

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 10 Pemecutan
Kelas/ Semester	: IV / Ganjil
Materi Pokok/ Tema	: 5. Pahlawanku
Subtema	: 3. Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman serta berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menganalisis informasi tentang sikap kepahlawanan sebagai peninggalan sejarah raja-raja di masa Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya.
	3.4.2 Mengumpulkan informasi tentang sikap kepahlawanan sebagai peninggalan sejarah raja-raja di masa Hindu, Buddha, dan Islam serta

	pengaruhnya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	<p>4.4.1 Menyajikan hasil analisis informasi tentang sikap kepahlawanan sebagai peninggalan sejarah raja-raja di masa Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya.</p> <p>4.4.2 Mengkomunikasikan, hasil mengumpulkan informasi tentang sikap kepahlawanan sebagai peninggalan sejarah raja-raja di masa Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya.</p>

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.1 Menyeleksi informasi tentang Kapitan Pattimura menggunakan tabel <i>KW (know-what do you want to know)</i> dari hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui.
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan Bahasa sendiri.	4.8.1 Menyusun informasi tentang Kapitan Pattimura dari hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	<p>3.7.1 Membuktikan sifat-sifat cahaya pada cermin.</p> <p>3.7.2 Menganalisis hubungan antara sifat-sifat cahaya pada cermin dengan indera penglihatan.</p>
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	<p>4.7.1 Menyusun laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya pada cermin</p> <p>4.7.2 Mempresentasikan hasil percobaan</p>

	tentang sifat-sifat cahaya pada cermin.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui **bacaan yang ada pada tayangan *powerpoint* tentang “Pahlawan Indonesia”**, siswa mampu **menganalisis** informasi tentang sikap kepahlawanan sebagai peninggalan sejarah raja-raja di masa Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya dengan teliti.
2. Melalui **peta konsep yang ada pada tayangan *powerpoint* dan informasi dari berbagai sumber**, siswa mampu **mengumpulkan** informasi tentang sikap kepahlawanan sebagai peninggalan sejarah raja-raja di masa Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya dengan teliti.
3. Setelah membaca teks **yang ada pada tayangan *powerpoint* tentang “Pahlawan Indonesia”**, siswa mampu **menyajikan** hasil analisis informasi tentang sikap kepahlawanan sebagai peninggalan sejarah raja-raja di masa Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya dengan sistematis.
4. Setelah mengamati **peta konsep yang ada pada tayangan *powerpoint* dan informasi dari berbagai sumber**, siswa mampu **mengkomunikasikan hasil mengumpulkan** informasi tentang sikap kepahlawanan sebagai peninggalan sejarah raja-raja di masa Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya dengan percaya diri.
5. Melalui **bacaan yang ditayangkan pada *powerpoint* tentang “Kapitan Pattimura”**, siswa mampu **menyeleksi** informasi tentang Kapitan Pattimura menggunakan tabel *KW (know-what do you want to know)* dari hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui secara terperinci.
6. Setelah menyimak bacaan **yang ditayangkan pada *powerpoint* tentang “Kapitan Pattimura”**, siswa mampu **menyusun** informasi dari hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui secara sistematis.
7. Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu **membuktikan** sifat-sifat cahaya pada cermin dengan cermat.
8. Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu **menganalisis** hubungan antara sifat-sifat cahaya pada cermin dengan indera penglihatan dengan tepat.
9. Setelah melakukan kegiatan percobaan, siswa mampu **menyusun** laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya pada cermin dengan sistematis.
10. Setelah menyusun laporan percobaan, siswa mampu **mempresentasikan** hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya pada cemin dengan percaya diri.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Tanggung Jawab
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Mandiri

E. Materi Pembelajaran/Bahan Ajar

IPS

Sikap Kepahlawanan sebagai Peninggalan Sejarah

Pahlawan adalah seseorang yang berjuang untuk Negara. Indonesia memiliki banyak pahlawan yang berjuang untuk kemerdekaan. Mereka berjuang mengangkat senjata untuk mengusir penjajah dari Indonesia. Mereka bukan hanya mengorbankan harta, tetapi juga jiwa dan raga. Karena perjuangan mereka, kita dapat menikmati kebebasan dalam menentukan cita-cita, mendapatkan pendidikan, dan mengemukakan pendapat.

Pahlawan nasional merupakan gelar penghargaan tingkat tertinggi yang diberikan oleh pemerintah Indonesia atas tindakan yang dianggap heroik dan didefinisikan sebagai perbuatan nyata yang dapat dikenang dan diteladani sepanjang masa bagi warga masyarakat lainnya. Kementerian Sosial Indonesia memberikan tujuh kriteria yang harus dimiliki oleh seorang individu sebagai pahlawan, yaitu :

1. Warga Negara Indonesia (WNI) yang telah meninggal dunia dan semasa hidupnya:
 - a. Telah memimpin dan melakukan perjuangan bersenjata atau perjuangan politik/perjuangan dalam bidang lain mencapai/ merebut/ mempertahankan/ mengisi kemerdekaan serta mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa.
 - b. Telah melahirkan gagasan atau pemikiran besar yang dapat menunjang pembangunan bangsa dan Negara.
 - c. Telah menghasilkan karya besar yang mendatangkan manfaat bagi kesejahteraan masyarakat luas atau meningkatkan harkat dan martabat bangsa Indonesia.
2. Pengabdian dan perjuangan yang dilakukannya berlangsung hampir sepanjang hidupnya dan melebihi tugas yang diembannya.
3. Perjuangan yang dilakukan mempunyai jangkauan luas dan berdampak nasional.
4. Memiliki konsistensi jiwa dan semangat kebangsaan/nasionalisme yang tinggi.
5. Memiliki akhlak dan moral yang tinggi.

6. Tidak menyerah pada lawan/musuh dalam perjuangannya.
7. Dalam riwayat hidupnya tidak pernah melakukan perbuatan tercela yang dapat merusak nilai perjuangannya.

Sikap kepahlawanan yang wajib kita teladani, seperti rela berkorban, semangat, pantang menyerah, jujur, rajin, terampil, membela kebenaran, berani, cinta tanah air, disiplin, bertanggung jawab, dan tanpa pamrih.

Bahasa Indonesia

Teks nonfiksi adalah sebuah teks yang bersifat informatif atau memberikan informasi tentang kebenaran suatu peristiwa sehingga karangannya dapat dipertanggungjawabkan oleh penulisnya. Karya nonfiksi memiliki gaya bahasa baku dan jelas sehingga para pembaca dapat langsung memahami isi teks tersebut. Adapun contoh teks nonfiksi, diantaranya laporan ilmiah, buku pelajaran, buku ensiklopedia, biografi, esai, opini, pidato, dan lain-lain. Unsur cerita dari teks nonfiksi lebih condong ke sebuah informasi dan pengetahuan yang lebih bersifat materi. Isi materi dalam teks nonfiksi memakai data yang lengkap sehingga tidak ada imajinasi yang dibuat-buat. Struktur cerita nonfiksi lebih berdasarkan urutan peristiwa atau kejadian.

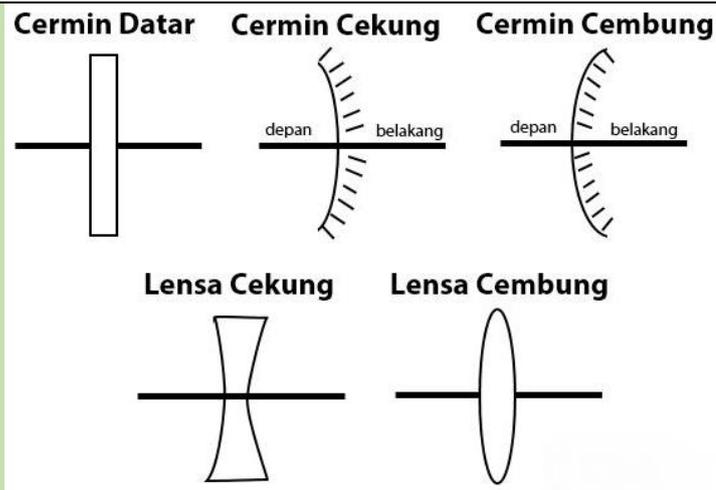
Langkah-langkah dalam mengumpulkan informasi penting dari teks nonfiksi yaitu :

- Baca teks dengan teliti
- Tulis inti dari setiap paragraph
- Menulis kembali teks tersebut dengan bahasa sendiri.

IPA

Sifat Bayangan pada Cermin

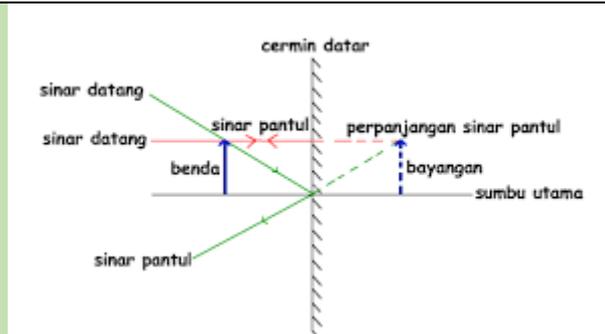
Cermin adalah sebuah benda dengan permukaan yang dapat memantulkan bayangan benda dengan sempurna. Sifat bayangan benda yang terbentuk pada cermin berbeda-beda tergantung bentuk cermin yang digunakan. Berdasarkan bentuknya, cermin dibedakan menjadi cermin datar dan cermin lengkung. Cermin lengkung ada dua macam yaitu cermin cembung dan cermin cekung.



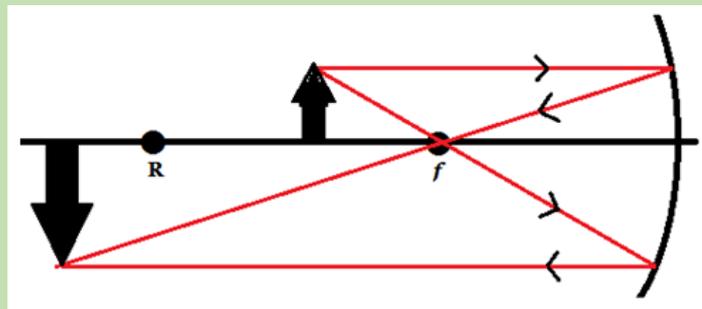
Bentuk-bentuk cermin

- Cermin datar, yaitu cermin yang permukaan bidang pantulnya datar dan tidak melengkung. Cermin datar bisa digunakan untuk bercermin. Bayangan yang dihasilkan pada cermin datar mempunyai sifat-sifat sebagai berikut :
 - a. Ukuran (besar dan tinggi) bayangan sama dengan ukuran benda
 - b. Jarak bayangan ke cermin sama dengan jarak benda ke cermin.
 - c. Kenampakan bayangan berlawanan dengan benda. Contoh : tangan kiri akan menjadi tangan kanan pada bayangan cermin.
 - d. Bayangan tegak seperti bendanya.
 - e. Bayangan bersifat semu atau maya. Artinya bayangan dapat dilihat dalam cermin, tetapi tidak dapat ditangkap oleh layar.
- Cermin cekung, yaitu cermin yang bidang pantulnya melengkung ke arah dalam. Cermin cekung biasanya digunakan sebagai pemantul pada lampu mobil dan lampu senter. Sifat bayangan benda yang dipantulkan oleh cermin cekung sangat bergantung pada letak benda terhadap cermin.
 - a. Jika benda dekat dengan cermin cekung, bayangan benda bersifat tegak, lebih besar, dan semu (maya).
 - b. Jika benda jauh dari cermin cekung, bayangan benda bersifat nyata (sejati) dan terbalik.
- Cermin cembung, yaitu cermin yang permukaan bidang pantulnya melengkung ke arah luar. Cermin cembung biasanya digunakan untuk spion pada kendaraan bermotor. Bayangan pada cermin cembung bersifat maya, tegak, dan lebih kecil (diperkecil) daripada benda yang sesungguhnya.

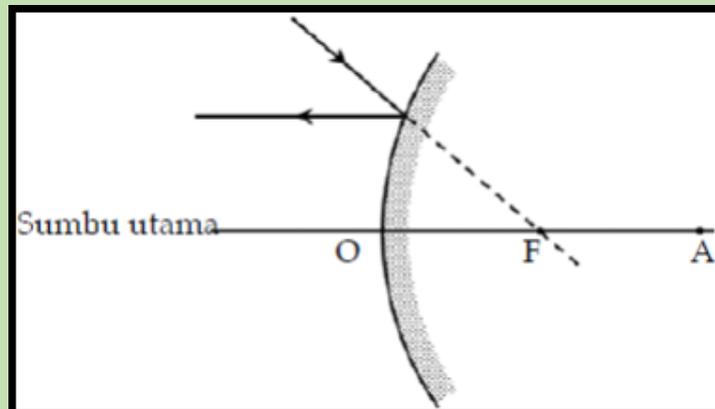
Perhatikan pemantulan cahaya oleh ketiga jenis cermin !



Pemantulan cahaya pada cermin datar



Pemantulan cahaya pada cermin cekung



Pemantulan cahaya pada cermin cembung

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Pendekatan Pembelajaran : TPACK, dan HOTS

Metode Pembelajaran : Percobaan, pengamatan, tanya jawab, dan presentasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui WAG, guru memberikan salam dan peserta didik menjawab salam. 2. Melalui WAG, guru mengajak semua peserta didik untuk masuk aplikasi zoom dengan memberikan link kepada peserta didik. 3. Melalui aplikasi zoom, peserta didik bersama guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Doa dipimpin oleh siswa yang hadir pada zoom meeting paing awal. (<i>Kedisiplinan dan religiusitas/PPK</i>) 4. Melalui aplikasi zoom, peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk menanamkan rasa Nasionalisme. (<i>Nasionalisme</i>) 5. Melalui aplikasi zoom, peserta didik bersama guru melakukan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk meningkatkan semangat peserta didik dalam belajar. 6. Melalui aplikasi zoom, guru mempersilahkan peserta didik untuk duduk dengan rapi. (<i>Kedisiplinan dan integritas/PPK</i>) 7. Melalui aplikasi zoom, guru mengingatkan kembali mengenai protokol kesehatan yang harus tetap diterapkan oleh peserta didik selama masa pandemi covid-19. 8. Melalui aplikasi zoom, guru mengecek kehadiran peserta didik pada menu participants dan memberikan link absensi kepada peserta didik serta melakukan tindak lanjut pada WAG apabila ada peserta didik yang tidak hadir. (<i>Kedisiplinan/PPK</i>) 9. Melalui aplikasi zoom, pada pertemuan sebelumnya guru menugaskan peserta didik untuk membaca sebuah cerita, selanjutnya pada pertemuan hari ini salah satu peserta didik ditugaskan untuk bercerita. (<i>Literasi</i>) 	25 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 10. Melalui aplikasi zoom, guru memperlihatkan sebuah gambar pada tayangan powerpoint dan peserta didik diminta untuk menyampaikan pendapatnya berkaitan dengan gambar. (<i>Critical</i>) 	5 menit

thinking and communication/Keterampilan Abad 21)



11. **Melalui aplikasi zoom,** guru menggali pengetahuan awal peserta didik dengan memberikan pertanyaan. (*Communication/keterampilan abad 21*)
 - Adakah sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh anak tersebut ?
 - Sikap kepahlawanan apa yang dimunculkan oleh anak tersebut ?
12. **Melalui aplikasi zoom,** guru menghubungkan antara sikap kepahlawanan yang dimiliki anak tersebut dengan kepahlawanan yang dimiliki oleh raja-raja pada masa Islam.

Motivasi

13. **Melalui aplikasi zoom,** guru menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh pahlawan nasional serta pengaruhnya".
14. **Melalui aplikasi zoom,** guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan menyimak, percobaan, menyusun informasi, dan presentasi.
15. **Melalui aplikasi zoom,** guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.
16. **Melalui aplikasi zoom,** peserta didik bersama guru melakukan tepuk semangat. Hal ini bertujuan untuk memupuk semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. (*Integritas/PPK*)

5 menit

B. Kegiatan Inti

17. **Melalui aplikasi zoom,** guru menayangkan sebuah teks bacaan mengenai "Pahlawan Nasional" pada powerpoint dan peserta didik menyimak teks bacaan yang diberikan.
18. **Melalui aplikasi zoom,** guru mengajukan beberapa

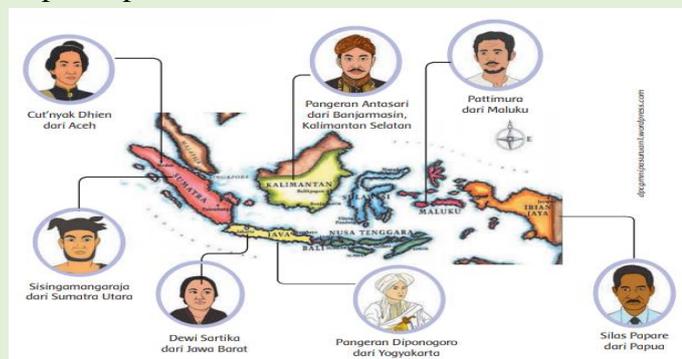
115 menit

pertanyaan melalui tayangan slide powerpoint dan peserta didik memberikan tanggapan. (*Percaya diri/PPK, critical thinking and communication/Keterampilan Abad 21*)

- Bagaimana perjuangan yang telah dilakukan oleh para pahlawan ?
- Sikap apa yang mereka miliki ?
- Bagaimana strategi mereka dalam berjuang ?

19. Melalui aplikasi zoom, guru memberikan umpan balik terhadap tanggapan peserta didik.

20. Melalui aplikasi zoom, guru memperlihatkan peta para pahlawan nasional melalui tayangan powerpoint secara cermat selama lima menit.

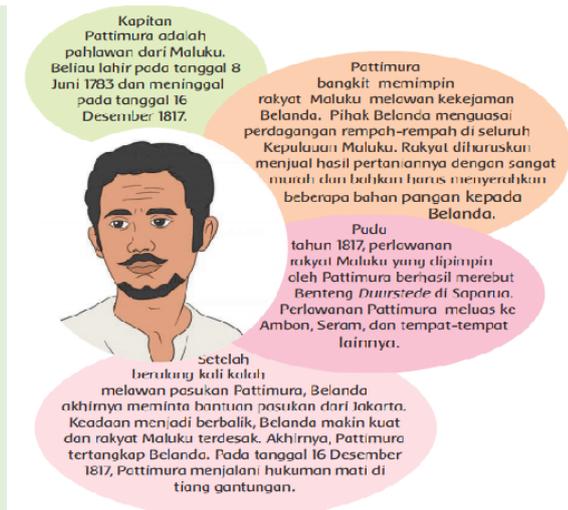


21. Melalui aplikasi zoom, peserta didik ditugaskan untuk mengkomunikasikan hal yang diketahui tentang sikap kepahlawanan dari para pahlawan nasional dan hal-hal yang ingin lebih diketahui tentang sikap kepahlawanan. (*Percaya diri/PPK, critical thinking and communication/Keterampilan Abad 21*)

22. Melalui aplikasi zoom, guru memberikan umpan balik terhadap tanggapan peserta didik.

23. Melalui aplikasi zoom, guru menginformasikan kepada peserta didik untuk mengumpulkan hasil penyusunan informasi mengenai sikap kepahlawanan para pahlawan nasional pada google classroom. (*tanggung jawab, disiplin, mandiri/PPK*)

24. Melalui aplikasi zoom, guru menampilkan sebuah teks bacaan mengenai salah satu tokoh sejarah yaitu “Kapitan Pattimura” dan menugaskan peserta didik untuk menyusun informasi mengenai hal yang sudah diketahui dan hal yang baru diketahui mengenai “Kapitan Pattimura”. (*Critical thinking/Keterampilan Abad 21*)



25. Melalui aplikasi zoom, guru menugaskan kepada peserta didik untuk mengumpulkan hasil penyusunan informasi pada google classroom. *(Tanggung jawab, disiplin, dan mandiri/PPK)*

Tahap 1 Pemberian rangsangan(stimulation)

26. Melalui aplikasi zoom, peserta didik diminta untuk memperhatikan sebuah gambar yang ditayangkan pada powerpoint yaitu foto mobil milik Bung Tomo. *(Rasa ingin tahu/PPK, critical thinking/keterampilan abad 21)*



27. Melalui aplikasi zoom, guru memberikan informasi singkat mengenai mobil peninggalan Bung Tomo dilanjutkan dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik berupa :
- Hal berbeda apa yang bisa anak-anak lihat pada mobil peninggalan Bung Tomo ?

Tahap 2 Identifikasi masalah

28. Melalui aplikasi zoom, peserta didik menyampaikan pendapat dari pertanyaan yang dikemukakan guru. *(Critical and communication/keterampilan abad 21)*
29. Melalui aplikasi zoom, guru memberikan umpan balik kepada peserta didik mengenai pendapat-

pendapat yang telah diutarakan.

30. **Melalui aplikasi zoom**, peserta didik diberikan sebuah permasalahan yaitu mengenai kaca spion pada kendaraan. Apakah bayangan yang dihasilkan oleh kaca spion, lampu mobil, dan kaca cermin sama? (*Critical thinking/keterampilan abad 21*)

Tahap 3 Pengumpulan data

31. **Melalui aplikasi zoom**, peserta didik diarahkan untuk melakukan pembuktian sifat-sifat cahaya pada cermin melalui percobaan serta peserta didik ditugaskan untuk mendownload LKPD yang tersedia pada google classroom. (*Disiplin/PPK, creativity and critical thinking/keterampilan abad 21*)
32. **Melalui google classroom**, peserta didik mengerjakan LKPD yang telah dishare oleh guru. (*Disiplin, tanggung jawab, dan mandiri/PPK, creativity and critical thinking/keterampilan abad 21*)
33. Peserta didik melakukan percobaan secara mandiri di rumah masing-masing. (*Mandiri/PPK, creativity and critical thinking/keterampilan abad 21*)
34. **Melalui WAG**, peserta didik berkonsultasi dengan guru jika ada hal-hal yang kurang jelas. (*Comunnication/keterampilan abad 21*)

Tahap 4 Pengolahan data

35. Peserta didik menyusun laporan hasil percobaan secara mandiri. (*Tanggung jawab, disiplin, mandiri, integritas/PPK, critical thinking/keterampilan abad 21*)
36. **Melalui WAG**, peserta didik diminta untuk mengumpulkan laporan hasil percobaan pada **google classroom**. (*Tanggung jawab dan integritas/PPK*)

Tahap 5 Verifikasi/pembuktian

37. **Melalui WAG**, guru mengajak semua peserta didik untuk masuk kembali aplikasi zoom dengan memberikan link kepada peserta didik.
38. **Melalui aplikasi zoom**, peserta didik secara bergiliran mempresentasikan hasil laporan

percobaan yang telah disusun. (*Percaya diri/PPK dan communication/keterampilan abad 21*)

39. Melalui aplikasi zoom, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hasil presentasi teman-temannya. (*Critical thinking and communication/keterampilan abad 21*)

Tahap 6 Generalisasi/penarikan kesimpulan

40. Melalui aplikasi zoom, peserta didik dibimbing untuk menanggapi pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik lainnya. (*Critical thinking and communication/keterampilan abad 21*)

41. Melalui aplikasi zoom, peserta didik dengan bimbingan guru menarik kesimpulan percobaan yang telah dilakukan. (*Critical thinking and communication/keterampilan abad 21*)

42. Melalui aplikasi zoom, guru memberikan apresiasi terhadap presentasi peserta didik.

C. Kegiatan Penutup

43. Melalui aplikasi zoom, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami. (*Critical thinking and communication/keterampilan abad 21*)

25 menit

44. Melalui aplikasi zoom, peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran. (*Communication/keterampilan abad 21*)

45. Melalui aplikasi zoom, peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan.

- Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
- Apa yang ingin diketahui lebih lanjut?

46. Melalui aplikasi zoom, guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.

47. Melalui aplikasi zoom, guru membagikan link soal evaluasi online yang dibuat dengan **google form**. (*Mandiri dan integritas/PPK*)

48. Melalui aplikasi zoom, peserta didik bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a dan salam penutup. *Religius*

H. Media dan Bahan Pembelajaran

Media :

- Aplikasi Whatsapp
- Aplikasi Zoom
- Aplikasi Google Classroom
- Aplikasi Google Drive
- Aplikasi Google Formulir
- Software Microsoft Powerpoint
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Gambar seorang anak yang sedang menolong temannya yang jatuh dari sepeda

Alat dan Bahan :

- Smartphone / laptop
- 1 buah cermin datar
- 1 buah sendok stainless

Sumber Belajar :

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Bupena Kelas IV Pendamping Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Penerbit Erlangga Tahun 2016.
- Internet

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran dan melalui jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni rasa ingin tahu, tanggung jawab, percaya diri, dan disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran meliputi tes tertulis berupa tes **uraian sebanyak 5** butir soal yang berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) yang disusun melalui aplikasi *google formulir*, kemudian dibagikan ke peserta didik melalui *Google Classroom*.

4.									
5.									
Dst									

Penilaian Jurnal

Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SD Negeri 10 Pemecutan
 Kelas : IV
 Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

No	Waktu	Nama Siswa	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi Soal

Kelas / Semester : IV / Ganjil
 Tema / Subtema : 5. Pahlawanku / 3. Sikap Kepahlawanan

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Level	Nomor Soal	Skor
1.	IPS	3.8 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	Menganalisis informasi tentang sikap kepahlawanan sebagai peninggalan sejarah raja-raja di masa Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya.	Uraian	C4	1	2
			Mengumpulkan	Uraian	C6	2	2

			informasi tentang sikap kepahlawanan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan sejarah raja-raja di masa Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya.				
2.	Bahasa Indonesia	3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	Menyeleksi informasi tentang Kapitan Pattimura menggunakan tabel <i>KW</i> (<i>know-what do you want to know</i>) dari hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui.	Uraian	C4	3	2
3.	IPA	3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	Membuktikan sifat-sifat cahaya pada cermin.	Uraian	C5	4	2
			Menganalisis hubungan antara sifat-sifat cahaya pada cermin dengan indera penglihatan.	Uraian	C3	5	2

Soal Akhir Pembelajaran

1. Bacalah teks berikut ini !

Tuntuan yang bagi patih Kerajaan Buleleng, Ketut Jelantik, sangat meremehkan tersebut akhirnya ditanggapi dengan sikap meradang. Ia bahkan bersumpah selama hidupnya tidak akan pernah tunduk pada kekuasaan Belanda demi apa pun alasannya. Ia lebih memilih untuk berperang dibandingkan mengakui kedaulatan dan kekuasaan pemerintah Belanda.

Bagaimana sikap kepahlawanan yang ditunjukkan oleh Ketut Jelantik ?

2. Sikap kepahlawana apa saja yang dimiliki oleh para pahlawan nasional?
3. Apa yang menyebabkan Pattimura bangkit memimpin rakyat Maluku untuk melawan kekejaman Belanda ?
4. Bagaimanakah langkah-langkah membuktikan sifat-sifat cahaya pada cermin ?
5. Apakah bayangan yang terbentuk akibat pemantulan cahaya pada cermin datar, cermin cekung, dan cermin cembung sama ? Jelaskan !

Kunci Jawaban :

1. Sikap kepahlawanan yang ditunjukkan oleh Ketut Jelantik adalah berani dan membela kepentingan Negara atau rakyat.
2. Rela berkorban, semangat, pantang menyerah, jujur, rajin, terampil, membela kebenaran, berani, cinta tanah air, disiplin, bertanggung jawab, dan tanpa pamrih.
3. Karena bangsa belanda menguasai rempah-rempah di seluruh Kepulauan Maluku, rakyat diharuskan menjual pertaniannya dengan harga yang sangat murah bahkan harus menyerahkan beberapa bahan pangan kepada Belanda.
4. Langkah-langkah membuktikan sifat cahaya pada cermin yaitu lakukanlah percobaan pada tempat yang cukup cahaya, ambillah cermin datar/sendok stainless, lihatlah apakah terdapat bayangan pada benda tersebut.
5. Bayangan yang berbentuk berbeda, karena permukaan cermin yang berbeda-beda pula. Bayangan yang terbentuk pada cermin datar yaitu maya, tegak, sama besar. Bayangan yang terbentuk pada cermin cembung yaitu maya, tegak, diperkecil. Dan bayangan yang terbentuk pada cermin cekung yaitu jika benda dekat dengan cermin cekung, bayangan benda bersifat tegak, lebih besar, dan semu (maya). Jika benda jauh dari cermin cekung, bayangan benda bersifat nyata (sejati) dan terbalik.

Teknik Penskoran = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

b. Instrumen Penilaian Keterampilan**IPS**

Tugas dinilai dengan menggunakan daftar periksa

No.	Indikator Penilaian	Ada	Tidak	Catatan
1.	Memuat minimal dua sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan raja-raja di masa Islam.			
2.	Menyebutkan minimal dua hal yang diperjuangkan Kapittan Pattimura.			
3.	Menyebutkan minimal dua nilai sikap kepahlawanan yang terlihat pada masyarakat sekitar.			
4.	Menyebutkan pengaruh dari sikap kepahlawanan raja-raja pada masa Islam dan Hindu.			

Bahasa Indonesia

Tugas dinilai dengan menggunakan daftar periksa

No.	Indikator Penilaian	Ada	Tidak	Catatan
1.	Menyampaikan informasi dengan sistematis.			
2.	Menyebutkan minimal empat fakta tentang sikap kepahlawanan.			
3.	Menghubungkan fakta yang sudah diketahui dengan fakta baru.			
4.	Menyebutkan kesimpulan.			

IPA
Penilaian unjuk kerja IPA

**LEMBAR PENGAMATAN
PENILAIAN KETERAMPILAN IPA**

KI4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman serta berakhlak mulia.

KD : 4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.

Indikator :

4.7.1 Menyusun laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya pada cermin

4.7.2 Mempresentasikan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya pada cermin.

Materi : Sifat-sifat cahaya pada cermin

No	Nama	Kriteria				Jumlah Skor
		Penerapan konsep	Komunikasi	Prosedur dan strategi	Kesimpulan	

Rubrik penilaian :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.

	dipelajari dengan benar	yang yang sedang dipelajari.	tidak jelas.	
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan Strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

J. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara

- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Muatan Pelajaran :
 Penilaian :
 Tanggal Penilaian :
 Bentuk Penilaian :
 Materi Penilaian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :
 Alokasi Waktu :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Dst						

K. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mampu mencapai KKM dan memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan yaitu :

1. Siswa dapat melanjutkan percobaan tentang sifat-sifat cahaya dengan cermin dan sendok berukuran lebih besar. Apakah ada bedanya? Percobaan dapat dilakukan di tempat yang berbeda. Di dalam kelas, di luar kelas, di bawah pohon rindang, dan di lapangan terbuka.
2. Temukan sikap kepahlawanan yang ada pada tokoh tokoh sejarah lainnya dan berikan fakta yang menunjukkan adanya sikap kepahlawanan tersebut.

3. Temukan dan bandingkanlah cerita non fiksi mengenai Kapitan Patimura pada sumber-sumber belajar lainnya.

Siswa menyelesaikan materi pengayaan selama 2 x 35 menit.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 10 Pemecutan

Denpasar,
Guru Kelas IV

Ni Gusti Agung Ayu Putu Sudimarheni, S.Pd.SD
NIP. 19640101 198606 2 002

Putu Dea Parmawati, S.Pd
NIP.