magnet melalui <i>Microsoft Office Teams</i>. (Mengomunikasikan)</p> <p>8. Siswa melakukan pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir. (Mengamati)</p> <p>9. Siswa mengisi teks formulir pada LKPD yang telah diberikan guru. (Mencoba)</p> <p>10. Siswa menyajikan hasil pengisian teks formulir pada LKPD melalui <i>Microsoft Office Teams</i>. (Mengomunikasikan).</p> | |
| <p>Fase 6: Provide recognition (memberikan</p> | <p>1. Siswa diberi penguatan atau feedback oleh guru. (Siswa diberikan pujian, respon, umpan balik sesuai</p> | |

| | | |
|------------------------------------|--|---------|
| pengakuan atau penghargaan) | dengan jawabannya dalam melakukan tanya jawab dan juga diskusi). 2. Siswa diberikan skor/ nilai sesuai hasil belajar mereka. | |
| C. Kegiatan Penutup | | |
| Pengambilan Kesimpulan dan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan melalui <i>Microsoft Office Teams</i>. 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) melalui <i>Microsoft Office Teams</i>. Seperti: <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa yang sudah anak-anak pelajari? 2) Kesulitan apa yang anak-anak temui?" 3. Siswa mendapatkan soal evaluasi harian dari guru untuk dikerjakan mandiri melalui <i>Microsoft Forms</i>. (Mencoba) Seperti: "Untuk mengetahui pemahaman kalian mengenai materi hari ini, anak-anak buka link microsoft form yang sudah pak guru bagikan lewat WA grup dan kerjakan soalnya di rumah kalian masing-masing secara mandiri!" 4. Salah satu siswa memimpin teman-temannya berdoa melalui <i>Microsoft Office Teams</i>. (Religius) 5. Siswa mendengarkan pesan dari guru untuk tetap menjaga kesehatan dan menerapkan protokol kesehatan melalui <i>Microsoft Office Teams</i>. Seperti: "Tetap jaga kesehatan kalian dan patuhi protokol kesehatan di mana pun kalian berada!" | 8 Menit |

I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap
 - Lembar Pengamatan Kerjasama

- 2) Keterampilan
- Bahasa Indonesia : Mempraktikkan pengisian formulir
 - IPA : Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam- macam magnet.
 - IPS : Menuliskan hasil laporan tentang pengamatan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi
3. Jenis Penilaian : Tes tertulis, penilaian sikap, unjuk kerja
4. Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda dan Uraian
5. Instrumen Penilaian :
- Tes : CBT Microsoft Forms
- Non Tes :
- Lembar pengamatan sikap sosial kerjasama.
 - Lembar pengamatan/ rubrik.
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
- Remedial : Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial.
Alternatif, mengerjakan soal kembali (soal yang sama), merangkum materi yang sudah dipelajari.
 - Pengayaan : Bagi peserta didik yang nilainya telah mencapai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.
Alternatif, diberikan soal-soal tambahan sebagai latihan.
7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Orang tua menceritakan tentang magnet dan macam- macam magnet yang mereka ketahui.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Sidoharjo

Sidoharjo, 14 Oktober 2020
Guru Kelas 6

(**Saryanti, S.Pd.**)
NIP. 19630305 198201 2 002

(**Andri Nova Suprpto, S.Pd.**)
NIP. 19891104 201902 1 001