



**PENGGALAN SILABUS &  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS 6 (ENAM) SEMESTER 1 (SATU)  
TEMA WIRUSAHA  
SUB TEMA USAHA DI SEKITARKU  
PEMBELAJARAN ke 6 (ENAM)**

**disusun oleh :**

**Nama : Andri Nova Suprpto**

**NIM : 2001680010**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
OKTOBER 2020**

## PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sidoharjo, Kab. Wonogiri  
Kelas : 6 (Enam)  
Tema/Sub Tema\* : 5 (Lima) / 2 (Dua)  
Durasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 35 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar (1)	Indikator Pencapaian Kompetensi (2)	Materi Pokok (3)	Alokasi Waktu (JP) (4)	Kegiatan Pembelajaran (5)	Penilaian (6)	Sumber Belajar (7)
PPKn 1.3. Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.  2.3. Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.  3.3. Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	1.3.1. Menerima keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.  2.3.1. Menerapkan toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.  3.3.1. Mengidentifikasi contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.	Teks bacaan yang berjudul “Raga, Sukma, dan Semesta”.  Keberagaman wirausaha.	70 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta mencermati cerita tentang usaha Ibu Made Yuliani yang berjudul “Raga, Sukma, dan Semesta”.</li> <li>Siswa diminta mengamati contoh daftar riwayat hidup melalui microsoft word yang telah dikirimkan lewat grup WA.</li> <li>Melalui bimbingan guru, siswa berdiskusi melalui grup WA tentang berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Setelah melakukan diskusi, siswa</li> </ul>	<b>Pengetahuan:</b> 1. Jenis penilaian: Tes 2. Teknik penilaian: Tertulis 3. Instrumen penilaian: tes soal isian  <b>Sikap:</b> 1. Jenis penilaian: Non-tes 2. Teknik penilaian: penilaian sikap 3. Instrumen penilaian: Lembar pengamatan  <b>Keterampilan:</b> 1. Jenis penilaian: Tes 2. Teknik penilaian: Unjuk kerja, observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru Kelas 6 Tema 5</li> <li>Buku Siswa Kelas 6 Tema 5</li> <li><a href="http://adawiyahamira.blogspot.com/">http://adawiyahamira.blogspot.com/</a> (diakses tanggal 21 Oktober 2020)</li> <li>Arends (2012:411) “Model pembelajaran problem based learning”, 19 September 2020. <a href="https://ainamulyana.blogspot.com/2018/03/langkah-langkah-pembelajaran-berbasis.html">https://ainamulyana.blogspot.com/2018/03/langkah-langkah-pembelajaran-berbasis.html</a></li> <li>Slide PowerPoint teks bacaan yang berjudul “Raga, Sukma, dan Semesta”.</li> </ul>

<p>4.3. Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.</p>	<p>3.3.2. Menganalisis contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3.1. Mendiskusikan contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3.2. Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.</p>			<p>diminta menganalisis berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mencari informasi terkait daftar riwayat hidup dari berbagai sumber, kemudian siswa mempelajari daftar riwayat hidup tersebut.</li> <li>• Siswa diminta membuat contoh daftar riwayat hidup berdasarkan informasi yang mereka miliki.</li> <li>• Siswa diminta menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari melalui</li> </ul>	<p>3. Instrumen penilaian: Rubrik penilaian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slide PowerPoint tentang keberagaman wirausaha.</li> </ul>
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6. Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)</p>	<p>3.6.1. Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup.</p> <p>3.6.2. Memahami komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup dalam</p>	<p>Daftar riwayat hidup</p> <p>Cara mengisi daftar riwayat hidup yang benar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari melalui</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru Kelas 6 Tema 5</li> <li>• Buku Siswa Kelas 6 Tema 5</li> <li>• <a href="http://adawiyahamira.blogspot.com/">http://adawiyahamira.blogspot.com/</a> (diakses tanggal 21 Oktober 2020)</li> <li>• Arends (2012:411)</li> </ul>

<p>4.6. Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.</p>	<p>kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6.1. Melakukan pengamatan tentang teks daftar riwayat hidup.</p> <p>4.6.2. Menyusun teks daftar riwayat hidup dengan benar.</p>			<p><i>microsoft office teams.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyusun daftar riwayat hidup yang diisi berdasarkan wawancara dengan anggota keluarga.</li> </ul>	<p>“Model pembelajaran problem based learning”, 19 September 2020. <a href="https://ainamulyana.blogspot.com/2018/03/langkah-langkah-pembelajaran-berbasis.html">https://ainamulyana.blogspot.com/2018/03/langkah-langkah-pembelajaran-berbasis.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slide PowerPoint tentang daftar riwayat hidup dan contoh daftar riwayat hidup.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

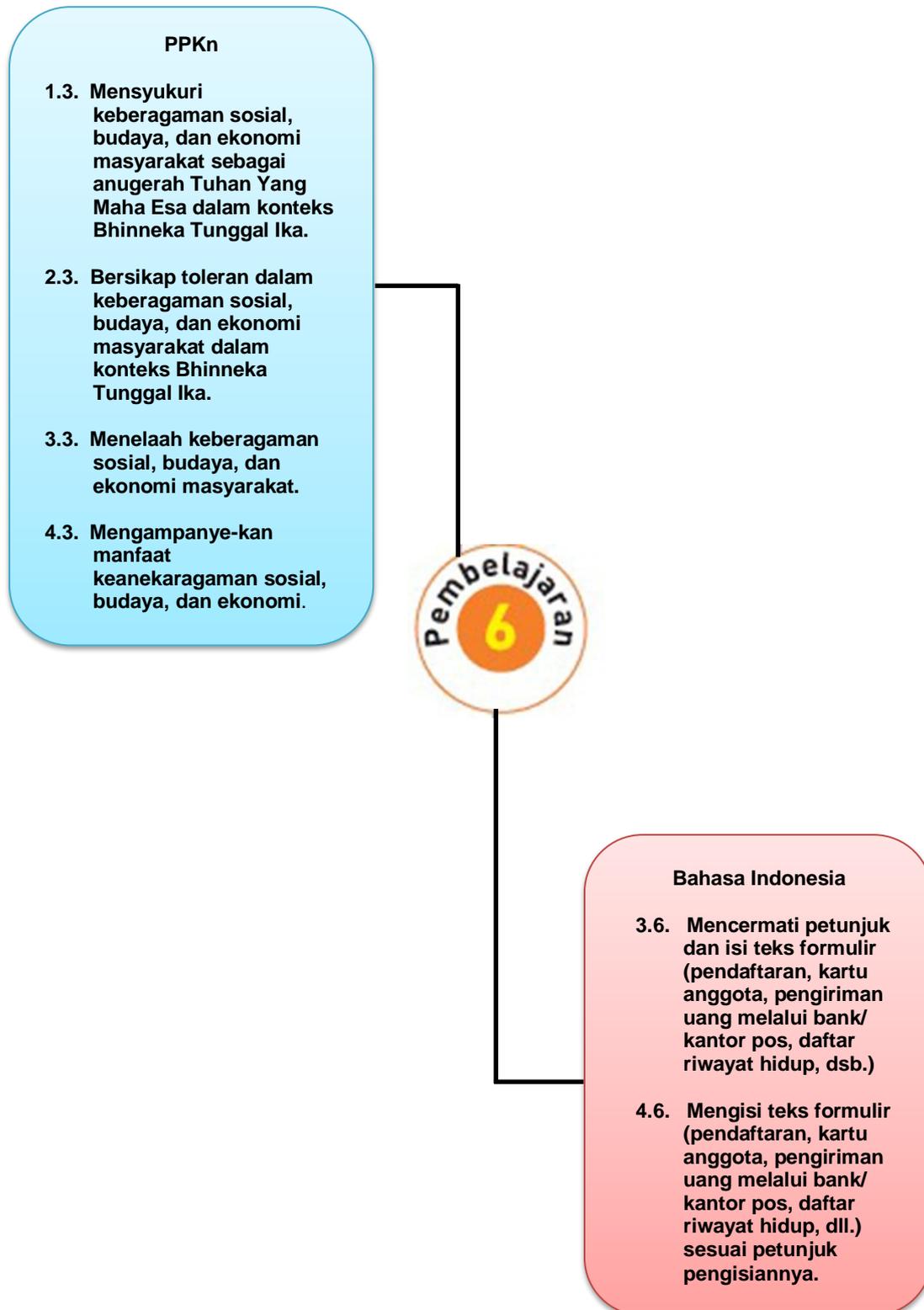
Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Sidoharjo

**(Saryanti, S.Pd.)**  
NIP. 19630305 198201 2 002

Sidoharjo, 21 Oktober 2020  
Guru Kelas 6

**(Andri Nova Suprpto, S.Pd.)**  
NIP. 19891104 201902 1 001

## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Sidoharjo  
**Kelas / Semester** : 6 (Enam) / 1 (Satu)  
**Tema** : 5. Wirausaha  
**Subtema** : 2. Usaha Di Sekitarku  
**Pembelajaran** : 6 (Enam)  
**Alokasi Waktu** : 1 Pertemuan (2 x 35 Menit)

### A. Kompetensi Inti

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

#### PPKn

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
PPKn 1.3. Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	1.3.1. Menerima keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3. Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	2.3.1. Menerapkan toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

3.3. Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1. Mengidentifikasi contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. 3.3.2. Menganalisis contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.
4.3. Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1. Mendiskusikan contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. 4.3.2. Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1. Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup. 3.6.2. Memahami komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup dalam kehidupan sehari-hari.
4.6. Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1. Melakukan pengamatan tentang teks daftar riwayat hidup. 4.6.2. Menyusun teks daftar riwayat hidup dengan benar.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks cerita tentang usaha Ibu Made Yuliani yang berjudul “Raga, Sukma, dan Semesta”, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari dengan terperinci.
2. Dengan mengamati PowerPoint yang ditampilkan oleh guru, siswa mampu menganalisis berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Dengan melakukan diskusi bersama guru, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati contoh daftar riwayat hidup melalui PowerPoint dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu memahami komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup dengan tepat.
5. Dengan melakukan simulasi wawancara bersama orang tua, siswa mampu menyusun teks daftar riwayat hidup dengan benar.

**Karakter yang di kembangkan : Percaya Diri dan Keaktifan**

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. PPKn
  - Teks bacaan yang berjudul “Raga, Sukma, dan Semesta”.
  - Keberagaman wirausaha.
2. Bahasa Indonesia
  - Daftar riwayat hidup.
  - Cara mengisi daftar riwayat hidup yang benar.

#### **E. Model dan Metode Pembelajaran**

Model pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode pembelajaran : Simulasi, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### **F. Media Pembelajaran**

1. Slide PowerPoint teks bacaan yang berjudul “Raga, Sukma, dan Semesta”.
2. Slide PowerPoint tentang keberagaman wirausaha.
3. Slide PowerPoint tentang daftar riwayat hidup dan contoh daftar riwayat hidup.
4. Laptop atau Handphone
5. Internet
6. Aplikasi *Microsoft Office 365 Teams*.
7. Aplikasi WhatsApp

#### **G. Sumber Belajar**

1. Buku Guru : Anggari, Anggi St, dkk. 2018. *Tema 5 Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Halaman 111-116)
2. Buku Siswa : Anggari, Anggi St, dkk. 2018. *Tema 5 Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Halaman 113-118)
3. <http://adawiyahamira.blogspot.com/> (diakses tanggal 21 Oktober 2020)
4. Arends (2012:411) “Model pembelajaran problem based learning”, 19 September 2020.  
<https://ainamulyana.blogspot.com/2018/03/langkah-langkah-pembelajaran-berbasis.html>

**Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning menurut Arends (2012:411) diunduh dari**

**[https://ainamulyana.blogspot.com/2018/03/langkah-langkah-pembelajaran-](https://ainamulyana.blogspot.com/2018/03/langkah-langkah-pembelajaran-berbasis.html)**

**[berbasis.html](https://ainamulyana.blogspot.com/2018/03/langkah-langkah-pembelajaran-berbasis.html) pada tanggal 19 September 2020 sebagai berikut :**

1. Orientasi terhadap masalah  
Guru menyajikan masalah kepada peserta didik.
2. Organisasi belajar  
Guru memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah.
3. Penyelidikan individual maupun kelompok  
Guru membimbing peserta didik melakukan pengumpulan data/ informasi (pengetahuan, konsep, teori) melalui berbagai macam cara untuk menemukan berbagai alternatif penyelesaian masalah.
4. Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah  
Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan.
5. Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah  
Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah yang dilakukan.

## **H. Perencanaan**

Hasil refleksi pada siklus I adalah sebagai berikut:

1. Guru bersama rekan sejawat melakukan analisis terhadap hasil pengamatan pembelajaran, mencari kelemahan dan kelebihan dari pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran, antara lain:
  - a. Tampilan PowerPoint kurang menarik bagi peserta didik.
  - b. Ukuran tulisan pada PowerPoint kurang besar sehingga sulit untuk dibaca.
  - c. Terlalu banyak slide pada PowerPoint sehingga peserta didik cenderung bosan mengikuti pembelajaran.
3. Kelebihan dalam pelaksanaan pembelajaran, antara lain:
  - a. Media PowerPoint dapat memperjelas materi pembelajaran.
  - b. Urutan materi pada PowerPoint sudah sesuai dengan KD.

- c. Uraian materi pada PowerPoint sudah mengarah pada tujuan pembelajaran.
4. Berdasarkan hasil refleksi, maka peneliti ingin melakukan perbaikan pada media PowerPoint, antara lain:
  - a. Membuat tampilan PowerPoint lebih menarik.
  - b. Memperbesar ukuran tulisan pada PowerPoint.
  - c. Meringkas slide PowerPoint agar tidak terlalu banyak.
5. Berdasarkan data yang diperoleh, tingkat keaktifan siswa berada pada rata-rata 66,67 (cukup). Nilai tersebut belum memenuhi target peneliti, yaitu rata-rata keaktifan sangat tinggi pada kondisi akhir, dengan kondisi minimal keaktifan siswa sebesar 85. Sehingga diperlukan tindakan selanjutnya, yaitu penelitian dilanjutkan pada siklus II.

Berdasarkan refleksi pada siklus I, maka peneliti telah melakukan perbaikan pada media PowerPoint yang akan digunakan, antara lain:

1. Membuat tampilan PowerPoint lebih menarik.
2. Memperbesar ukuran tulisan pada PowerPoint.
3. Meringkas slide PowerPoint agar tidak terlalu banyak.

Di samping itu, peneliti juga memutuskan untuk mengubah susunan anggota tiap kelompok, dan memilih siswa yang mempunyai kemampuan rendah atau di bawah teman-temannya untuk dijadikan sebagai ketua kelompok. Dengan cara ini, peneliti mengharapkan adanya peningkatan keaktifan pada siklus II yang akan dilaksanakan.

Penjabaran anggota kelompok sebagai berikut:

Kelompok 1 : Asya, Ahmat, Alifia, Intan.

Kelompok 2 : Setia, Putri, Banu, Fani.

Kelompok 3 : Quwwita, Hendra, Devinna, Gilang.

Sedangkan ketua pada masing-masing kelompok sebagai berikut:

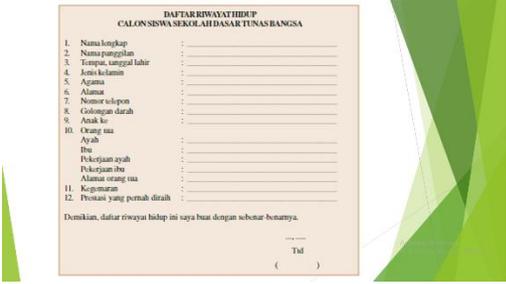
Ketua kelompok 1 : Intan

Ketua kelompok 2 : Banu

Ketua kelompok 3 : Gilang

## I. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bergabung dalam <i>room meeting</i> pada <i>Microsoft Office Teams</i> sesuai dengan link yang sudah diberitahukan guru melalui WA grup.</li> <li>2. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan: “Assalamu’alaikum Wr.Wb.”</li> <li>- Siswa menjawab: “Walaikumsalam Wr.Wb.”</li> </ul> </li> <li>3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin teman-temannya berdoa (<b>Religius</b>)</li> <li>4. Siswa menjawab absensi yang dilakukan guru.</li> </ol>	7 Menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyanyikan lagu Halo- Halo Bandung. (<b>nasionalisme</b>)</li> <li>2. Siswa diberikan pertanyaan yang menyangkut tentang pembelajaran hari ini. Seperti:                “Anak-anak, apakah yang kalian ketahui tentang Wirausaha?”                “Apa itu Wirausaha?”                “Wirausaha adalah seseorang yang melakukan pengelolaan, mengorganisasikan, dan berani menanggung segala risiko dalam menciptakan peluang usaha dan usaha yang baru.”</li> </ol>	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab kabar yang ditanyakan oleh guru dan diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan di masa pandemi covid-19.</li> <li>2. Siswa diberikan motivasi agar tetap semangat mengikuti pembelajaran. Seperti:                “Anak-anak, walaupun kita belajar dalam situasi pandemi seperti ini, kita harus tetap semangat belajar ya!”                “Dan jangan lupa tetap patuhi protokol kesehatan dimana pun kalian berada!”</li> </ol>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Orientasi terhadap masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru melalui <i>Microsoft Office Teams</i>.</li> <li>2. Siswa diminta mencermati cerita tentang usaha Ibu Made Yuliani yang berjudul “Raga, Sukma, dan Semesta”. (Mengamati) Seperti:</li> </ol>	55 Menit

	<p>“Anak-anak, mari kita cermati cerita tentang usaha Ibu Made Yuliani yang berjudul Raga, Sukma, dan Semesta berikut ini!”</p> <p>“Kalian juga bisa melihat dan membacanya pada buku siswa tema 5 kalian halaman 113-114.”</p> <p>3. Siswa diminta mengamati contoh daftar riwayat hidup pada slide PowerPoint. (Mengamati) Seperti:</p> <p>“Sekarang, coba kalian amati contoh daftar riwayat hidup berikut ini dengan seksama!”</p> 	
<p>Organisasi belajar</p>	<p>1. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang apa yang mereka ketahui dari cerita tentang usaha Ibu Made Yuliani yang berjudul “Raga, Sukma, dan Semesta” melalui <i>Microsoft Office Teams</i>. <b>(Menanya)</b> Seperti:</p> <p>“Dari cerita tersebut, apa jenis usaha yang dilakukan Ibu Made Yuliani?”</p> <p>“Apa saja yang diproduksi oleh perusahaan Bali Tangi?”</p> <p>2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang komponen dan kegunaan daftar riwayat hidup melalui <i>Microsoft Office Teams</i>. <b>(Menanya)</b> Seperti:</p> <p>“Apa yang kalian ketahui tentang daftar riwayat hidup?”</p> <p>“Apa saja komponen-komponen daftar riwayat hidup?”</p> <p>“Apa kegunaan dari daftar riwayat hidup?”</p> <p>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi yang berbeda dengan kelompok sebelumnya melalui WA grup.</p> <p>Kelompok 1 : Asya, Ahmat, Alifia, Intan.</p> <p>Kelompok 2 : Setia, Putri, Banu, Fani.</p> <p>Kelompok 3 : Quwwita, Hendra, Devinna, Gilang.</p> <p>4. Salah satu siswa ditunjuk untuk menjadi ketua kelompok diskusi tersebut, yang menjadi ketua kelompok adalah mereka yang berkemampuan rendah dibanding temannya.</p>	

	<p>Ketua kelompok 1 : Intan  Ketua kelompok 2 : Banu  Ketua kelompok 3 : Gilang</p>	
<p>Penyelidikan individual maupun kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta membuat 5 pertanyaan tentang wirausaha yang dikelola oleh Ibu Made Yuliani tersebut. <b>(Mencoba)</b> Seperti:  “Setelah membaca cerita tentang usaha Ibu Made Yuliani yang berjudul “Raga, Sukma, dan Semesta”. Sekarang, coba buatlah 5 pertanyaan tentang wirausaha tersebut!”</li> <li>2. Siswa bertukar lembar pernyataan yang telah ia buat dengan temannya melalui WA, dan menjawab pertanyaan dari temannya di buku tulis. <b>(Mencoba)</b> Seperti:  “Sekarang, coba kalian tukarkan pertanyaan yang telah kalian buat dengan teman kelompok kalian, dan jawablah pertanyaan tersebut di buku tulis kalian masing-masing!”</li> <li>3. Siswa mengirimkan hasil pekerjaan mereka kepada guru melalui <i>one drive</i> dalam bentuk foto.</li> <li>4. Melalui slide PowerPoint lewat <i>Microsoft Office Teams</i>, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol> <div data-bbox="576 1234 1214 1594"> <p><b>Keberagaman Wirausaha Dalam Kehidupan Sehari-hari</b></p> <p>Setiap orang melakukan kegiatan ekonomi untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Ada yang bekerja dengan orang lain. Ada juga yang membuka wirausaha sendiri. Wirausaha merupakan usaha yang didirikan dan dijalankan oleh satu orang. Pemilik wirausaha harus memiliki sikap-sikap tertentu dalam menjalankan usahanya agar berhasil.</p> <p>Berikut sikap-sikap yang harus dimiliki oleh pemilik wirausaha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saling menghormati dan menghargai antarpemilik usaha.</li> <li>• Bekerja keras untuk memajukan usahanya dengan cara yang baik.</li> <li>• Melakukan persaingan usaha secara sehat.</li> <li>• Pantang menyerah saat menghadapi hambatan.</li> <li>• Tidak sungkan untuk meminta bantuan orang lain ketika membutuhkan pertolongan.</li> <li>• Selalu mengembangkan usahanya sesuai perkembangan zaman.</li> </ul> </div> <div data-bbox="576 1626 1214 1986">  <p><b>Contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari</b></p> <p>Kalian telah mengetahui contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. Sekarang coba kalian analisis apa saja contoh lain keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari? Tuliskan di LKPD kalian!</p> </div>	

	<p>5. Dengan melakukan diskusi bersama guru dan temannya melalui WA grup, siswa diminta menganalisis berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Menalar)</b>  “Kalian telah mengetahui contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. Sekarang coba kalian analisis apa saja contoh lain keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari dalam kelompok kalian masing-masing!”</p> <p>6. Siswa diminta menuliskan contoh-contoh keberagaman wirausaha pada LKPD yang telah diberikan yang nantinya dikirimkan kepada guru melalui <i>one drive</i> dalam bentuk foto. <b>(Mencoba)</b>  “Sekarang, coba kalian tuliskan contoh keberagaman yang telah kalian temukan di LKPD kalian masing-masing!”</p> <p>7. Melalui slide PowerPoint lewat <i>Microsoft Office Teams</i>, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang daftar riwayat hidup.</p> <div data-bbox="571 1055 1222 1420" data-label="Image"> <p>Berikut adalah komponen-komponen yang biasanya ditulis dalam riwayat hidup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identitas diri, meliputi nama, usia, alamat, tempat, serta kontak yang dapat dihubungi.</li> <li>&gt; Riwayat pendidikan, merupakan daftar yang berisi informasi pendidikan yang pernah atau sedang ditempuh.</li> <li>&gt; Pengalaman berorganisasi atau kepanitiaan, meliputi kegiatan atau organisasi yang pernah diikuti semasa sekolah hingga saat ini, seperti ekstrakurikuler, komunitas, dan seminar.</li> <li>&gt; Prestasi, meliputi berbagai penghargaan yang pernah diraih dari dahulu hingga sekarang.</li> <li>&gt; Keterampilan atau kemahiran, berisi daftar keterampilan yang dimiliki, seperti keterampilan bermusik, keterampilan berolahraga, atau keterampilan dalam bidang teknologi.</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">Activate Windows</p> </div> <p>8. Siswa diminta mencari informasi terkait daftar riwayat hidup dari berbagai sumber, kemudian siswa mempelajari daftar riwayat hidup tersebut.  <b>(Mengamati)</b> Seperti:  “Coba kalian cari informasi terkait daftar riwayat hidup dari berbagai sumber, bisa dari buku lain atau kalian bisa browsing menggunakan internet!”</p> <p>9. Siswa diminta membuat contoh daftar riwayat hidup berdasarkan informasi yang mereka miliki.  <b>(Mencoba)</b> Seperti:  “Setelah mempelajari tentang daftar riwayat hidup, sekarang buatlah sebuah daftar riwayat hidup berdasarkan pengetahuan yang kalian miliki!”</p>	
--	---	--

<p>Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari melalui <i>microsoft office teams</i>. <b>(Mengkomunikasikan)</b> Seperti: “Sekarang, coba kalian presentasikan berbagai contoh keberagaman wirausaha yang telah kalian temukan di hadapan teman-teman kalian!”</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di LKPD, yaitu tentang: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Jenis wirausaha yang dijalankan oleh Ibu Made Yuliani.</li> <li>2) Contoh sikap yang bisa dipelajari dari Ibu Made Yuliani.</li> <li>3) Manfaat dari usaha yang dijalankan oleh Ibu Made Yuliani.</li> <li>4) Penjelasan tentang sikap tanggung jawab yang ditunjukkan oleh Ibu Made Yuliani dalam menjalankan usahanya.</li> </ol> <p>Siswa mengirimkan hasil pekerjaan kepada guru mereka melalui <i>one drive</i>. <b>(Menalar)</b></p> </li> <li>3. Siswa melakukan simulasi wawancara dengan anggota keluarga dengan mengajukan berbagai pertanyaan berdasarkan informasi yang terdapat pada daftar riwayat hidup tersebut. <b>(Mengkomunikasikan)</b> Seperti: “Lakukanlah simulasi wawancara dengan salah seorang anggota keluarga kalian dan ajukan berbagai pertanyaan berdasarkan informasi yang terdapat pada daftar riwayat hidup yang telah kalian buat!”</li> <li>4. Siswa menyusun daftar riwayat hidup yang diisi berdasarkan wawancara dengan anggota keluarga pada LKPD yang telah diberikan yang nantinya dikirimkan kepada guru melalui <i>one drive</i> dalam bentuk foto. <b>(Mencoba)</b></li> </ol>	
<p>Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendapatkan soal evaluasi harian dari guru untuk dikerjakan mandiri melalui <i>Microsoft Forms</i>. <b>(Mencoba)</b> Seperti: “Untuk mengetahui pemahaman kalian mengenai materi hari ini, anak-anak buka link microsoft form yang sudah pak guru bagikan lewat WA grup dan kerjakan soalnya di rumah kalian masing-masing secara mandiri!”</li> </ol>	

C. Kegiatan Penutup		
Pengambilan Kesimpulan dan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan hasil belajar hari ini dengan bimbingan guru melalui <i>Microsoft Office Teams</i>.</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) melalui <i>Microsoft Office Teams</i>. Seperti:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa yang sudah anak-anak pelajari?</li> <li>2) Kesulitan apa yang anak-anak temui?</li> </ol> </li> <li>4. Salah satu siswa memimpin teman-temannya berdoa melalui <i>Microsoft Office Teams</i>. <b>(Religius)</b></li> <li>5. Siswa mendengarkan pesan dari guru untuk tetap menjaga kesehatan dan menerapkan protokol kesehatan melalui <i>Microsoft Office Teams</i>. Seperti: “Tetap jaga kesehatan kalian dan patuhi protokol kesehatan di mana pun kalian berada!”</li> </ol>	8 Menit

## J. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
  - a. Teknik Tes
    - 1) Pengetahuan : PPKn dan Bahasa Indonesia
  - b. Teknik Non Tes
    - 1) Sikap
      - Lembar Pengamatan Kemandirian
    - 2) Keterampilan
      - PPKn : Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari- hari.
      - Bahasa Indonesia : Menyusun daftar riwayat hidup anggota keluarga.
3. Jenis Penilaian : Tes tertulis, penilaian sikap, unjuk kerja
4. Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda dan Uraian
5. Instrumen Penilaian :
 

Tes : CBT Microsoft Forms

Non Tes :

- Lembar pengamatan sikap sosial kemandirian.
- Lembar pengamatan/ rubrik.

6. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial : Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial.

Alternatif, mengerjakan soal kembali (soal yang sama), merangkum materi yang sudah dipelajari.

- Pengayaan : Bagi peserta didik yang nilainya telah mencapai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

Alternatif, diberikan soal-soal tambahan sebagai latihan.

7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Siswa diminta membacakan dan mendiskusikan teks Raga, Sukma, dan Semesta bersama orang tua mereka. Siswa menuliskan kesimpulannya tentang cerita tersebut. Orang tua memberikan komentar tentang cerita siswa.

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Sidoharjo

Sidoharjo, 21 Oktober 2020

Guru Kelas 6

**(Saryanti, S.Pd.)**

NIP. 19630305 198201 2 002

**(Andri Nova Suprpto, S.Pd.)**

NIP. 19891104 201902 1 001