

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 01 PEGUNDAN
Kelas/ Semester : 5/ 1
Tema : 5 Ekosistem
Subtema : 1 Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif, pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
BAHASA INDONESIA	
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Mengidentifikasi pokok pikiran pada teks nonfiksi 3.7.2 Menemukan pokok pikiran pada teks nonfiksi
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks nonfiksi
IPA	
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis makanan pada hewan 3.5.2 Mengklasifikasikan jenis-jenis makanan pada hewan
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat tabel tentang penggolongan hewan dengan jenis makanannya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa mampu mengidentifikasi pokok pikiran dengan tepat.
2. Dengan membaca teks nonfiksi, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam tiap paragraf di teks nonfiksi dengan benar.
3. Setelah membaca teks nonfiksi, siswa mampu membuat pertanyaan dengan kritis.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis makanan pada hewan dengan tepat
5. Melalui LKPD, siswa mampu mengklasifikasikan jenis-jenis makanan pada hewan dengan benar.
6. Melalui LKPD, siswa mampu membuat tabel penggolongan jenis makanan pada hewan dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Pokok pikiran
2. Penggolongan hewan berdasarkan jenis-jenis makanannya

E. Pendekatan, Model, dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : PBL (*Problem Based Learning*)

Metode : Ceramah, kerja kelompok

F. Media Pembelajaran

1. Gambar ekosistem
2. Gambar hewan dengan makanannya
3. LKPD

G. Sumber Belajar

1. Kemendikbud RI. 2017. *Buku Guru Tema 3 Ekosistem*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud
2. Kemendikbud RI. 2017. *Buku Siswa Tema 3 Ekosistem*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud

3. <http://smartinyourhand.blogspot.com/2012/07/jenis-hewan-berdasarkan-makanannya-ipa-sd.html>
4. <http://belajarserbaneka.blogspot.com/2012/12/membaca-teks-dan-menemukan-pikiran-pokok.html>

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 5. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar yang disajikan. 6. Siswadiminta menjelaskan perbedaan antara gambar yang tersedia. 	3 menit
Inti	<p>Orientasi peserta didik pada situasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa dijelaskan materi pembelajaran tentang “pokok pikiran” 8. Siswa diminta membaca teks dialog 9. Dari dialog tersebut, siswa diminta mengidentifikasi arti ekosistem menurut pemikiran mereka 10. Guru menjelaskan pengertian ekosistem 11. Siswa membaca sebuah teks nonfiksi 12. Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. 13. Siswa menampilkan hasil temuannya <p>Mengorganisasikan peseta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Siswa dibentuk kelompok beranggotakan 3 orang secara heterogen <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Siswa bersama dengan kelompoknya, mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. 16. Siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewanyang ditemui berdasarkan jenis makanannya <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Masing-masing kelompok siswa menampilkan hasil temuannya <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Kelompok lain mengamati dan memberikan komentar. 19. Guru mengapresiasi kelompok peserta didik yang tampil 20. Setelah perwakilan kelompok maju dibahas kembali apakah jawaban peserta didik sudah benar atau belum 	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 21. Siswa menyimpulkan hasil belajar hari ini 	7 menit

	22. Guru memberi penguatan terhadap pemahaman siswa mengenai materi yang telah dibahas. 23. Evaluasi 24. Guru memberikan motivasi pada siswa. 25. Guru menutup pelajaran dengan berdoa 26. Salam penutup	
--	--	--

I. Penilaian

1. a. Domain Pengetahuan

Teknik : Tes

Jenis : Tertulis

Bentuk : Pilihan Ganda

b. Domain Keterampilan

Teknik : Nontes

Jenis : Kinerja

Bentuk : Ceklis Penilaian Kinerja

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pegundan, November 2020
Guru Kelas V

SRI ATUN, S.Pd.SD
NIP. 19690916 199703 2 002

FAJAR DESIANTO, S.Pd