

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN ANTARAKU  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 1  
**Tema 5** : Ekosistem  
**Sub Tema 1** : Komponen Ekosistem  
**Pembelajaran** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

---

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan **menalisis isi** dari video youtube yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- Dengan **membandingkan** beberapa video yang di tampilkan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
- Dengan **membuat bagan**, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- Dengan **melakukan analisis** dan **pengumpulan informasi**, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan Salam dan meminta bersama-sama peserta didik untuk berdoa sesuai dengan Agama dan kepercayaan masing-masing lewat Aplikasi Whats Apps Grup dan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” <b>(Oreintasi)</b></li><li>• Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan <b>Menalisis, membandingkan, membuat bagan</b> lebih rinci tentang ekosistem.<b>(Apersepsi)</b>.</li><li>• Guru memberi gambaran tentang manfaat mempelajari pembelajaran ‘Ekosistem’ dalam kehidupan sehari-hari <b>(Motivasi)</b></li></ul>	15 menit

<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Siswa menyaksikan video</b></li> </ul> <div style="text-align: center;">         VIDEO EKOSITEM.mp4     </div> <p>yang di sajikan guru tentang ekosistem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanyakan kepada siswa:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?”</li> <li>- “Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”</li> <li>- “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”</li> <li>- “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?”</li> </ul> </li> <li>• Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk <b>menstimulus rasa ingin</b> tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.</li> <li>• Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” <i>(Kegiatan literasi)</i></li> </ul> <p><b>Menyaksikan tampilan Fowerpoint yang disajikan guru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan saksama tampilan <b>fowerpoint</b> tentang Ekosistem.</li> </ul> <div style="text-align: center;">         Ekosistem.pptx     </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta halhal penting seputar bacaan.</li> <li>• Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsepkonsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi).</li> <li>• Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”.</li> </ul>	<p>140 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. <i>(Kegiatan literasi)</i></li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan.</li> <li>• Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut.</li> <li>• Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya.</li> <li>• Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswa mengingat kembali jenis-jenis makanan hewan.</li> <li>• Siswa bersama dengan kelompoknya, mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5. Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dan 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.)</li> <li>• Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari Video dan Fowerpoint yang disajikan di Buku Siswa.</li> <li>• Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam <i>gallery walk</i>.</li> </ul> <p><b>Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3. 7 dan 4.7). <i>(Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar)</i></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guru Bersama-sama siswa</b> membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guru memberi kesempatan kepada siswa</b> untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	
--	---	--

## PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang informasi – informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat Informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

### 2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
<p><b>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</b></p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**( SANTOSO, S. Pd )**  
**NIP. 19720923 200604 1 008**

**Pengaron, Juli 2020**  
**Guru Kelas V**

**(MASKANAH,S.Pd )**  
**NIP -**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN ANTARAKU  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 1  
**Tema 5** : Ekosistem  
**Sub Tema 1** : Komponen Ekosistem  
**Pembelajaran** : 2  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

---

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan **menalisis isi** dari video youtube yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- Dengan **mencermati isi Fowerpoint**, siswa mampu **membuat** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
- Dengan **berdiskusi dan menganalisis** informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- Dengan melakukan **pengamatan dan pengumpulan informasi**, siswa mampu **membuat** teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.
- Dengan menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan</li><li>• Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. <i>(Religius: beriman dan bertaqwa)</i> (Oreintasi)</li><li>• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. <i>(Mandiri : kedisiplinan siswa)</i></li><li>• Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. (Apersepsi).</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. (Motivasi)</li></ul>	20 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Menyaksikan Video yang disajikan guru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa <b>menyaksikan video</b></li> </ul> <div style="text-align: center;">         VIDEO EKOSITEM.mp4     </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• yang di sajikan guru tentang ekosistem</li> <li>• <b>Siswa menemukan</b> pikiran utama dan informasi penting dapat mempermudah siswa untuk mengisi tabel pikiran utama tersebut.</li> <li>• Guru membuka diskusi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Disebut apakah hewan yang memakan tumbuhan?”</li> <li>- “Disebut apakah hewan yang memakan hewan lain?”</li> <li>- “Apakah yang membedakan antara hewan yang memakan tumbuhan dengan hewan yang memakan hewan lain?”</li> </ul> </li> <li>• Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi Vedio tersebut.</li> <li>• Siswa mendiskusikan kata-kata yang sulit atau belum diketahui artinya. Guru dapat membantu siswa untuk mencari tahu arti kata tersebut atau siswa juga dapat menggunakan kamus bahasa Indonesia.</li> <li>• Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia lihat kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. (<i>Kegiatan literasi</i>)</li> </ul> <p><b>Menyaksikan tampilan Fowerpoint yang disajikan guru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan saksama tampilan <b>Fowerpoint</b> tentang jenis –jenis Ekosistem.</li> </ul> <div style="text-align: center;">         Ekosistem.pptx     </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama teman sekelompok, siswa membuat sebuah tabel klasifikasi dengan menentukan hewan yang akan diklasifikasikan melalui undian. Kegiatan ini untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang</li> </ul>	<p>135 Menit</p>
--------------------	---	------------------

	<p>pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya (KD IPA 3.5 dan 4.5).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menghiasi tabel jika sudah selesai dan memoto hasilnya serta dibagikan di grup WA kelas.</li> <li>• Siswa melakukan foto gallery walk untuk melihat hasil kerja kelompok lain untuk kemudian membuat kesimpulan.</li> </ul> <p><b>Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka diskusi tentang seringnya hewan dijadikan sebagai sumber inspirasi bagi sebuah karya, salah satunya karya lagu.</li> <li>• Siswa menyebutkan lagu-lagu bertema hewan yang mereka ketahui.</li> <li>• Siswa mendiskusikan tentang tangga nada yang terdapat dalam lagu tersebut, mayor atau minor (kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBDP KD 3.2).</li> <li>• Siswa dalam kelompok-kelompok kecil beranggota lima sampai enam siswa mempelajari salah satu lagu bertemakan hewan. Lagu bertemakan hewan ini hendaknya menggunakan tangga nada mayor.</li> <li>• Guru mengingatkan kembali penjelasan tentang alat musik ritmis yang dapat dipergunakan siswa untuk mengiringi lagu tersebut.</li> <li>• Guru menjelaskan tentang perbedaan antara alat musik ritmis dan melodis. Bahwa alat musik melodis merupakan alat musik yang dapat melantunkan melodi sebuah lagu, tetapi umumnya tidak dapat memainkan kord secara bersamaan. Seruling, pianika, gitar, dan biola merupakan contoh alat musik melodis.</li> </ul> <p><b>Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebutkanlah paling sedikit tiga jenis ekosistem yang kamu ketahui!</li> <li>• Sebutkanlah paling sedikit dua perbedaan antara hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor!</li> <li>• Perhatikanlah susunan gigi manusia! Menurut susunan dan bentuk giginya, manusia termasuk dalam golongan herbivor, karnivor, atau omnivor? Jelaskan!</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	
--	--	--

## PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan Pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.
Kelengkapan tabel	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi empat-lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi tiga hewan dengan jenis makanan yang berbedabeda.	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.
<p><b>Sikap Kecermatan dan Ketelitian</b></p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

### 2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
-------	--------------------	-------------	--------------	---------------------------

Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
<p><b>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</b>  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

( SANTOSO, S. Pd )  
NIP. 19720923 200604 1 008

**Pengaron, Juli 2020**  
**Guru Kelas V**

(MASKANAH,S.Pd )  
NIP -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN ANTARAKU  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 1  
**Tema 5** : Ekosistem  
**Sub Tema 1** : Komponen Ekosistem  
**Pembelajaran** : 3  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPS dan PPKn.  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

---

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan **menalisis isi** dari video youtube yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- Dengan **mencermati isi Fowerpoint**, siswa mampu **membuat** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
- Dengan **menganalisis** peta kepulauan Negara Republik Indonesia, siswa mampu mengenali letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar.
- Dengan **menganalisis** kembali letak geografis Indonesia pada peta, siswa mampu mengenali kegunaan komponen-komponen pada peta untuk membuat sebuah peta secara benar.
- Dengan menyimak video dari youtube mengenai Sumpah Pemuda, siswa mampu menjelaskan peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.
- Dengan mengamati gambar dan mendengar penjelasan guru, siswa mampu menentukan posisi sebuah lokasi yang ada pada peta secara tepat.

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan</li><li>• Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. <i>(Religius: beriman dan bertaqwa)</i> <b>(Oreintasi)</b></li><li>• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. <i>(Mandiri : kedisiplinan siswa)</i></li><li>• Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. <b>(Apersepsi)</b>.</li></ul>	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. <b>(Motivasi)</b></li> <li>• Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar pemandangan alam yang disajikan. Siswa diminta mencermati dan membahas berbagai hal yang dapat mereka kenali pada gambar tersebut. Guru membahas pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernahkah kamu melihat pemandangan tersebut?</li> <li>- Apa sajakah yang kamu lihat?</li> <li>- Tahukah kamu bahwa negara kita memiliki banyak pemandangan yang indah?</li> </ul> </li> <li>• Guru dapat memperkenalkan pemandangan alam Indonesia dengan memperlihatkan beberapa gambar lain dari beberapa lokasi di Indonesia, termasuk pemandangan beberapa laut Indonesia. Guru mengarahkan diskusi kelas ke arah: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indahnya pemandangan laut Indonesia</li> <li>- Letak geografis Indonesia yang menjadikan Indonesia sebagai negara kepulauan</li> </ul> </li> <li>• Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. <i>(Integritas : kejujuran, keteladanan, kesantunan)</i></li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>Menganalisis gambar pada Peta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk <b>menganalisis</b> gambar peta kepulauan Indonesia dan untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai pulau-pulau yang ada di Indonesia, guru bertanya kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Melihat ketampakan alam Indonesia di peta tersebut, mengapa negara kita disebut dengan negara kepulauan?”</li> <li>- “Tahukah kamu daerah-daerah potensial untuk dikunjungi para wisatawan?”</li> <li>- Coba kamu tunjukkan letak: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pulau-pulau besar (Pulau Jawa, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, dan Papua)</li> <li>➤ Pulau-pulau kecil (Pulau Nias, Siberut, Bangka, Belitung, Madura, Bali, Lombok, Flores, Ambon, dan Halmahera)</li> </ul> </li> <li>- “Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di negara kita?”</li> </ul> </li> </ul>	130 Menit

	<p><b>Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk menganalisis komponen-komponen yang ada pada peta tersebut.</li> <li>• Guru secara acak menunjuk beberapa siswa untuk mengulas kembali tentang skala dalam peta.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menyiapkan peralatan menggambar, seperti: buku atlas, kertas A3, penggaris, pensil, dan pensil warna.</li> <li>• Siswa diminta untuk membaca tahapantahapan dalam pembuatan peta. Pastikan siswa mengerti kegiatan yang perlu mereka lakukan sebelum mereka memulai membuat peta masing-masing.</li> <li>• Setelah siswa mengerti kegiatan yang perlu mereka lakukan, Guru kemudian memberikan kertas A3 kepada siswa.</li> <li>• Semua kegiatan ini ditujukan untuk membantu pemahaman siswa mengenai cara menggambar peta yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia (KD IPS 4.1).</li> <li>• Guru mendorong siswa untuk melengkapi gambar peta mereka.</li> <li>• Guru berkeliling untuk memeriksa kelengkapan komponen-komponen peta (judul peta, skala, simbol, arah mata angin, dan legenda) dan pewarnaan peta mereka. (<i>Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar</i>)</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjuk salah seorang siswa secara acak untuk membaca teks pada bagian “Ayo Membaca.”</li> <li>• Guru memimpin diskusi kelas mengenai pendapat Udin tentang penggunaan Bahasa Indonesia.</li> <li>• Guru kembali menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membaca teks bacaan tentang peristiwa Sumpah Pemuda (satu siswa membaca satu paragraf).</li> <li>• Guru memastikan para siswa menyimak teman yang sedang membaca teks bacaan.</li> <li>• Semua kegiatan ini ditujukan untuk membantu pemahaman siswa tentang penjelasan peristiwa Sumpah Pemuda 1928 (KD PPKn 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik</li> </ul>	
--	---	--

	<p>Indonesia dan 4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memimpin pembacaan isi Sumpah Pemuda di depan kelas yang kemudian diikuti oleh seluruh siswa.</li> <li>• Guru <b>menunjukkan video Sumpah Pemuda</b>  <a href="https://youtu.be/IMGHI7j2hd8">https://youtu.be/IMGHI7j2hd8</a></li> <li>• Guru kemudian memimpin diskusi kelas mengenai makna isi Sumpah Pemuda.</li> <li>• Siswa kemudian diminta untuk menjawab pertanyaan bagian A berdasarkan teks bacaan.</li> <li>• Guru berkeliling untuk memeriksa kerja siswa dan membubuhkan tanda tangan pada buku siswa apabila mereka telah berhasil menjawab semua pertanyaan pada bagian A.</li> <li>• Siswa diminta untuk memilih pasangan kerja.</li> <li>• Bersama dengan pasangan kerjanya, siswa diminta untuk membuat sebuah poster berukuran A4 mengenai manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari peristiwa Sumpah Pemuda.</li> <li>• Guru kembali berkeliling untuk memeriksa proses pengerjaan tugas. Pastikan setiap anak berkontribusi.</li> <li>• Semua kegiatan ini ditujukan untuk membantu pemahaman siswa tentang penjelasan peristiwa Sumpah Pemuda 1928 (KD PPKn 3.4 dan 4.4).  <i>(Kegiatan literasi)</i></li> </ul> <p><b>Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah yang dimaksud dengan letak geografis?</li> <li>• Komponen apa sajakah yang ada pada sebuah peta?</li> <li>• Wilayah Indonesia terletak di tempat yang sangat strategis. Jelaskanlah makna kalimat tersebut!</li> <li>• Bagaimana peristiwa Sumpah Pemuda meningkatkan semangat persatuan dan kesatuan bangsa? <i>(Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar)</i></li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar</li> </ul>	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	
--	---	--

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menggambar Peta)

Instrumen Peilaian: Rubrik

KD IPS 4.1

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta (IPS KD 3.1).	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar dengan tidak menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar tidak diberi kode.	Peta dibuat dengan tergesagesa dan tidak serius. Peta nampak tidak rapi. Tidak terlihat garis-garis kotak.
Keterampilan dalam menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim (IPS 4.1).	Peta memuat semua komponen yang diminta seperti judul peta, skala, simbol, arah mata angin, dan legenda. Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah	Peta hanya memuat 4 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan benar.	Peta hanya memuat 2 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang hampir mirip dengan warna dari wilayah lainnya.	Peta hanya memuat 1 komponen yang diminta. Tidak ada perbedaan warna antara wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya.

	lainnya dengan rapi dan menarik.			
<b>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</b> Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

## 2. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Poster)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Pengetahuan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Informasi yang disajikan dalam poster sangat informatif dan mudah dimengerti.	Informasi yang disajikan kurang lengkap namun benar.	Penjelasan dalam poster sangat minim namun benar.	Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Poster mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh. Poster memiliki semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster cukup dapat dibaca dari jarak yang jauh. Poster memiliki hampir semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster hanya dapat dibaca dari jarak dekat. Poster hanya memiliki satu komponen.	Poster terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
<b>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</b>				

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**( SANTOSO, S. Pd )**  
**NIP. 19720923 200604 1 008**

**Pengaron, Juli 2020**  
**Guru Kelas V**

**(MASKANAH,S.Pd )**  
**NIP -**