

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 10 Pemecutan
Kelas/ Semester : IV / Ganjil
Materi Pokok/ Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 2. Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran ke- : 3
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman serta berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan	
1	IPA 3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	IPA 3.7.1 Membuktikan sifat-sifat cahaya melalui percobaan tentang Lup (kaca pembesar). 3.7.2 Menyimpulkan hubungannya antara sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan 3.7.3 Menemukan manfaat sifat-sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari.

2	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8.1 Membandingkan cerita non-fiksi dari yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui.</p> <p>3.8.2 Memadukan cerita non fiksi dari yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui.</p>
1	<p>Kompetensi Keterampilan</p> <p>IPA</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.</p>	<p>IPA</p> <p>4.7.1 Menyusun laporan tentang hasil percobaan lup (kaca pembesar).</p> <p>4.7.2 Mempresentasikan hasil laporan percobaan lup (kaca pembesar) melalui bahasa lisan.</p>
2	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan Bahasa sendiri.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.8.1 Menyusun hasil pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis menggunakan bahasa sendiri.</p> <p>4.8.2 Mempresentasikan hasil pengetahuan lama dengan pengetahuan baru melalui bahasa lisan.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui **kegiatan percobaan** tentang lup (kaca pembesar), siswa dapat **membuktikan** sifat-sifat cahaya dengan tepat.
2. Melalui **kegiatan percobaan** tentang lup (kaca pembesar), siswa dapat **menyimpulkan** hubungan antara sifat-sifat cahaya dengan indera pengetahuan secara teliti.
3. Melalui **kegiatan percobaan** tentang sifat-sifat cahaya, siswa dapat **menemukan** manfaat sifat-sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat.
4. Setelah melakukan **kegiatan percobaan** tentang lup (kaca pembesar), siswa dapat **menyusun** laporan tentang hasil percobaan lup (kaca pembesar) dengan sistematis.
5. Setelah **menyusun** laporan tentang hasil percobaan lup (kaca pembesar), siswa dapat **mempresentasikan** hasil laporan lup (kaca pembesar) melalui bahasa lisan dengan percaya diri.
6. Melalui **tayangan video** tentang sejarah kepemimpinan Sultan Agung, siswa dapat **membandingkan** cerita non-fiksi dari yang sudah diketahui yaitu yang ada pada buku teks dengan yang baru diketahui secara teliti.
7. Melalui **tayangan video** tentang sejarah kepemimpinan Sultan Agung, siswa dapat **memadukan** cerita non-fiksi dari yang sudah diketahui yaitu yang ada pada buku teks dengan yang baru diketahui secara teliti.

8. Setelah menyimak **tayangan video** tentang sejarah kepemimpinan Sultan Agung, siswa dapat **menyusun** hasil pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis menggunakan bahasa sendiri dengan sistematis.
9. Setelah **menyusun** hasil pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis menggunakan bahasa sendiri, siswa dapat mempresentasikan hasil pengetahuan lama dan baru menggunakan bahasa lisan dengan percaya diri.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Tanggung jawab
2. Percaya diri
3. Rasa ingin tahu
4. Mandiri
5. Nasionalis
6. Religius

E. Materi Pembelajaran/Bahan Ajar

1. Sifat-sifat cahaya

Berikut ini adalah sifat-sifat cahaya dan contohnya:

- a) Cahaya Merambat Lurus
Contohnya: Perhatikan cahaya yang masuk melalui celah lubang, pasti teman-teman melihat berkas cahaya yang lurus dan tidak bengkok.
- b) Cahaya dapat Dipantulkan
Contohnya: Di ruangan gelap kamu nyalakan senter dan arahkan sentermu ke cermin. Kamu bisa melihat cahaya akan terpantul ke arah yang berlawanan.
- c) Cahaya dapat Menembus Benda Bening
Contohnya: Cahaya bisa melewati atau menembus gelas kaca yang bening.
- d) Cahaya dapat Dibiaskan
Contohnya: Coba kamu letakkan pensil ke dalam gelas bening yang berisi air. Maka pensil akan terlihat seperti patah.
- e) Cahaya Terdiri dari Berbagai Warna
Contohnya: Warna yang kita bisa lihat pada pelangi merupakan contoh dan bukti kalau gelombang cahaya bisa diuraikan menjadi berbagai warna.

2. Lup (kaca pembesar)

Lup merupakan alat optik yang terdiri dari sebuah lensa cembung dipergunakan untuk melihat benda kecil supaya tampak lebih jelas atau lebih besar dari ukuran sebenarnya. Lensa cembung pada lup akan membentuk bayangan maya yang diperbesar dari sebuah benda yang diletakkan di antara titik fokus (f) dengan titik

pusat lensa. Benda dapat diamati dalam dua keadaan, yakni ketika mata berakomodasi maksimum dan mata berakomodasi tidak maksimum.

Cara kerja lup (kaca pembesar) yaitu cahaya yang melewati lup membelok ke dalam untuk mengumpul di sebuah titik focus pada sisi kedua lensa. Benda yang diamati diletakkan di ruang 1 sehingga menghasilkan bayangan maya, terbalik. Cara memakai lup ada 2 yakni mata berakomodasi maksimum dan mata tidak berakomodasi. Lup berfungsi untuk mengamati benda-benda kecil sehingga tampak menjadi besar dan lebih jelas yang tidak dapat dilihat dengan mata secara langsung dengan menggunakan sebuah lensa cembung atau lensa positif. Lup merupakan salah satu benda yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya yaitu menembus benda bening.

3. Sultan Agung

Sultan Agung dari Mataram memiliki nama asli Sultan Agung Hadi Prabu Hanyakrakusuma, lahir di Kuthagede, Mataram, tahun 1593, dan meninggal di Karta, Mataram, tahun 1645 adalah Sultan Mataram keempat yang memerintah dari tahun 1613 hingga 1645. Seorang sultan sekaligus senapati ing ngalaga (panglima perang) yang terampil ia membangun negerinya dan mengkonsolidasikan kesultannya menjadi kekuatan teritorial dan militer yang besar.

Sultan Agung atau Susuhunan Agung (secara harfiah, "Sultan Besar" atau "Yang Dipertuan Agung") adalah sebutan gelar dari sejumlah besar literatur yang meriwayatkan karena warisannya sebagai raja Jawa, pejuang, budayawan dan filsuf peletak pondasi Kajawen. Keberadaannya mempengaruhi dalam kerangka budaya Jawa dan menjadi pengetahuan kolektif bersama. Sastra Belanda menulis namanya sebagai Agoeng de Grote (secara harfiah, "Agoeng yang Besar"). Atas jasa-jasanya sebagai pejuang dan budayawan, Sultan Agung telah ditetapkan menjadi pahlawan nasional Indonesia berdasarkan S.K. Presiden No. 106/TK/1975 tanggal 3 November 1975.

Nama aslinya adalah Raden Mas Jatmika, juga dikenal sebagai Raden Mas Rangsang. Dia adalah putra Panembahan Hanyakrawati dan Dyah Banawati (Kanjeng Ratu Mas Hadi). Ayahnya adalah raja kedua Mataram, sedangkan ibunya adalah permaisuri kedua dari Panembahan Hanyakrawati. Dyah Banawati adalah putri dari Pangeran Benawa, Sultan Pajang terakhir.

Di awal pemerintahannya, Hanyakrakusuma dikenal sebagai *Panembahan Hanyakrakusuma* atau *Prabu Pandita Hanyakrakusuma*. Setelah menaklukkan Madura pada tahun 1624, ia mengubah gelarnya sebagai *Susuhunan Agung Hanyakrakusuma*, atau *Sunan Agung Hanyakrakusuma*. Pada 1640-an, ia menggunakan gelar Sultan Agung Senapati ing Ngalaga Abdurrahman. Pada 1641, Sunan Agung mendapat gelar Sultan. Gelar dianugerahkan dari Sultan Murad IV yang diwakilkan syarif Mekah, Zaid ibnu Muhsin Al Hasyimi. Hanyakrakusuma ditahbiskan sebagai *Sultan Abdullah Muhammad Maulana Mataram*, disertai kuluk untuk mahkotanya, bendera, pataka, dan sebuah guci yang berisi air zamzam. Guci yang dulunya berisi air zamzam itu kini ada di makam Astana Kasultan Agungan di Imogiri dengan nama Enceh Kyai Mendung. Raden Mas Rangsang naik takhta ketika ia berusia 20 tahun, menggantikan

saudara tirinya, Pangeran Harya Martapura, yang menjadi Sultan Mataram ketiga selama satu hari. Rangsang secara teknis adalah Sultan Mataram keempat, tetapi ia umumnya dianggap sebagai sultan ketiga, karena penobatan saudara tirinya yang tunagrahita hanya untuk memenuhi janji ayahnya kepada istrinya, Ratu Tulungayu, ibu Pangeran Harya Martapura. Pada tahun kedua pemerintahan Sultan Agung, Patih Mandaraka meninggal karena usianya sudah tua, dan posisinya sebagai patih diduduki oleh Tumenggung Singaranu. Ibu kota Mataram di era penobatannya masih berada di Keraton Kuthagedhe. Pada 1614, sebuah istana baru dibangun di Karta, sekitar 5 km di barat daya Kuthagedhe, yang mulai ditempati 4 tahun kemudian.

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik, TPACK, dan HOTS

Metode Pembelajaran : Percobaan, pengamatan, tanya jawab, dan presentasi

G. Media dan Bahan Pembelajaran

Media :

- Aplikasi Whatsapp
- Aplikasi Zoom
- Aplikasi Google Classroom
- Aplikasi Google Drive
- Aplikasi Google Formulir
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Gambar seorang anak yang membawa lup (kaca pembesar)
- Video pembelajaran mengenai sejarah kepemimpinan Sultan Agung (https://www.youtube.com/watch?v=TP_nVKFAWqM)

Alat dan Bahan :

- Smartphone / laptop
- 1 kantong plastik atau botol dengan permukaan rata
- Air

Sumber Belajar :

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Bupena Kelas IV Pendamping Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Penerbit Erlangga Tahun 2016.
- Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui WAG, guru memberikan salam dan peserta didik menjawab salam. TPACK 2. Melalui WAG, guru mengajak semua peserta didik untuk masuk aplikasi zoom dengan memberikan link kepada peserta didik. TPACK 3. Melalui aplikasi zoom, peserta didik bersama guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. TPACK (religius) 4. Melalui aplikasi zoom, peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya. TPACK (nasionalis) 5. Melalui aplikasi zoom, peserta didik bersama guru melakukan tepuk dan salam PPK untuk meningkatkan semangat peserta didik dalam belajar. TPACK 6. Melalui aplikasi zoom, guru mempersilahkan peserta didik untuk duduk dengan rapi. TPACK (integritas) 7. Melalui aplikasi zoom, guru mengingatkan kembali mengenai protokol kesehatan yang harus tetap diterapkan oleh peserta didik selama masa pandemic covid-19. TPACK 8. Melalui aplikasi zoom, guru mengecek kehadiran peserta didik pada menu participants dan memberikan link absensi kepada peserta didik serta melakukan tindak lanjut pada WAG apabila ada peserta didik yang tidak hadir. TPACK (disiplin) 9. Melalui aplikasi zoom, guru menceritakan sebuah dongeng tentang "Cermin-cermin Tersenyum". TPACK, Literasi 	25 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 10. Melalui aplikasi zoom, peserta didik diingatkan kembali pada materi pentingnya mengenai sifat-sifat cahaya dan mengaitkannya dengan dongeng yang telah diceritakan tadi. TPACK 11. Melalui aplikasi zoom, guru menggali pengetahuan awal peserta didik dengan 	5 menit

	<p>memberikan pertanyaan. TPACK, HOTS, Communication</p> <p>➤ Mengapa kita bisa melihat bayangan kita pada cermin?</p> <p>Jawaban yang diharapkan yaitu karena cermin memantulkan dapat memantulkan cahaya.</p>	
Motivasi	<p>12. Melalui aplikasi zoom, guru menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” sifat-sifat cahaya pada lup (kaca pembesar) dan mengenai Sultan Agung”. TPACK</p> <p>13. Melalui aplikasi zoom, guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan percobaan, mengamati, menyimak, menyusun, dan mempresentasikan. TPACK</p> <p>14. Melalui aplikasi zoom, guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. TPACK</p> <p>15. Melalui aplikasi zoom, peserta didik bersama guru melakukan tepuk semangat. Hal ini bertujuan untuk memupuk semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran TPACK (integritas)</p>	5 menit
B. Kegiatan Inti		
<p>Sintak Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i></p>	<p>Tahap 1 Pemberian rangsangan(stimulation)</p> <p>13. Melalui aplikasi zoom, peserta didik diminta untuk memperhatikan sebuah gambar seorang anak yang membawa kaca pembesar (lup). TPACK (rasa ingin tahu) critical thinking</p>  <p>14. Melalui aplikasi zoom, guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik dipandu dengan tampilan power point. TPACK, HOTS, communication</p>	115 menit

- Apa yang sedang dilakukan oleh anak tersebut ?
- Apa yang dibawa oleh anak tersebut ?
- Mengapa anak tersebut memerlukan alat untuk melihat sesuatu ?

Tahap 2 Identifikasi masalah

15. Melalui aplikasi zoom, peserta didik menyampaikan pendapat dari pertanyaan yang dikemukakan guru. **TPACK, HOTS, Critical and communication**
16. Melalui aplikasi zoom, guru memberikan umpan balik kepada peserta didik mengenai pendapat-pendapat yang telah diutarakan. **TPACK**
17. Melalui aplikasi zoom, guru memberikan sebuah permasalahan pada tayangan slide power point yaitu melalui lup (kaca pembesar) sifat-sifat cahaya yang manakah yang diterapkan? **TPACK, HOTS, Critical thinking**
18. Melalui aplikasi zoom, guru juga menugaskan siswa untuk membaca cerita non fiksi mengenai Sultan Agung yang sudah tersedia pada buku paket tema. **TPACK**

Tahap 3 Pengumpulan data

19. Melalui aplikasi zoom, peserta didik diarahkan untuk melakukan pembuktian sifat-sifat cahaya yang digunakan pada lup dengan melakukan percobaan. **TPACK, HOTS, Creativity and critical thinking**
20. Melalui google classroom, peserta didik mengerjakan LKPD yang telah dishare oleh guru. **TPACK, HOTS, Creativity and critical thinking**
21. Peserta didik melakukan percobaan secara mandiri di rumah masing-masing. **HOTS, Creativity and critical thinking**
22. Melalui WAG, guru memberikan link video mengenai cerita non fiksi tentang sejarah kepemimpinan Sultan Agung. **TPACK**
23. Peserta didik menyimak video dengan teliti.
24. Melalui WAG, peserta didik berkonsultasi

	<p>dengan guru jika ada hal-hal yang kurang jelas. TPACK, Comunnication</p> <p>Tahap 4 Pengolahan data</p> <p>25. Peserta didik menyusun laporan hasil percobaan secara mandiri. TPACK, HOTS, Integritas</p> <p>26. Melalui WAG, setelah peserta didik menyimak video, guru menugaskan peserta didik untuk membandingkan dan memadukan cerita non fiksi Sultan Agung dari kisah yang sudah dibaca pada buku paket dengan kisah yang sudah disimak melalui video. TPACK, HOTS, Critical thinking</p> <p>27. Melalui WAG, peserta didik ditugaskan untuk menyusun hasil pengetahuan lama dan pengetahuan baru yang diperoleh tentang Sultan Agung dengan bahasa sendiri. TPACK, HOTS, Integritas dan critical thinking</p> <p>28. Melalui WAG, peserta didik diminta untuk mengumpulkan laporan hasil percobaan dan hasil pengetahuannya mengenai Sultan Agung pada google classroom. TPACK , Tanggung jawab dan integritas</p> <p>Tahap 5 Verifikasi/pembuktian</p> <p>29. Melalui WAG, guru mengajak semua peserta didik untuk masuk kembali aplikasi zoom dengan memberikan link kepada peserta didik. TPACK</p> <p>30. Melalui aplikasi zoom, peserta didik secara bergiliran mempresentasikan hasil laporan percobaan yang telah diperoleh. TPACK, HOTS, Percaya diri dan communication</p> <p>31. Melalui aplikasi zoom, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hasil presentasi teman-temannya. TPACK, HOTS, Critical thinking anc communication</p> <p>32. Melalui aplikasi zoom, peserta didik secara bergiliran mempresentasikan hasil pengetahuannya mengenai Sultan Agung. TPACK, HOTS, Percaya diri dan communication</p>	
--	---	--

	<p>Tahap 6 Generalisasi/penarikan kesimpulan</p> <p>33. Melalui aplikasi zoom, peserta didik dibimbing untuk menanggapi pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik lainnya. TPACK, HOTS, Critical thinking and communication</p> <p>34. Melalui aplikasi zoom, peserta didik dengan bimbingan guru menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang disampaikan guru. TPACK, HOTS, Critical thinking and communication</p> <p>35. Melalui aplikasi zoom, guru memberikan apresiasi terhadap presentasi peserta didik. TPACK</p>	
Kegiatan Penutup		
	<p>36. Melalui aplikasi zoom, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami. TPACK , Critical thinking and communication</p> <p>37. Melalui aplikasi zoom, peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran. TPACK, HOTS, Communication</p> <p>38. Melalui aplikasi zoom, peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. TPACK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang ingin diketahui lebih lanjut? <p>39. Melalui aplikasi zoom, guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. TPACK</p> <p>40. Melalui aplikasi zoom, guru membagikan link soal evaluasi online yang dibuat dengan google form. TPACK, HOTS, Mandiri</p> <p>41. Melalui aplikasi zoom, peserta didik bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a dan salam penutup. Religius</p>	25 menit

b) Penilaian jurnal

Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SD Negeri 10 Pemecutan
Kelas : IV
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

No	Waktu	Nama Siswa	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap

2. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi :

a) Penilaian unjuk kerja IPA

**LEMBAR PENGAMATAN
PENILAIAN KETERAMPILAN IPA**

KI4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman serta berakhlak mulia.

KD : 4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.

Indikator :

4.1.5 Menyusun laporan tentang hasil percobaan lup (kaca pembesar).

4.1.6 Mempresentasikan hasil laporan percobaan lup (kaca pembesar) melalui bahasa lisan.

Materi : Lup (kaca pembesar) dan hubungannya dengan sifat-sifat cahaya

No	Nama	Kriteria				Jumlah Skor
		Penerapan konsep	Komunikasi	Prosedur dan strategi	Kesimpulan	

Rubrik penilaian :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan Strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak

Rubrik penilaian :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik	Topik yang disampaikan benar	Topik yang disampaikan mendekati benar	Topik yang disampaikan tidak benar	Topik cerita tidak disampaikan
Sistematika	Alur disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan menggunakan ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan menggunakan ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung tentang tokoh, waktu, dan tempat disampaikan dengan benar	Dua fakta pendukung disampaikan dengan benar	Satu fakta pendukung disampaikan dengan benar	Fakta yang disampaikan tidak sesuai

3. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan dalam bentuk tes online berupa uraian.

KISI-KISI SOAL IPA

Jenis sekolah : Sekolah Dasar
Jumlah soal : 3 butir
Mata pelajaran : IPA
Bentuk soal/tes : Uraian
Penyusun : Putu Dea Parmawati
Alokasi waktu : 1 x 15 Menit

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera	3.7.1 Membuktikan sifat-sifat cahaya melalui percobaan tentang Lup (kaca pembesar).	Sifat-sifat cahaya	Disajikan gambar dua buah lup, peserta didik dapat membuktikan sifat cahaya yang ada pada lup	C5	Uraian	1	3

	penglihatan.	3.7.2 Menyimpulkan hubungannya antara sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan	Sifat-sifat cahaya	Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menyimpulkan hubungannya antara sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan	C5	Uraian	2	3
		3.7.3 Menemukan manfaat sifat-sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari.	Sifat-sifat cahaya	Disajikan sebuah gambar dan pernyataan, peserta didik dapat menemukan manfaat sifat-sifat cahaya yaitu pada lup dalam kehidupan sehari-hari.	C4	Uraian	3	4

Soal evaluasi

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

- 1) Perhatikan gambar berikut ini !



Analisislah gambar tersebut dan jelaskan sifat-sifat cahaya yang dimiliki pada Lup !

- 2) Perhatikan gambar berikut !



Melihat gambar tersebut, analisis dan simpulkan sifat-sifat cahaya yang diterapkan pada lup serta kaitannya dengan indera penglihatan manusia !

- 3) Simaklah pernyataan berikut !



Seorang anak kecil senang sekali menonton video-video yang ada pada youtube melalui handphone. Sehingga lama kelamaan anak tersebut menjadi kecanduan dengan handphone. Orang tuanya sudah berusaha untuk membatasi anak tersebut menggunakan handphone, tapi anak tersebut tidak menghiraukan bahkan ngamuk jika tidak diberikan handphone. Kini telah hadir sebuah alat berupa layar yang menyerupai

lup. Layar tersebut digunakan untuk melihat video youtube atau hal lainnya yang ada pada handphone dengan jarak yang agak jauh. Orang tua anak tersebut mencoba untuk menggunakan alat tersebut untuk mengurangi radiasi handphone pada anak.

Berdasarkan pernyataan tersebut, temukan manfaat lup dalam kehidupan sehari-hari !

Kunci Jawaban :

- 1) Berdasarkan gambar terdapat dua buah lup yang berbeda, yakni lup dengan kaca yang bening dan kaca yang gelap. Lup dengan kaca yang bening dapat menembus cahaya sehingga lup dapat bekerja dengan maksimal. Sedangkan lup dengan kaca yang gelap tidak dapat ditembus dengan maksimal sehingga lup bekerja tidak maksimal.
- 2) Lup berkaca bening memiliki sifat yaitu dapat ditembus oleh cahaya sehingga lup tersebut dapat bekerja dengan baik yaitu membantu manusia untuk melihat benda-benda atau tulisan yang kecil.
- 3) Lup merupakan sebuah alat yang digunakan untuk melihat benda-benda yang berukuran kecil. Sehingga salah satu manfaat dari lup yaitu membantu melihat sesuatu yang berukuran kecil. Selain itu, lup juga dapat digunakan sebagai salah satu alat bantu sementara bagi penderita rabun dekat karena orang yang memiliki rabun dekat tidak bisa melihat sesuatu dengan jarak yang dekat. Berdasarkan pernyataan tersebut, manfaat lup lainnya yaitu membantu mengurangi radiasi handphone karena lup yang berupa layar membantu seseorang untuk melihat / menonton sesuatu yang ada pada handphone dengan jarak yang agak jauh.

Kriteria Penskoran :

- 1) Skor 3, jika peserta didik dapat membuktikan sifat cahaya pada lup dengan tepat.
Skor 2, jika peserta didik belum secara tepat membuktikan sifat cahaya pada lup.
Skor 1, jika peserta didik tidak dapat membuktikan sifat cahaya pada lup.
Skor 0, jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan.
- 2) Skor 3, jika peserta didik dapat menyimpulkan hubungan sifat cahaya dengan indera penglihatan secara tepat.
Skor 2, jika peserta didik belum secara tepat menyimpulkan hubungan sifat cahaya dengan indera penglihatan.
Skor 1, jika peserta didik tidak dapat menyimpulkan hubungan sifat cahaya dengan indera penglihatan.
Skor 0, jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan.

3) Skor 4, jika peserta didik mampu menemukan 3 manfaat sifat-sifat cahaya pada lup dengan tepat.

Skor 3, jika peserta didik mampu menemukan 2 manfaat sifat-sifat cahaya pada lup dengan tepat.

Skor 2, jika peserta didik mampu menemukan 1 manfaat sifat-sifat cahaya pada lup dengan tepat.

Skor 1, jika peserta didik belum mampu menemukan manfaat sifat-sifat cahaya pada lup dengan tepat.

Skor 0, jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan.

Teknik penskoran : jumlah skor perolehan x 100

KISI-KISI SOAL BAHASA INDONESIA

Jenis sekolah : Sekolah Dasar
 Jumlah soal : 5 butir
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Bentuk soal/tes : Isian
 Penyusun : Putu Dea Parmawati
 Alokasi waktu : 1 x 15 Menit

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.1 Membandingkan cerita non-fiksi dari yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui. 3.8.2 Memadukan cerita non fiksi dari yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui.	Cerita non Fiksi tentang Sultan Agung	Disajikan pertanyaan, siswa mampu membandingkan dan memadukan cerita non fiksi tentang Sultan Agung yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui	C4 dan C5	Isian	1, 2, 3, 4, 5	1

Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

- 1) Sultan Agung ditetapkan menjadi Pahlawan Nasional, karena
- 2) Sultan Agung memiliki beberapa nama asli maupun nama sebutan , diantaranya yaitu
- 3) Yang menyebabkan Sultan Agung mendapatkan gelarnya sebagai *Susuhunan Agung Hanyakrakusuma*, atau *Sunan Agung Hanyakrakusuma* adalah
- 4) Penulis naskah Sastra Gending adalah
- 5) Sultan Agung diangkat sebagai seorang sultan sekaligus panglima perang yang terampil, karena

Kunci Jawaban :

- 1) Jasa-jasanya sebagai pejuang dan budayawan
- 2) Sultan Agung Hadi Prabu Hanyakrakusuma, Raden Mas Jatmika, Raden Mas Rangsang, Panembahan Hanyakrakusuma atau Prabu Pandita Hanyakrakusuma, Susuhunan Agung Hanyakrakusuma, atau Sunan Agung Hanyakrakusuma, Sultan Agung Senapati ing Ngalaga Abdurrahman.
- 3) Karena Sultan Agung mampu menaklukkan Madura pada tahun 1624
- 4) Sultan Agung
- 5) Sultan Agung mampu membangun negerinya dan mengkonsolidasikan kesultannya menjadi kekuatan teritorial dan militer yang besar.

Teknik penskoran : $(\text{jumlah skor perolehan} \times 2) \times 100$

10

4) Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM

- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Muatan Pelajaran :
 Penilaian :
 Tanggal Penilaian :
 Bentuk Penilaian :
 Materi Penilaian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :
 Alokasi Waktu :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Dst						

5) Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan yaitu :

1. Buatlah kegiatan percobaan untuk membuktikan bahwa terdapat hubungan sifat cahaya yang terjadi pada kaset CD.
2. Temukan dan bandingkanlah cerita non fiksi mengenai Sultan Agung pada sumber-sumber belajar lainnya.

Siswa menyelesaikan materi pengayaan selama 2 x 35 menit.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 10 Pemecutan

Denpasar,
Guru Kelas IV

Ni Gusti Agung Ayu Putu Sudimarheni, S.Pd.SD
NIP. 19640101 198606 2 002

Putu Dea Parmawati, S.Pd
NIP.