

## RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 10 Pemecutan
Kelas/ Semester	: IV / Ganjil
Materi Pokok/ Tema	: 5. Pahlawanku
Subtema	: 3. Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit (1 x pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman serta berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

##### PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang Negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	
2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral	2.1.1 Menampilkan sikap santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.

Pancasila.	
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	3.1.1 Menghubungkan antara sikap kepahlawanan dengan nilai-nilai Pancasila. 3.1.2 Menganalisis masalah yang terkait dengan nilai-nilai Pancasila.
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.4.1 Menuliskan hubungan antara sikap kepahlawanan dengan nilai-nilai Pancasila pada tabel. 4.4.2 Menyusun hasil analisis dan pengumpulan informasi mengenai masalah yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila. 4.4.3 Mengkomunikasikan hasil analisis dan pengumpulan informasi mengenai masalah yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila.

### SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Menganalisis panjang pendek nada pada lagu “Hari Merdeka”. 3.2.2 Menganalisis cepat lambat nada pada lagu”Hari Merdeka”.
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu.	4.4.4 Menyanyikan lagu “Hari Merdeka” sesuai panjang pendek nada dan tempo yang benar.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui **interaksi yang terjadi selama pembelajaran menggunakan aplikasi zoom, WAG, dan google classroom**, siswa mampu **menampilkan** sikap santun sebagai perwujudan nilai serta moral Pancasila dengan benar.
2. Melalui **gambar peta konsep sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari yang ditayangkan pada powerpoint**, siswa mampu **menghubungkan** antara sikap kepahlawanan dengan nilai-nilai Pancasila secara teliti.
3. Melalui **LKPD yang ditayangkan pada powerpoint dan dibagikan pada google classroom**, siswa mampu **menganalisis** masalah yang terkait dengan nilai-nilai Pancasila secara teliti.

4. Melalui gambar peta konsep sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari yang ditayangkan pada *powerpoint*, siswa mampu menuliskan hubungan antara sikap kepahlawanan dengan nilai-nilai Pancasila pada tabel secara sistematis.
5. Melalui LKPD yang dibagikan pada *google classroom*, siswa mampu menyusun hasil analisis dan pengumpulan informasi mengenai masalah yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila secara sistematis.
6. Melalui LKPD yang telah disusun, siswa mampu mengkomunikasikan hasil analisis dan pengumpulan informasi mengenai masalah yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila dengan percaya diri.
7. Melalui tayangan teks lagu “Hari Merdeka” dan *sharing audio aplikasi zoom*, siswa mampu menganalisis panjang pendek nada pada lagu “Hari Merdeka” dengan cermat.
8. Melalui tayangan teks lagu “Hari Merdeka” dan *sharing audio aplikasi zoom*, siswa mampu menganalisis cepat lambat nada pada lagu “Hari Merdeka” dengan cermat.
9. Setelah menyimak lagu “Hari Merdeka” pada aplikasi *zoom*, , siswa mampu menyanyikan lagu “Hari Merdeka” sesuai panjang pendek nada dan tempo yang benar dan percaya diri.

#### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Religiusitas
- Nasionalisme
- Tanggung Jawab
- Kedisiplinan
- Percaya Diri
- Mandiri

#### E. Materi Pembelajaran/Bahan Ajar (Terlampir)

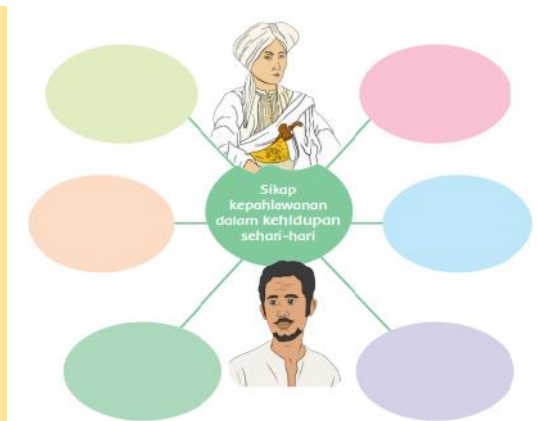
- Nilai-nilai Pancasila
- Panjang pendek nada dan cepat lambat lagu

#### F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Pendekatan Pembelajaran	: Saintifik, TPACK, dan HOTS
Metode Pembelajaran	: Pengamatan, tanya jawab, pemecahan masalah, dan Presentasi.

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
<b>Pendahuluan (persiapan/orientasi)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melalui WAG</b>, guru memberikan salam dan peserta didik menjawab salam.</li> <li>2. <b>Melalui WAG</b>, guru mengajak semua peserta didik untuk masuk aplikasi <i>zoom</i> dengan memberikan link kepada peserta didik.</li> <li>3. <b>Melalui aplikasi zoom</b>, peserta didik bersama guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Doa dipimpin oleh siswa yang hadir pada <i>zoom</i> meeting paing awal. (<i>Kedisiplinan dan religiusitas/PPK</i>)</li> <li>4. <b>Melalui aplikasi zoom</b>, peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Maju Tak Gentar untuk menanamkan rasa Nasionalisme. (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>5. <b>Melalui aplikasi zoom</b>, peserta didik bersama guru melakukan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk meningkatkan semangat peserta didik dalam belajar.</li> <li>6. <b>Melalui aplikasi zoom</b>, guru mempersilahkan peserta didik untuk duduk dengan rapi. (<i>Kedisiplinan dan integritas/PPK</i>)</li> <li>7. <b>Melalui aplikasi zoom</b>, guru mengingatkan kembali mengenai protokol kesehatan yang harus tetap diterapkan oleh peserta didik selama masa pandemi covid-19.</li> <li>8. <b>Melalui aplikasi zoom</b>, guru mengecek kehadiran peserta didik pada menu participants dan memberikan link absensi kepada peserta didik serta melakukan tindak lanjut pada <b>WAG</b> apabila ada peserta didik yang tidak hadir. (<i>Kedisiplinan/PPK</i>)</li> </ol>	25 menit
<b>Apersepsi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. <b>Melalui aplikasi zoom</b>, guru memperlihatkan peta konsep sikap kepahlawanan.</li> </ol>	5 menit



10. Melalui aplikasi *zoom*, guru menggali pengetahuan awal peserta didik tentang sikap-sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari dengan menugaskan peserta didik untuk menyebutkan sikap-sikap kepahlawanan yang telah dipelajari (*Communication/keterampilan abad 21*)
11. Melalui aplikasi *zoom*, guru menghubungkan salah satu sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari dengan nilai-nilai Pancasila.

#### Motivasi

12. Melalui aplikasi *zoom*, guru menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Nilai-nilai Pancasila".
13. Melalui aplikasi *zoom*, guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan menganalisis, mengumpulkan dan menyusun informasi, serta mengkomunikasikan.
14. Melalui aplikasi *zoom*, guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.
15. Melalui aplikasi *zoom*, peserta didik bersama guru melakukan tepuk semangat. Hal ini bertujuan untuk memupuk semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. (*Integritas/PPK*)

5 menit

#### B. Kegiatan Inti

16. Melalui aplikasi *zoom*, guru menugaskan siswa untuk menuliskan hubungan antara sikap kepahlawanan dengan nilai-nilai Pancasila pada tabel secara sistematis. (*Mandiri/PPK, critical thinking/Keterampilan Abad 21*)
17. Melalui aplikasi *zoom*, guru menginformasikan kepada peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang diberikan pada *google classroom*. (*tanggung jawab, disiplin, mandiri/PPK*)

115 menit

**Sintak Model  
Pembelajaran  
Problem Based  
Learning**

**Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah**

18. Melalui aplikasi *zoom*, peserta didik diminta untuk menyimak video kartun inspiratif mengenai pendidikan pancasila. (*Rasa ingin tahu/PPK, critical thinking/keterampilan abad 21*)
19. Melalui aplikasi *zoom*, guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik berupa :
  - Hal penting apa yang anak-anak peroleh setelah menyimak video tadi ?
  - Adakah penerapan nilai-nilai Pancasila pada video tersebut ?
20. Melalui aplikasi *zoom*, peserta didik menyampaikan pendapat dari pertanyaan yang dikemukakan guru. (*Critical and communication/keterampilan abad 21*)
21. Melalui aplikasi *zoom*, guru menampung semua pendapat dari peserta didik.
22. Melalui aplikasi *zoom*, peserta didik diberikan sebuah permasalahan yaitu dimasa *pandemic covid-19* ini, apakah penerapan nilai-nilai Pancasila masih bisa dilaksanakan ? (*Critical thinking/keterampilan abad 21*)

**Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar**

23. Melalui aplikasi *zoom*, peserta didik diarahkan untuk mendownload LKPD yang tersedia pada *google classroom*. (*Disiplin/PPK, creativity and critical thinking/keterampilan abad 21*)
24. Melalui *google classroom*, peserta didik mengerjakan LKPD yang telah *dishare* oleh guru. (*Disiplin, tanggung jawab, dan mandiri/PPK, creativity and critical thinking/keterampilan abad 21*)
25. Peserta didik menyelesaikan tugas secara mandiri di rumah masing-masing dan dapat mengumpulkan informasi dari berbagai sumber. (*Mandiri/PPK, creativity and critical thinking/keterampilan abad 21*)

**Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu**

### **maupun kelompok**

26. **Melalui WAG**, peserta didik dibimbing untuk menyelesaikan tugas-tugas yang ada pada LKPD.
27. **Melalui WAG**, peserta didik dibimbing untuk menyusun hasil analisis dan pengumpulan informasi.
28. **Melalui WAG**, peserta didik berkonsultasi dengan guru jika ada hal-hal yang kurang jelas. (*Comunnication/keterampilan abad 21*)

### **Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

29. Peserta didik menyusun hasil analisis dan pengumpulan informasi secara mandiri. (*Tanggung jawab, disiplin, mandiri, integritas/PPK, critical thinking/keterampilan abad 21*)
30. **Melalui WAG**, peserta didik diminta untuk mengumpulkan hasil analisis dan pengumpulan informasi *google classroom*. (*Tanggung jawab dan integritas/PPK*)

### **Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

31. **Melalui aplikasi zoom**, peserta didik secara bergiliran mempresentasikan hasil hasil analisis dan pengumpulan informasi yang telah disusun. (*Percaya diri/PPK dan communiacation/keterampilan abad 21*)
32. **Melalui aplikasi zoom**, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dan menanggapi hasil presentasi teman-temannya. (*Critical thinking and communication/keterampilan abad 21*)
33. **Melalui aplikasi zoom**, peserta didik dibimbing untuk menanggapi pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik lainnya. (*Critical thinking and communication/keterampilan abad 21*)
34. **Melalui aplikasi zoom**, peserta didik dengan bimbingan guru menarik kesimpulan dari hasil analisis dan pengumpulan informasi. (*Critical thinking and communication/keterampilan abad 21*)
35. **Melalui aplikasi zoom**, guru memberikan apresiasi terhadap presentasi peserta didik.

36. Melalui aplikasi *zoom*, guru memberikan penguatan kepada peserta didik bahwa berkat perjuangan para pahlawan, Indonesia mencapai kemerdekaanya. Coba bayangkan seandainya para pahlawan tidak berjuang. Apa yang akan terjadi ?
37. Melalui aplikasi *zoom*, guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Hari Merdeka.
38. Melalui aplikasi *zoom*, guru menayangkan teks lagu “Hari Merdeka” dan membagikan audio.
39. Melalui aplikasi *zoom*, peserta didik bersama guru menyimak serta menganalisis panjang pendek serta cepat lambatnya lagu “Hari Merdeka”.  
*(Critical thinking dan communication/keterampilan abad 21)*
40. Melalui aplikasi *zoom*, guru menugaskan siswa untuk berlatih menyanyikan lagu “Hari Merdeka” secara mandiri di rumah. Setelah siap, peserta didik dapat membuat video rekaman menyanyikan lagu “Hari Merdeka” dan mengirimkan hasil rekaman pada *google classroom*. *(Mandiri, tanggung jawab, dan percaya diri/PPK, creativity and communication/keterampilan abad 21)*

### C. Kegiatan Penutup

41. Melalui aplikasi *zoom*, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami. *(Critical thinking and communication/keterampilan abad 21)*
42. Melalui aplikasi *zoom*, peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran.  
*(Communication/keterampilan abad 21)*
43. Melalui aplikasi *zoom*, peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan.
- Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
  - Apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
44. Melalui aplikasi *zoom*, guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.
45. Melalui aplikasi *zoom*, guru membagikan link soal evaluasi *online* yang dibuat dengan **google form**.

25 menit



(Mandiri dan integritas/PPK)

46. Melalui aplikasi *zoom*, peserta didik bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a dan salam penutup. *Religius*

## H. Media dan Sumber Pembelajaran

### Media :

- Smartphone / laptop
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Zoom*
- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *Google Drive*
- Aplikasi *Google Formulir*
- *Software Microsoft Powerpoint*
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Gambar peta para pahlawan nasional
- Video kartun inspirasi pendidikan Pancasila  
([https://www.youtube.com/watch?v=3iYwEao\\_TfE](https://www.youtube.com/watch?v=3iYwEao_TfE))
- Teks lagu “Hari Merdeka”
- Audio lagu “Hari Merdeka”

### Sumber Belajar :

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Bupena Kelas IV Pendamping Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Penerbit Erlangga Tahun 2016.
- Internet/sumber lainnya

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran dan melalui jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni rasa ingin tahu, tanggung jawab, percaya diri, disiplin, dan santun.

## b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran meliputi tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 butir soal yang berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) yang disusun melalui aplikasi *google formulir*, kemudian dibagikan kepada peserta didik melalui *google classroom*.

## c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja dan daftar periksa yang sudah dilakukan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran.

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Instrumen Penilaian Sikap

#### Penilaian observasi

#### Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian
Rasa Ingin Tahu	Rasa ingin tahu pada saat mengumpulkan informasi melalui percobaan.	Observasi
Tanggung Jawab	Tanggung jawab dalam menyusun laporan hasil percobaan dan hasil penyusunan informasi.	Observasi
Percaya Diri	Percaya diri pada saat mempresentasikan hasil laporan percobaan dan penyusunan penyusunan informasi secara lisan	Observasi
Disiplin	Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran secara daring.	Observasi
Mandiri	Mandiri dalam mengerjakan tugas-tugas dan evaluasi.	Observasi
Santun	Santun selama melakukan interaksi pembelajaran melalui aplikasi <i>zoom</i> , <i>WAG</i> , dan <i>google classroom</i> .	Observasi

### Lembar Observasi Penilaian Sikap

No	Nama	Indikator : Percaya Diri		Indikator : Tanggung Jawab		Indikator : Percaya diri		Indikator : Disiplin		Indikator : Mandiri		Indikator : Santun	
		Rasa ingin tahu pada saat mengumpulkan informasi melalui percobaan.		Tanggung jawab dalam menyusun laporan hasil percobaan dan hasil penyusunan informasi.		Percaya diri pada saat mempresentasikan hasil laporan percobaan dan penyusunan penyusunan informasi secara lisan		Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran secara daring.		Mandiri dalam mengerjakan tugas-tugas dan evaluasi.		Santun selama melakukan interaksi pembelajaran melalui aplikasi <i>zoom</i> , <i>WAG</i> , dan <i>google classroom</i> .	
		Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
Dst													

### Penilaian Jurnal

#### Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SD Negeri 10 Pemecutan  
 Kelas : IV  
 Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

No	Waktu	Nama Siswa	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap

**b. Instrumen Penilaian Pengetahuan**

**Kisi-kisi Soal**

Kelas / Semester : IV / Ganjil

Tema / Subtema : 5. Pahlawanku / 3. Sikap Kepahlawanan

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Level	Nomor Soal	Skor
1.	PPKn	3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	Menghubungkan antara sikap kepahlawanan dengan nilai-nilai Pancasila.	PG	C6	1,2	1
			Menganalisis masalah yang terkait dengan nilai-nilai Pancasila	PG	C4	3,4,5	1
2.	SBdP	3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.	Menganalisis panjang pendek nada pada lagu "Hari Merdeka".	PG	C4	6,7,8	1
			Menganalisis cepat lambat nada pada lagu "Hari Merdeka".	PG	C4	9,10	1

**Soal Evaluasi**

No	Soal	Kunci Jawaban						
1.	Perhatikan pernyataan berikut ! <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1 Pangeran Diponegoro berani dan pantang menyerah walaupun sudah ditinggalkan oleh para pembantunya.</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">A Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2 Ir. Soekarno adalah orang yang cerdas dan berani.</td> <td style="padding: 5px;">B Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3 Sisingamangaraja tetap menolak bujukan</td> <td style="padding: 5px;">C Persatuan Indonesia</td> </tr> </table>	1 Pangeran Diponegoro berani dan pantang menyerah walaupun sudah ditinggalkan oleh para pembantunya.	A Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia	2 Ir. Soekarno adalah orang yang cerdas dan berani.	B Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab	3 Sisingamangaraja tetap menolak bujukan	C Persatuan Indonesia	D
1 Pangeran Diponegoro berani dan pantang menyerah walaupun sudah ditinggalkan oleh para pembantunya.	A Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia							
2 Ir. Soekarno adalah orang yang cerdas dan berani.	B Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab							
3 Sisingamangaraja tetap menolak bujukan	C Persatuan Indonesia							





$$\text{Teknik Penskoran} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{10} \times 100$$

**a. Instrumen Penilaian Keterampilan**

**PPKn**

Tugas menuliskan hubungan antara sikap kepahlawanan dengan nilai-nilai Pancasila pada tabel

No.	Indikator Penilaian	Ada	Tidak	Catatan
1.	Menuliskan empat sikap kepahlawanan			
2.	Menghubungkan sikap tersebut			

**PPKn**

Tugas menyusun hasil analisis dan pengumpulan informasi mengenai masalah yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila.

No.	Indikator Penilaian	Ada	Tidak	Catatan
1.	Menuliskan minimal 5 contoh sikap yang menerapkan nilai-nilai Pancasila.			
2.	Mengkategorikan contoh-contoh sikap yang ditemukan ke dalam nilai-nilai Pancasila.			
3.	Menyusun hasil analisis dan pengumpulan informasi secara sistematis.			

**SBdP**  
Penilaian unjuk kerja SBdP

**LEMBAR PENGAMATAN**  
**PENILAIAN KETERAMPILAN SBdP**

**KI4** : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman serta berakhlak mulia.

**KD** : 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu.

**Indikator :**

4.2.1 Menyanyikan lagu “Hari Merdeka” sesuai panjang pendek nada dan tempo yang benar.

**Materi:** Tinggi rendah nada dan tempo lagu

No	Nama	Kriteria					Jumlah Skor
		Sikap badan	Pernapasan	Artikulasi	Nada	Penjiwaan	

**Rubrik penilaian :**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
<b>Sikap badan</b>	Saat bernyanyi memperlihatkan kan sikap badan berikut: bahu tegak namun rileks, kaki tidak ditekuk dan wajah tegak. Percaya diri sudah terlihat.	Saat bernyanyi memperlihatkan kan sikap badan berikut: bahu tegak namun rileks, kaki tidak ditekuk dan wajah tegak.	Satu sikap badan saat bernyanyi tidak diperlihatkan.	Dua sikap badan saat bernyanyi belum diperlihatkan.



<b>Pernapasan</b>	Saat mengambil nafas tidak berbunyi, posisi dada tetap terjaga saat mengeluarkan udara, saat mengambil nafas, tulang rusuk bagian bawah mengembang.	Menunjukkan tiga kegiatan dari keseluruhan kegiatan.	Menunjukkan dua kegiatan dari keseluruhan kegiatan.	Menunjukkan satu kegiatan dari keseluruhan kegiatan.
<b>Artikulasi</b>	Pengucapan jelas, tidak ada kerancuan dari kata yang diucapkan.	Pengucapan jelas namun ada sedikit kata yang diucapkan tidak jelas.	Pengucapan jelas namun banyak kata yang diucapkan salah.	Pengucapan tidak jelas, banyak kata yang diucapkan salah.
<b>Nada</b>	Satu lagu utuh dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai	Sebagian besar lagu dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai	Sebagian lagu dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai	Sebagian kecil lagu dinyanyikan sesuai dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai
<b>Penjiwaan</b>	Ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Sebagian besar ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Sebagian kecil ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Ekspresi tidak sesuai dengan makna lagu.

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

## J. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM

- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

### PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :  
 Kelas/Semester :  
 Muatan Pelajaran :  
 Penilaian :  
 Tanggal Penilaian :  
 Bentuk Penilaian :  
 Materi Penilaian :  
 (KD / Indikator) :  
 KKM :  
 Alokasi Waktu :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Dst						

### K. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mampu mencapai KKM dan memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan yaitu :

1. Siswa dapat mengkategorikan contoh-contoh sikap pada masing-masing nilai Pancasila
2. Siswa menganalisis panjang pendek serta cepat lambat lagu “Maju Tak Gentar.

Siswa menyelesaikan materi pengayaan selama 2 x 35 menit

Mengetahui,  
 Kepala SD Negeri 10 Pemecutan

Denpasar,  
 Guru Kelas IV

Ni Gusti Agung Ayu Putu Sudimarheni, S.Pd.SD  
 NIP. 19640101 198606 2 002

Putu Dea Parmawati, S.Pd  
 NIP.

## Lampiran Materi / Bahan Ajar

### Nilai-nilai Pancasila

Sikap kepahlawanan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, sebagai berikut.

#### 1. Sila Pertama



Sila pertama Pancasila berbunyi “Ketuhanan Yang Maha Esa”. Bangsa Indonesia tidak membenarkan sikap ateis, yakni keyakinan akan tidak adanya Tuhan. Bangsa Indonesia mengakui adanya Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dan pengatur alam semesta. Contoh sikap sesuai sila pertama yaitu : saling menghormati kebebasan agama dan membina kerukunan antar umat beragama.

#### 2. Sila Kedua



Bunyi sila kedua, yaitu “Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab”. Sila kedua disimbolkan dengan rantai yang disusun atas gelang-gelangkecil yang menandakan hubungan manusia satu sama lain yang saling membantu. Contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai sila kedua yaitu : peduli terhadap orang lain dan membantu orang sesuai kemampuan.

### 3. Sila Ketiga



Sila ketiga berbunyi “Persatuan Indonesia”. Sila ini disimbolkan dengan pohon beringin, hal ini mencerminkan kesatuan dan persatuan Indonesia. Pohon beringin mempunyai banyak akar yang menggantung dari ranting-rantingnya yang mencerminkan Indonesia sebagai Negara kesatuan. Namun memiliki berbagai latar belakang budaya yang berbeda-beda. Salah satu kunci terwujudnya Negara Indonesia merdeka adalah adanya persatuan dan kesatuan. Contoh sikap yang sesuai yaitu bangga sebagai bangsa Indonesia, rela berkorban demi bangsa dan Negara, serta cinta tanah air.

### 4. Sila Keempat



Bunyi sila ke empat “Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmah Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan/Perwakilan”. Contoh sikap yang sesuai dengan sila keempat, antara lain selalu mengedepankan musyawarah untuk mencapai mufakat, tidak memaksakan kehendak pada orang lain, dan mengutamakan kepentingan bersama. Musyawarah adalah pembahasan bersama yang bertujuan untuk menemukan kata sepakat terkait dengan suatu masalah yang di musyawarahkan.

## 5. Sila Kelima



Bunyi sila kelima “Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia”. Contoh sikap yang sesuai sila kelima, antara lain meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan, tidak berputus asa, bahkan menjadikan kegagalan sebagai pemicu terhadap kesuksesan-kesuksesan di masa berikutnya, dan menjunjung tinggi nilai kekeluargaan.

### Panjang Pendek Nada Dan Cepat Lambat Lagu

Nada adalah suara yang terdengar teratur. Adapun sifat nada ada empat, yaitu :

- Intensitas nada berarti keras atau lembutnya bunyi suatu nada.
- Tinggi nada berkaitan dengan banyaknya getaran tiap detik.
- Panjang nada merupakan lama suatu nada dibunyikan.
- Warna nada adalah jenis suara yang dihasilkan.

Sebuah lagu dapat diketahui panjang pendeknya nada melalui notasi angka pada lagu tersebut. Jika pada notasi angka terdapat garis di atasnya, maka nada tersebut dinyanyikan dengan pelafalan yang cepat/panjang. Sebaliknya jika pada notasi angka tidak terdapat garis atau notasi angka diikuti tanda titik, maka nada tersebut dinyanyikan dengan pelafalan atau intonasi yang lambat/panjang. Perhatikan notasi lagu “Hari Merdeka” berikut !

Hari Merdeka		H. Mutahar
0.5̄ 5.5̄   3.3̄ 3.3̄   2.3̄ 4.2̄   1 5̄   0.5̄ 5.5̄   5.5̄ 5.5̄   4.5̄ 6.4̄   3 .	Tu-juh be- las A- gustus tahun empat li- ma i- tu lah ha-ri ke-mer de-ka-an ki- ta	
0.1̄ 1.1̄   6 6   0.4̄ 5.6̄   5 3   0.5̄ 5.5̄   1.1̄ 1.1̄   3.3̄ 2 1   2 5 .	Ha-ri mer- de- ka nusa dan bangsa hari la- himya bangsa In-do-ne-si- a mer	
4 . 2   3.3̄ 3.3̄   2.3̄ 4.2̄   1 1̄   0.5̄ 6.4̄   3.3̄ 3.3̄   2.3̄ 4.2̄   1 .	de ka sekali merde- ka te-tap mer-de-ka se-la-ma hayat masih dikandung ba-dan	
0 5 6 7   1 .5̄   2 .5̄   3 .2̄   4 .3̄   5 1̄ 5 4   3 2   4 3	Ki-ta te- tap se- tia te- tap se- dia memper- ta-hankan In- do- ne- si	
2 5 6 7   1 .5̄   2 .5̄   3 .2̄   4 .3̄   5 1̄ 5 4   3 2   1 .	A kita te- tap se- tia te- tap se- dia mem- bela ne-ga- ra ki- ta	

Pada notasi lagu dapat dilihat bahwa lirik “Tujuh belas Agustus tahun empat” dinyanyikan dengan nada yang cepat/pendek. Dan lirik lagu “lima” dinyanyikan dengan nada yang panjang/lambat.

Cepat lambatnya lagu dinyanyikan berkaitan dengan tempo lagu. Tempo dapat dibedakan menjadi tiga yaitu :

### **1. Tempo lambat**

- a. Grave : lambat sekali dan khidmat
- b. Larghissimo : lebih lambat dari largho
- c. Largho : lambat sekali dan lebar
- d. Lento : lambat dengan rasa derita
- e. Adagio : lambat dengan kesungguhan
- f. Larghetto : lebih cepat dari largho
- g. Adagietto : lebih cepat dari adagio

### **2. Tempo sedang**

- a. Andante : seperti orang berjalan biasa
- b. Andantino : seperti orang berjalan agak cepat
- c. Maestoso : khidmat dan agung
- d. Moderato : sedang

### **3. Tempo cepat**

- a. Allegretto : lebih lambat dari allegro
- b. Animato : riang gembira
- c. Marcia : seperti orang berbaris
- d. Allegro : cepat dan hidup
- e. Assai : lebih cepat
- f. Vivace : cepat dan garang
- g. Presto : sangat cepat
- h. Prestissimo : lebih cepat dari presto

Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

NILAI-NILAI PANCASILA  
NILAI-NILAI PANCASILA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 10 Pemecutan  
Kelas/Semester : IV/Ganjil  
Tema : 5. Pahlawanku  
Sub Tema : 3. Sikap Kepahlawanan  
Pembelajaran ke : 2

**Kelas** :  
**Nama** :  
**Nomor Absen** :

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

### **Kompetensi Dasar**

- 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui **LKPD yang ditayangkan pada *powerpoint* dan dibagikan pada *google classroom***, siswa mampu **menganalisis** masalah yang terkait dengan nilai-nilai Pancasila secara teliti.
2. **Melalui gambar peta konsep sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari yang ditayangkan pada *powerpoint***, siswa mampu **menuliskan** hubungan antara sikap kepahlawanan dengan nilai-nilai Pancasila pada tabel secara sistematis.
3. Melalui **LKPD yang dibagikan pada *google classroom***, siswa mampu **menyusun** hasil analisis dan pengumpulan informasi mengenai masalah yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila secara sistematis.



## 1. Petunjuk

- Ikutilah langkah-langkah pada Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) dengan baik.
- Bacalah permasalahan yang diberikan pada Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) dengan seksama.

## 2. Uraian Materi

Sikap kepahlawanan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, sebagai berikut.

### 1) Sila Pertama



Sila pertama Pancasila berbunyi “Ketuhanan Yang Maha Esa”. Bangsa Indonesia tidak membenarkan sikap ateis, yakni keyakinan akan tidak adanya Tuhan. Bangsa Indonesia mengakui adanya Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dan pengatur alam semesta. Contoh sikap sesuai sila pertama yaitu : saling menghormati kebebasan agama dan membina kerukunan antar umat beragama.

### 2) Sila Kedua



Bunyi sila kedua, yaitu “Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab”. Sila kedua disimbolkan dengan rantai yang disusun atas gelang-gelang kecil yang menandakan hubungan manusia satu sama lain yang saling membantu. Contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai sila kedua yaitu : peduli terhadap orang lain dan membantu orang sesuai kemampuan.

### 3) Sila Ketiga



Sila ketiga berbunyi “Persatuan Indonesia”. Sila ini disimbolkan dengan pohon beringin, hal ini mencerminkan kesatuan dan persatuan Indonesia. Pohon beringin mempunyai banyak akar yang menggantung dari ranting-rantingnya yang mencerminkan Indonesia sebagai Negara kesatuan. Namun memiliki berbagai latar belakang budaya yang berbeda-beda. Salah satu kunci terwujudnya Negara Indonesia merdeka adalah adanya persatuan dan kesatuan. Contoh sikap yang sesuai yaitu bangga sebagai bangsa Indonesia, rela berkorban demi bangsa dan Negara, serta cinta tanah air.

### 4) Sila Keempat



Bunyi sila ke empat “Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmah Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan/Perwakilan. Contoh sikap yang sesuai dengan sila keempat, antara lain selalu mengedepankan musyawarah untuk mencapai mufakat, tidak memaksakan kehendak pada orang lain, dan mengutamakan kepentingan bersama. Musyawarah adalah pembahasan bersama yang bertujuan untuk menemukan kata sepakat terkait dengan suatu masalah yang di musyawarahkan.

## 5) Sila Kelima



Bunyi sila kelima “Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia”. Contoh sikap yang sesuai sila kelima, antara lain meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan, tidak berputus asa, bahkan menjadikan kegagalan sebagai pemicu terhadap kesuksesan-kesuksesan di masa berikutnya, dan menjunjung tinggi nilai kekeluargaan.

### 3. Uraian Masalah.

Simaklah teks dibawah ini !

Keadaan dunia saat ini tidak bisa dikatakan baik-baik saja. Saat ini dunia sedang dihadapkan dengan perang dengan musuh kecil bahkan ukurannya lebih kecil daripada ukuran kita. Musuh tersebut adalah virus corona. Virus corona adalah virus mematikan dan membawa penyakit yang bernama covid-19. Saking mematikkannya hanya dengan kurun waktu satu bulan mampu membuat seluruh dunia dalam keadaan siaga penuh. Kini WHO pun telah menetapkan covid-19 sebagai pandemi global. Di Indonesia sendiri, pemerintah telah mengeluarkan berbagai kebijakan, diantara *phisycal distancing*, *rapid test*, program bantuan sosial, dan rumah sakit darurat.

Dasar Negara Indonesia adalah Pancasila. Pancasila merupakan nilai-nilai luhur yang harus dihayati dan menjadi pedoman bagi seluruh warga Negara Indonesia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Namun dengan adanya kebijakan-kebijakan yang ada sekarang tentunya akan membatasi rutinitas dalam kehidupan bermasyarakat khususnya dalam mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

#### **4. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang diberikan, carilah contoh sikap yang dapat dilakukan untuk mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila di masa pandemi covid 19 !



#### **5. Analisis dan Pengumpulan Data**

Analisis dan kumpulkanlah berbagai informasi mengenai nilai-nilai Pancasila yang dapat diterapkan di masa pandemi covid 19 !



#### **6. Kesimpulan**

